

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

(МАУ ДО «ЦРД и М»)

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ЦРД и М»
Сизикова Л.А.
«04» мая 2026год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экологический экспресс»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Объем часов по программе: 34ч.

Автор-составитель:
Разова Татьяна Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026г.

г. Заводоуковск, 2026 год

Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экологический экспресс»
2.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Экологическая
5.	Автор-составитель	Разова Татьяна Валентиновна, педагог дополнительного образования
6.	Цель	Формирование экологической культуры обучающихся путем ознакомления с разнообразием растений и животных Тюменской области
7.	Задачи	Обучающие: • Познакомить детей с основными видами растений и животных, обитающих в Тюменской области; • Сформировать представления о взаимосвязях между растениями, животными и средой обитания; • Изучить приспособленность организмов к условиям жизни в регионе. Развивающие: • Развивать познавательный интерес к изучению природы родного края; • Совершенствовать умения наблюдать природные явления и анализировать полученные знания; • Стимулировать творческое воображение и художественное восприятие окружающего мира. Воспитательные: • Привить чувство ответственности перед природой и осознание значимости её охраны; • Выработать позитивное эмоциональное отношение к представителям растительного и животного мира региона; • Формировать элементарные правила безопасного и правильного взаимодействия с окружающей средой.
8.	Форма обучения	очная
9.	Форма реализации	очная с использованием дистанционных технологий.
10.	Краткое содержание	Стартовый уровень Раздел 1. Мир вокруг нас. Раздел 2. Путешествие в мир растений Тюменской области. Раздел 3. Путешествие в мир животных Тюменской области. Раздел 4. Человек и природа.
11.	Возрастная категория	7-11 лет

12.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
13.	Период реализации программы	1 год
14.	Продолжительность реализации программы в часах	Стартовый уровень: 2-4 классы - 34ч.
15.	Сведения о квалификации педагога	Высшая квалификационная категория
16.	Число детей, обучающихся в группе	От 12 до 30 человек
17.	Место реализации	МАОУ «СОШ № 2», ул. Заводская, 16

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Тюменская область известна своими бескрайними лесами, живописными болотами, уникальными представителями дикой природы. Богатство местных ресурсов обусловлено географическим положением и климатическими условиями региона.

Изучение флоры и фауны родного края – важная составляющая образования и воспитания молодого поколения. Каждый ребенок должен знать, какие растут растения, какими птицами наполнено небо над головой, какие звери обитают рядом с нами. Такое познание открывает глаза на красоту и хрупкость природы, формирует ответственное отношение к окружающему миру и уважение к наследству предков.

Наш родной край нуждается в заботливых руках и внимательных глазах новых поколений, поэтому детские знания о природе помогут избежать негативных последствий человеческой деятельности: вырубки лесов, загрязнение воды и воздуха, браконьерства. Когда ребенок любит и ценит окружающую среду, он становится истинным хозяином своей земли.

Занятия могут проводиться в дистанционной форме обучения с использованием приложений на телефоне и компьютере, которые позволяют обмениваться мгновенными текстовыми сообщениями через сеть – интернет. Если учесть, что messenger: VK пользуются большой популярностью среди обучающихся и их родителей, логично использовать их в качестве площадки для учебной работы. Группа «Магия творчества» (<https://vk.com/club102609405>) - это основной инструмент, позволяющий педагогу легко и быстро выкладывать презентации, мастер-классы, познавательный материал, проводить опросы, викторины, ссылки на конкурсы и различную литературу, а со стороны обучающихся и их родителей выкладывать фотоотчёты о проделанной творческой работе, оставлять отзывы в комментариях и т.д.

Программа разработана на основании следующих регламентирующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Устав МАУ ДО «ЦРД и М».
9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы

Современное общество сталкивается с серьёзными проблемами ухудшения качества окружающей среды. Для предотвращения дальнейшего разрушения экосистем важно начинать экологическое образование именно с раннего детства. Дети 7-11 лет, тот период, когда закладываются базовые ценности и установки, влияющие на будущее поведение детей. Именно поэтому данная программа разработана для младших школьников, с целью познакомить их с миром природы родного края и сформировать ответственное отношение к окружающей среде.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью формирования устойчивого экологического сознания, востребованностью современных подходов к образованию и возможностями ранней социализации детей в условиях обострившихся проблем экологии.

Ведущая идея данной программы – обучающиеся получают представления о растительном и животном мире Тюменской области.

Условия применения дистанционных технологий

Дистанционное обучение проводится для обучающихся объединения, когда те не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (активированные дни, болезнь, карантин). Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения материала.

Отличительная особенность программы заключается в том, что дети путешествуют на «Экспрессе» и изучают исключительно региональную флору и фауну. Обучающиеся знакомятся с местными видами растений и животных, взаимодействие их с человеком. Такой подход усиливает связь детей с родным краем, побуждает чувство патриотизма и ответственность за сохранение природы.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Экологический экспресс» составляет 9 месяцев.

Учебный план составлен на 34 часа в год. Занятия при очной форме обучения проводятся один раз в неделю продолжительность 1 академический час (40 минут).

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная или групповая (в зависимости от особенностей обучающихся).

При дистанционной форме: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Язык реализации программы: Русский

Формы и режим занятий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Форма обучения – очная

Форма реализации – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволят заинтересовать и увлечь каждого ребёнка

В прохождении многих тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся:

1. Фронтальная форма (для изучения нового материала , информация подаётся всей группе);
2. Групповая форма помогает педагогу сплотить группу общим делом , способствует более качественному выполнению задания , проявлению лидерских качеств.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Экологический экспресс» предназначена для детей 7-11 лет.

Адрес реализации: МАОУ «СОШ №2», ул. Заводская, дом 16.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: Формирование экологической культуры обучающихся путем ознакомления с разнообразием растений и животных Тюменской области

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с основными видами растений и животных, обитающих в Тюменской области;
- Сформировать представления о взаимосвязях между растениями, животными и средой обитания;
- Изучить приспособленность организмов к условиям жизни в регионе.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению природы родного края;
- Совершенствовать умения наблюдать природные явления и анализировать полученные знания;
- Стимулировать творческое воображение и художественное восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

- Привить чувство ответственности перед природой и осознание значимости её охраны;
- Выработать позитивное эмоциональное отношение к представителям растительного и животного мира региона;
- Формировать элементарные правила безопасного и правильного взаимодействия с окружающей средой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформируется бережное отношение к окружающей среде;
- разовьют чувство ответственности за сохранение природных ресурсов региона;
- приобретут навыки работы в группе,
- научатся оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события).

Метапредметные результаты:

- овладеют основами экологического мышления и понимания взаимосвязей между компонентами природы;
- будут формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвития - формировать навыки и умения работы с различной информацией;
- будут развивать умения работать в коллективе;
- сумеют управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать.

Предметные результаты:

- овладеют знаниями о видах растений и животных Тюменской области;
- будут осведомлены о факторах среды, влияющих на жизнь растений и животных;
- овладеют умениями собирать образцы растений, подготовки и оформления гербария и способность вести дневник наблюдений за растениями и животными;
- научатся работать с дополнительной литературой, позволяющей определять виды растений и животных Тюменской области.

Формы и методы организации образовательного процесса:

Методы	Формы
словесный	разъяснение, объяснение, беседа, рассказ
наглядный	иллюстрация, демонстрация, показ
репродуктивный	повторение, закрепление, обобщение
стимулирования	поощрения, замечания, конкурс
формирование поведения	упражнение, тренировка, самоуправление
формирование чувств	одобрение, похвала, порицание, контроль
преподавания	информационно-сообщающий, объяснительный, практический, побуждающий
учения	исполнительный, продуктивно — практический

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «Система
«04» МАУ ДО «Система

1.3. Учебный план «Экологический экспресс» на 2026-2027 учебный год

Уровень	Нормативный срок реализации программы	Разделы	Очная форма обучения/ Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
			Количество академических часов			Формы аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	1 год	Вводное занятие	1	1	-	Вводное тестирование
		Мир вокруг нас	2	1	1	Беседа
		Путешествие в мир растений Тюменской области	14	8	6	Анкета-опросник
		Путешествие в мир животных Тюменской области	14	10	4	Анкета-опросник
		Человек и природа	2	1	1	Творческое задание («Как человек влияет на природу»)

		Итоговое занятие	1	1	-	Итоговое тестирование
		Всего:	34	22	12	Всего:

1.4. Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Разделы	Всего ак. ч. в год	Всего ак. ч. в неделю
«Экологический экспресс»	С 01.09.2026г. по 23.05.2027г. (34 учебные недели)	1 час в неделю 40 минут при очном обучении, при очном обучении с применением дистанционных технологий - 30 минут один раз в неделю	Вводное занятие	1	1
			Мир вокруг нас	2	
			Путешествие в мир растений Тюменской области	14	
			Путешествие в мир животных Тюменской области	14	
			Человек и природа	2	
			Итоговое занятие	1	
			Всего:	34ч.	

1.5. Содержание учебного плана

Содержание программы

Вводное занятие, 1ч.

Знакомство с правилами объединения, цели и задачи, план работы на год, техника безопасности, проведение вводного тестирования, состоящего из трех блоков: «Что я знаю о природе», «Правила друзей природы», «Экозадачки».

Мир вокруг нас, 2ч.

Теория: 1ч. (Знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа, примеры взаимосвязей в природе, Дидактическая игра «Отгадай растения и животных Тюменской области» (Приложение3).

Практика: 1ч. (Изготовление поделок из природного материала и их мини-презентация).

Теория: Знакомство с понятиями «живая» и «неживая» природа, их признаки, с инструментами для работы (канцелярский нож, ножницы, пинцет, термоклеевой пистолет). Проведение дидактической игры «Отгадай растения и животных Тюменской области», которая направлена на получение сведений о знаниях обучающихся знакомство детей на тему растения и животные Тюменской области.

Практика: Изготовление поделок из природного материала (использование сухих трав, веточек и палочек, семян, шишек, мха и др.) с применением пластилина, клея ПВА, термоклеевого пистолета и термоклея, а также основных вспомогательных материалов (Коробочный картон, нити, ленты, губки поролоновые и др.)

Контроль: Беседа «Мир вокруг нас».

Путешествие в мир растений Тюменской области, 14ч.

Теория: 8ч. (Знакомство с растениями Тюменской области).

Практика: 6ч. (Творческая и игровая деятельность обучающихся).

Теория: Изучение различных типов растительности Тюменской области:

1. Тайга (Ель, сосна, лиственница, пихта, береза);
2. Лесостепь и степь (Осина, вяз, травянистые растения);
3. Болота и заболоченные земли (Мох сфагнум, багульник болотный, голубика, клюква);
4. Речные долины и поймы (Тополь, ива, камыш)

Практика:

1. Изучение растений на прогулке на территории школы
(Фотографирование и сбор образцов растений для гербария, определение их названия, подготовки и сушка собранного материала);
2. Создание гербария растений;
3. Раскрашивание раскрасок «Растения Тюменской области, занесенные в Красную книгу»;
4. Изготовление экологической версии игры «Методу» с тематикой растения Тюменской области и проведение игрового турнира;
5. Изготовление рукописной книги «Лекарственные растения Тюменской области».

Контроль: Анкета-опросник по теме «Растения Тюменской области»

Путешествие в мир животных Тюменской области, 14ч.

Теория: 10ч. (Знакомство с животными Тюменской области).

Практика: 4ч. (Творческая и игровая деятельность обучающихся).

Теория: Изучение систематизированной классификации основных представителей фауны региона:

1. Позвоночные:

А - Класс рыбы (карась, окунь, щука);

Б - Класс земноводные (лягушка озёрная, жаба зелёная);

В - Класс пресмыкающиеся (веретеница ломкая, уж обыкновенный);

Г - Класс птицы (глухарь, ворона, синица, воробей);

Д - Класс Млекопитающие (волк серый, белка обыкновенная, бурый медведь).

2. Беспозвоночные:

1-Тип моллюски (перловица обыкновенная, лужанка обыкновенная);

2 - Тип членистоногие:

А - Паукообразные (паук крестовик);

Б - Насекомые (комары, пчела медоносная, муравьи).

3. Животные, занесённые в красную книгу Тюменской области.

Практика:

1. Конкурс рисунков «Животные Тюменской области», оформление выставки рисунков;

2. Театральная подготовка и инсценировка «Путешествие по тайге»;

Создание коллекционного альбома «Животные моего края».

Контроль: Анкета-опросник по теме «Животные Тюменской области»

Человек и природа, 2ч.

Теория: 1ч. (Влияние природы на жизнедеятельность человека и ответственность людей за сохранность природы).

Практика: 1ч. (Акция «Подари крышке вторую жизнь», мастер-класс по изготовлению поделок из пластиковых бутылок по выбору обучающихся).

Теория: Изучение проблем охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов и предотвращение негативного воздействия хозяйственной деятельности на природу.

Практика: (Проведение акции «Подари крышке вторую жизнь», изготовление поделок из пластиковых пробок).

Контроль: Выполнение творческого задания «Как человек влияет на природу»

Итоговое занятие, 1ч.

Подведение итогов за год, итоговое тестирование, награждение по итогам года.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий, итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков, обучающихся по предмету.

Формы контроля: вводное тестирование.

Текущий контроль проводится с целью отслеживания динамики освоения учебного материала, своевременной коррекции образовательного процесса и оценки степени усвоения учебного материала. Осуществляется на каждом занятии.

Формы контроля: беседа, анкета – опросник, творческое задание.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля: итоговое тестирование

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вводное тестирование

Блок №1 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?
 - А) Всё, что сделано руками человека.
 - Б) Всё, что нас окружает и не создано человеком.
 - В) Только животные и растения.

2. Какие объекты относятся к живой природе?
 - А) Солнце, вода, камни.
 - Б) Дерево, кошка, человек.
 - В) Цветок, трава, куст

3. Какие объекты относятся к неживой природе?

А) Птица, рыба, насекомое.

Б) Река, облако, песок.

В) Цветок, трава, куст

4. Почему нельзя шуметь в лесу?

А) Чтобы не разбудить медведя.

Б) Чтобы не испугать животных и птиц.

В) Чтобы не мешать людям.

Блок №2 «Правила друзей природы»

5. Что делать с мусором в лесу или парке?

А) Оставить под кустом.

Б) Забрать с собой и выбросить в урну.

В) Закопать в землю.

6. Можно ли рвать цветы на поляне?

А) Да, чтобы поставить дома в вазу?

Б) Нет, пусть они дадут семена и радуют всех.

В) Можно, если хочется.

7. Почему важно экономить воду?

А) Чтобы меньше платить по счетчику.

Б) Запасы чистой воды ограничены.

В) Не столь важно.

8. Какое действие помогает природе?

А) Ломать ветки деревьев.

Б) Сажать деревья, цветы, участвовать в экоакциях.

В) Разводить костры в лесах.

Блок №3 «Эко-задачи»

9. Что можно сделать из старой бумаги?

А) Новую бумагу.

Б) Пластиковые бутылки.

В) Строительный кирпич.

10. Для чего нужны заповедники?

А) Чтобы выращивать овощи.

Б) Чтобы охранять редкие растения и животные.

В) Приятное времяпровождение.

Ключи к тесту

1-Б, 2-Б, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 6-Б, 7-Б, 8-Б, 9-А, 10-Б

Критерии оценки:

9-10 правильных ответов: высокий уровень знаний, ребенок знаком с основами экологии и правилами поведения в природе.

6-8 правильных ответов: средний уровень знаний, есть базовые знания, но требуется дополнительное внимание к некоторым темам.

Менее 6 правильных ответов: низкий уровень, рекомендуется уделить больше времени изучению экологических тем в игровой и познавательной формах

Ф.И. ребенка	Высокий	Средний	Низкий

Беседа «Мир вокруг нас»

Мир вокруг нас – это не только города, дома, дома и дороги, но и леса, реки, поля, животные и растения. Всё, что нас окружает - это единый дом, который мы называем природой. Оттого, как мы относимся к этому дому, зависит наше будущее и будущее следующих поколений.

Вопросы для обсуждения:

1. Что для вас значит мир вокруг нас?
2. Какие места в г. Заводоуковске и Тюменской области вам особенно нравятся?
3. Почему важно беречь природу?
4. Как вы сами заботитесь об окружающем мире?
5. Что может сделать каждый из нас, чтобы природа стала чище и красивее?

Интересные факты

1. В России растёт более 20 тысяч видов растений, и многие из них встречаются только в России.
2. Один взрослый человек за год производит около 400 килограммов мусора, но если его сортировать, большую часть можно переработать.
3. Даже маленький цветок у дороги может быть домом для множества насекомых и других живых существ.

Как беречь мир вокруг нас?

1. Не оставлять мусор после себя.
2. Сажать деревья, кустарники, растения.
3. Экономить воду и электричество.
4. Участвовать в субботниках экологических акциях.
5. Рассказывать всем о важности бережливого отношения к природе.

Мир вокруг нас – это наш общий дом. Заботясь о нём, мы заботимся о себе, о своих близких и о будущем. Давайте вместе делать этот мир лучше!

Критерии беседы

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	8–10	Уверенно объясняет, что такое мир природы; называет конкретные места региона; приводит 2 и более аргумента для охраны; имеет личный опыт и предлагает конкретные действия
Средний	5–7	Понимает базовые идеи; называет 1 местный объект; аргументирует 1 причиной; личный опыт ограничен; действия предлагает, но повторяет услышанное
Низкий	0–4	Не может объяснить понятие; не называет местные объекты; не аргументирует; нет личного опыта; не предлагает действий

Анкета - опросник по теме «Растения Тюменской области»

Часть 1. Тестовые задания (Ответьте «Да» или «Нет»):

1. Знаете ли вы, что в лесах Тюменской области растёт много хвойных растений?
2. Можете ли вы отличить сосну от ели?
3. Встречается ли вы в нашей области болотный багульник?
4. Можно ли встретить грибы подберезовики в наших лесах?
5. Известно ли вам какие растения и животные занесены в Красную книгу Тюменской области?
6. Часто ли встречается папоротник орляк в нашем регионе?
7. Видели ли вы цветок первоцвет весенний?
8. Легко ли определить съедобные грибы в лесу?

9.Сможете ли вы определить экологические проблемы Тюменской области?

10. Участвовали вы в экологических акциях?

Часть 2. Вопросы с открытым ответом:

1. Назовите любые четыре дерева, встречающиеся в местных лесах.
2. Какие лекарственные растения растут в Тюменской области?
3. Почему важно охранять редкие растения своего региона?
4. Перечислите лесные ягоды, часто употребляемые жителями нашей области в пищу.
5. Почему некоторые растения называют эндемиками?

Итоговая шкала оценки (20 баллов максимум)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	16–20	Базовые знания есть: называет деревья и ягоды, но лекарственные растения объясняет неполно; в части «Да/Нет» допускает 2–3 ошибки
Средний	10–15	Знания поверхностные: называет 1–2 дерева, не объясняет причин охраны, не знает термины, в части «Да/Нет» отвечает наугад
Низкий	0–9	Знания поверхностные: называет 1–2 дерева, не объясняет причин охраны, не знает термины, в части «Да/Нет» отвечает наугад

Анкета - опросник по теме «Животные Тюменской области»

Часть 1. Тестовые задания (Ответьте «Да» или «Нет»):

1. Знаете ли вы, что в лесах Тюменской области живёт бурый медведь?
2. Могут ли увидеть зайца-русака зимой на полях возле деревень?
3. Водится ли в реке Иртыш рыба стерлядь?
4. Любимое лакомство белки-орехи и семена шишек?

5. Серый волк живёт только в северных регионах области?
6. Существуют ли птицы, зимующие в Тюменской области?
7. Охота на лосей разрешена круглый год?
8. Рысь иногда забегает в город?
9. Песец бывает белого цвета только зимой?
10. Лягушки просыпаются весной одними из первых?

Часть 2. Вопросы с открытым ответом:

1. Перечислите классы представителей фауны региона.
2. Напишите млекопитающих Тюменской области.
3. Какие животные занесены в Красную книгу Тюменской области.
4. Напишите птиц, которые живут в городах всю зиму.
5. Определите, какое насекомое встречается почти везде летом в лесах области.

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	16–20	Уверенно отвечает на обе части; знает классы животных и виды, осведомлён о Красной книге, понимает правила охраны и сезонности, не делает опасных ошибок в вопросах безопасности
Средний	10–15	Базовые знания есть: называет 2–3 млекопитающих и птиц, частично перечисляет классы; в части «Да/Нет» допускает 2–3 ошибки; Красную книгу знает понаслышке
Низкий	0–9	Знания поверхностные: называет 1–2 животных, путает классы, не знает о Красной книге, в части «Да/Нет» отвечает наугад

Творческое задание

«Как человек влияет на природу»

Действие человека	Вред «Что разрушает природу»	Польза «Что помогает природе»
Выбросы заводов и фабрик		
Добыча полезных ископаемых		
Бытовой мусор		
Вырубка лесов		
Охота и рыбалка		

Предложить ребенку заполнить таблицу, взять цветные ручки или карандаши красного и зеленого цвета. Если красный – наносит вред, если зеленый - помогает сохранить природные богатства. По анализу работ можно сделать вывод, что человек может быть защитником природы, и многое зависит от его выбора и поступков.

Критерии творческого задания

Уровень	Баллы	Характеристика результата
Высокий	8–10	Ребёнок уверенно различает вред и пользу, объясняет причины, замечает нюансы (например, про регулируемую охоту), оформление аккуратное
Средний	5–7	Базовые примеры (мусор, выбросы) определяет верно, но нюансы не видит; пояснения краткие или не ко всем пунктам; оформление читаемо, но есть недочёты
Низкий	0–4	Много ошибок в маркировке; не может объяснить причины; оформление неаккуратное, пометки мешают восприятию

Итоговое тестирование

Раздел 1. Мир вокруг нас (5 заданий, макс. 5 баллов)

1. (Б) Расставь времена года по порядку, начиная с зимы: _____,
_____, _____, _____

1 балл: все 4 в правильном порядке.

2. (Б) Что такое листопад? Выбери верный ответ:

- а) когда деревья цветут весной
- б) когда листья опадают осенью
- в) когда на деревьях появляются почки

1 балл: б.

3. (Б) Соедини стрелками:

- Солнце → ?
- Дождь → ?
- Снег → ?

Варианты: тепло для растений; вода в реках; белый покров на земле.

1 балл: все 3 пары верно.

4. (П) Назови 3 природных явления, которые бывают весной в Тюменской области.

__ Ответ:

1 балл: названы 3 явления (например, таяние снега, ледоход, прилёт птиц).

5. (П) Объясни одним предложением, как связаны солнце, вода и растения.

__ Ответ:

1 балл: есть связь (солнце нагревает воду → дождь → растения растут или аналогично).

Раздел 2. Путешествие в мир растений Тюменской области (5 заданий, макс. 5 баллов)

6. (Б) Назови 3 дерева, которые растут в лесах Тюменской области:

1 балл: 3 верных названия (сосна, берёза, осина, ель, кедр, лиственница).

7. (Б) Чем сосна отличается от берёзы? Напиши 2 отличия:

1. _____

2. _____

1 балл: по 1 признаку из разных категорий (хвойное/лиственное, иголки/листья, цвет коры, шишки/серёжки).

8. (Б) Красная ягода, которая растёт на болотах Тюменской области — это:

а) малина

б) клюква

в) земляника

1 балл: б.

9. (П) Где растёт мох и почему именно там?

__Ответ:

1 балл: «на болоте/во влажных местах, потому что ему нужно много воды».

- 10.(П) Приведи 1 пример, как человек использует растения Тюменской области. Напиши растение и как его используют.

Растение: _____ Использование:

1 балл: корректный пример (брусника — ягоды/листья; шиповник — плоды; сосна — древесина/хвоя и т. п.).

Раздел 3. Путешествие в мир животных Тюменской области (5 заданий, макс. 5 баллов)

11.(Б) Назови 3 диких животных, которые живут в лесах Тюменской области: _____

1 балл: 3 верных (лось, лиса, заяц-беляк, белка, медведь, волк, бобр, куница).

12.(Б) Как заяц-беляк готовится к зиме?

- а) строит нору
- б) меняет цвет шерсти на белый
- в) улетает на юг

1 балл: б.

13.(Б) Составь пищевую цепь из 3 звеньев, используя слова: сосна, белка, куница.

__ Ответ:

1 балл: сосна → белка → куница (порядок важен).

14.(П) Какое животное строит плотины на реках и зачем?

__ Ответ:

1 балл: бобр; цель — поднять уровень воды, защитить вход в жилище.

15.(П) Чем питается лось зимой в тайге? Напиши 1–2 примера и коротко объясни, почему.

__ Ответ:

1 балл: кора/ветки/хвоя; объяснение «другой пищи нет под снегом».

Раздел 4. Человек и природа (5 заданий, макс. 5 баллов)

16.(Б) Поставь «+» там, где действие правильное, и «-» где неправильное:

- Собирать ягоды, не повреждая куст ____
- Сорвать редкий цветок, чтобы показать маме ____
- Оставить мусор после пикника ____
- Пройти по тропинке, не наступая на мох ____

1 балл: а+, б-, в-, г+.

17.(Б) Ты нашёл в лесу гнездо с птенцами. Что нужно сделать?

- а) взять птенца домой
- б) покормить птенца хлебом
- в) не трогать, уйти, не шуметь

1 балл: в.

18.(Б) Напиши 2 правила поведения юного эколога на природе:

1. _____
2. _____

1 балл: 2 корректных правила (не мусорить, не ломать ветки, не разорять гнёзда, не разводить костёр без необходимости и т. д.).

(П) Почему нельзя рвать редкие цветы в лесу? Напиши 1–2 причины.

__ Ответ: _____

1 балл: указаны причины (могут исчезнуть, нарушится экосистема, нужно сохранять для других).

(П) Что может произойти с рекой, если человек будет сбрасывать в неё мусор? Назови 2 последствия.

__ Ответ: _____

1 балл: 2 последствия (гибель рыб/растений, грязная вода, нельзя купаться, неприятный запах).

Критерии итоговой оценки (20 баллов максимум)

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	16–20	Уверенно отвечает по всем разделам, объясняет связи и последствия, формулирует выводы
Средний	10–15	Знает основные факты, но допускает ошибки в связях и объяснениях; отдельные разделы слабее
Низкий	0–9	Фрагментарные знания, не объясняет причин и последствий, правила поведения называет частично

2.2. Методическое обеспечение

Условия кадрового обеспечения реализации программы

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н.). Имеется диплом о высшем профессиональном образовании.

Используемые образовательные технологии

1. Информационно-компьютерные технологии (использование специальных технических информационных средств, интерактивной доски, работа с интернет ресурсами, создание мультимедийной библиотеки т.д.).
2. Здоровьесберегающие технологии (чередование заданий с минутками физкультуры, гимнастика для глаз).
3. Метод модерации (во время занятия выбирается модератор, перед ним ставится задача руководить работой группы или подгруппы, предлагает идеи, проводит мозговую атаку, регулирует поток идей, фиксирует все высказывания, подводит итоги).

4. Игровые технологии (использование дидактических, развивающих, познавательных, игр-путешествий, деловых игр).

Методы обучения

1. Наглядные методы (видеоматериалы, наглядные пособия, презентации, демонстрация плакатов, показ образцов и т.д.);
2. Практические методы (практикумы, игры, творческие задания, упражнения и т.д.);
3. Словесные методы (рассказ, беседа, объяснение, диалог, инструктаж, работа с литературой).

Алгоритм подготовки учебного занятия

Алгоритм подготовки учебного занятия проходит в 3 этапа:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель следующего занятия:

1. Обозначение задач учебного занятия;
2. Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

1. Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

2. Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не как отдельных разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом.

2.3. Методические материалы

Приемы и методы организации образовательной деятельности соответствуют возрастным особенностям обучающихся, а также конкретным задачам, решаемым в ходе изучения тех или иных разделов и тем.

Дидактический материал, необходимый для реализации программы:

Авторские методические разработки по использованию на занятиях различных технологий:

- Презентации по темам занятий;
- Карточки с изображением растений и животных Тюменской области;
- Рабочие листы (задания на закрепления материала - кроссворды, ребусы, задания на сопоставления);
- Шаблоны для составления гербария;
- Сборник с разными видами экологических игр;
- Конспекты занятий по темам.

Дополнительный материал:

1. Инструкция по составлению гербария (приложение 1);
2. Правила проведения экологических акций (приложение 2);
3. Дидактическая игра «Отгадай растения и животные Тюменской области» (приложение 3);

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Всю работу выполнять после указания учителя.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
5. При работе с острыми, режущими инструментами на занятиях соблюдать инструкции учителя по технике безопасности.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
3. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Правила поведения при работе с ножницами

1. Работай с хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.
2. Ножницы должны иметь тупые, округлые концы.
3. Не оставляй ножницы раскрытыми.
4. Передавай ножницы кольцами вперёд.
5. Не играй с ножницами, не подноси к лицу.

6. Используй ножницы только по назначению.

Правила поведения во время проведения перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проемов и другим местам, не приспособленным для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;

Правила поведения для обучающихся в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымлении) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго соблюдать его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенном порядком. При этом, не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

- обучающиеся должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;

- нельзя тушить загоревшиеся электроприборы водой;

ВНИМАНИЕ! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянты;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах;

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения предмета;

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет;
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место;
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительно предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

-убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительно предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

1.4. Перечень материально-технического и информационного контроля

Материально-техническое обеспечение программы

1. Альбомы – набор;
2. Шило –1;
3. Дырокол–1;
4. Ножницы – комплект;
5. Резак– комплект;
6. Стеки– комплект;
5. Простые, цветные карандаши – набор;
6. Авторучки – набор;
- 7.Фломастеры, маркеры – набор;
8. Кисти – набор;
9. Клей ПВА – 1;
10. Клей «Момент» – 1;

11. Клеевой пистолет, клеевые патроны – комплект;
12. Цветная бумага – комплект, цветная бумага для принтера-упаковка;
13. Белый, цветной картон – комплект;
14. Бумага А-4 – упаковка;
15. Пластилин – упаковка;
16. Природный материал;
17. Ноутбук, интернет, фотоаппарат.

3 Раздел. «Система воспитательной работы»

3.1 «Рабочая программа воспитания»

В МАУ ДО «ЦРД и М» утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план мероприятий рабочей программы воспитания программы «Экологический экспресс» взаимосвязан с Программой воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель воспитания: воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую личность, вооруженную знаниями, приобщенную к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном конкурентном мире.

Задачи:

1. способствовать воспитанию общественной и творческой активности, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;
3. побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата

Формы и содержание деятельности: участие в конкурсах различных уровней, игровых программах, мастер – классах, викторинах, беседах, акциях, уроков мужества, выставках.

Планируемые результаты и формы их проявления: развитие творческой деятельности каждого ребенка, самостоятельности мышление, умение видеть и понимать прекрасное. Развитие личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности), посредством индивидуальной работы с воспитанниками и совместным участием в мероприятиях.

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий, событий	Форма проведения	Сроки проведения
1	- Беседа «Безопасный путь домой», - Конкурс рисунков «Лес глазами детей»	Беседа Конкурс	Сентябрь
2	-Конкурс рисунков, посвящённому Всемирному Дню животных	Конкурс	Октябрь
3	- Ежегодный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	Конкурс	Ноябрь
4	- Акция «Покормите птиц зимой» - Международный конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»	Акция Конкурс	Декабрь
5	- Беседа «Непокоренный Ленинград», - Мастер-класс «Ласточка-символ надежды»	Беседа Мастер-класс	Январь
6	-Зональный конкурс «Роботы- помощники	Акция Конкурс	Февраль
7	- Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2027», посвящённая славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей, - Конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	Конкурс Акция	Март
8	- Профилактическая беседа, посвящённая Дню Здоровья, - Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»	Беседа Конкурс	Апрель
9	- Акция «Окна Победы», - Акция «Георгиевская ленточка», - Открытый зональный дистанционный конкурс «Патриоты России» -Беседа «Безопасные каникулы»	Акция Конкурс Беседа	Май

Сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- взаимодействие с родителями посредством сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, различные новости (<https://vk.com/club102609405>);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания обучающихся;
- приглашение родителей обучающихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, акции;

Рабочая программа

Аннотация

Программа разработана для обучающихся 7-11 лет и имеет стартовый уровень.

Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью 40 минут, при дистанционном обучении раз в неделю длительностью 30 минут. Программные материалы подобраны так, чтобы постоянно поддерживать не только интерес ребят к изучению растений и животных Тюменской области, но и осознать важность сохранения биологического разнообразия и научиться беречь природные ресурсы. Знание особенностей растительного и животного мира помогает воспитывать гордость за свою малую родину. Таким образом, изучение флоры и фауны Тюменской области играет важную роль в развитии ребёнка, формировании осознанного отношения к окружающей среде и подготовке будущего поколения экологически грамотных граждан.

Цель: Формирование экологической культуры обучающихся путем ознакомления с разнообразием растений и животных Тюменской области

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с основными видами растений и животных, обитающих в Тюменской области;
- Сформировать представления о взаимосвязях между растениями, животными и средой обитания;
- Изучить приспособленность организмов к условиям жизни в регионе.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к изучению природы родного края;
- Совершенствовать умения наблюдать природные явления и анализировать полученные знания;

- Стимулировать творческое воображение и художественное восприятие окружающего мира.

Воспитательные:

- Привить чувство ответственности перед природой и осознание значимости её охраны;
- Выработать позитивное эмоциональное отношение к представителям растительного и животного мира региона;
- Формировать элементарные правила безопасного и правильного взаимодействия с окружающей средой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформируется бережное отношение к окружающей среде;
- разовьют чувство ответственности за сохранение природных ресурсов региона;
- приобретут навыки работы в группе,
- научатся оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события).

Метапредметные результаты:

- овладеют основами экологического мышления и понимания взаимосвязей между компонентами природы;
- будут формировать потребность в самостоятельности, ответственности, активности и саморазвития - формировать навыки и умения работы с различной информацией;
- будут развивать умения работать в коллективе;
- сумеют управлять своей деятельностью, контролировать, анализировать.

Предметные результаты:

- овладеют знаниями о видах растений и животных Тюменской области;
- будут осведомлены о факторах среды, влияющих на жизнь растений и животных;

- овладеют умениями собирать образцы растений, подготовки и оформления гербария и способность вести дневник наблюдений за растениями и животными;

- научатся работать с дополнительной литературой, позволяющей определять виды растений и животных Тюменской области.

Календарно-тематический план объединения «Экологический экспресс»

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Беседа «Безопасный путь домой»
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	1 Раздел: «Мир вокруг нас». Живая и неживая природа. Дидактическая игра «Мир вокруг нас»	Конкурс рисунков «Лес глазами детей»
	14.09.-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление поделок из природного материала	-
				Всего: 2 часа	
	21.09.-27.09.	Согласно учебному расписанию	1	2 Раздел: Путешествие в мир растений Тюменской области Изучение растений на прогулке на территории школы. Сбор образцов растений для гербария.	-
ОКТАБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Тайга (Ель, сосна, лиственница, пихта, береза)	Конкурс рисунков, посвящённый Всемирному дню животных

	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Создание гербария растений. (Практическое занятие, наблюдение)	
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Тайга (Ель, сосна, лиственница, пихта, береза)	-
	19.10.-25.10.	Согласно учебному расписанию	1	Создание гербария растений.	-
	26.10.- 01.11.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Лесостепь и степь (Осина, вяз, травянистые растения)	Ежегодный конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»
	09.11.-15.11.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Лесостепь и степь (Осина, вяз, травянистые растения)	-
	16.11.-22.11.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Болота и заболоченные земли (Мох сфагнум, багульник болотный, голубика, клюква).	-
	23.11.-29.11.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Болота и заболоченные земли (Мох сфагнум, багульник болотный, голубика, клюква).	-

ДЕКАБРЬ	30.11.-06.12.	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление экологической версии игры «Мемогу» с тематикой растения Тюменской области и проведение игрового турнира.	Акция «Покормите птиц зимой»
	07.12.-13.12.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение различных типов растительности Тюменской области. Речные долины и поймы (Тополь, ива, камыш)	-
	14.12.-20.12.	Согласно учебному расписанию	1	Лекарственные растения Тюменской области	Международный конкурс рисунков «Нарисуй Ёлку Победы»
ЯНВАРЬ	20.12.-27.12.	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление рукописной книги «Лекарственные растения «Тюменской области».	-
	11.01.-17.01.	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление рукописной книги «Лекарственные растения «Тюменской области».	Беседа «Непокорённый Ленинград», мастер-класс «Ласточка-символ надежды»
				Всего: 14 часов	
	18.01.-24.01.	Согласно учебному расписанию	1	3.Раздел: Путешествие в мир животных Тюменской области. Изучение классификации представителей фауны региона. Класс рыбы.	-
	25.01.-31.01.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Класс земноводные.	-
ФЕВРАЛЬ	01.02.-07.02.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Класс пресмыкающие.	Зональный дистанционный конкурс «Роботы-помощники»

	08.02.- 14.02.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Класс птицы.	
	15.02.-21.02.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Класс млекопитающие.	-
	22.02.-28.02.	Согласно учебному расписанию	1	Конкурс рисунков «Животные Тюменской области.	-
МАРТ	01.03.-07.03.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Тип моллюски.	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2027»
	08.03.-14.03.	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Тип членистоногие (паукообразные)	-
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Изучение классификации представителей фауны региона. Тип членистоногие (насекомые)	-
	29.03.- 04.04.	Согласно учебному расписанию	1	Театральная подготовка и инсценировка сказки «Путешествие по тайге».	Зональный дистанционный конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»
	05.04.-11.04.	Согласно учебному расписанию	1	(Театральная подготовка и инсценировка сказки «Путешествие по тайге».	Профилактическая беседа, посвящённая Дню здоровья -

	12.04.-18.04.	Согласно учебному расписанию	1	Животные, занесённые в Красную книгу Тюменской области.	-
	19.04.- 25.04.	Согласно учебному расписанию	1	Создание коллекционного альбома «Животные моего края.	Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь»
МАЙ	26.04.-02.05.	Согласно учебному расписанию	1	Создание коллекционного альбома «Животные моего края.	Акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка»
				Всего:14ч.	
	03.05.-09.05.	Согласно учебному расписанию	1	4.Раздел: Человек и природа. Проблемы окружающей среды. Акция «Подари крышке вторую жизнь».	Открытый зональный дистанционный конкурс «Патриоты России»
	10.05.-16.05.	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление поделок из пластиковых бутылок по выбору обучающихся	-
				Всего: 2 ч.	
	17.05.-23.05.	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие	Беседа «Безопасные каникулы»
			Итого	34 ч.	

Список литературы

Список литературы для обучающихся

1. Бианки В., Сладков В., Зелёные страницы. Хрестоматия для начальной школы. /Бианки В., Сладков В. //Детское время.-2018г.;
2. Васильева А., Мой гербарий. Листья деревьев / Васильева А.// Манн, Иванови Фербер (МИФ) - 2025г.;
3. Гашев С. Н. Красная книга Тюменской области / Гашев С.Н. // Технопринт.- 2020г.; Стефан Каста, Бу Мосберг, Софи в мире деревьев / Стефан Каста, Бу Мосберг // Белая ворона.- 2019г.;
4. Мицкевич А., Ася и пластиковый мир/ Мицкевич А. // Колокольчик.- 2020г.

Список литературы для педагога

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Юный эколог / Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., // Учитель - 2018г.;
2. Васюкова А.Т., Славянский А.А., Ярошева А.И., Экология/ Васюкова А.Т., Славянский А.А., Ярошева А.И. //Ань-2025г.;
3. Гашев С. Н. Красная книга Тюменской области / Гашев С.Н. // Технопринт.- 2020г.;
4. Плешаков А.А., Экологические проблемы и начальная школа/ Плешаков А.А., //Просвещение-2009г.;
5. Норенко И.Г., Экологическое воспитание в школе / Норенко И.Г. //Учитель, 2007г.

Инструкция по составлению гербария

Гербарий - коллекция засушенных растений, используемая для изучения ботаники, систематизации видов и сохранения биологического разнообразия. Составление гербария помогает лучше познакомиться с растениями родного края, развивает наблюдательность и интерес к природе.

Основные этапы составления гербария:

1. Подготовка материалов и инструментов.

Для сбора и оформления гербария понадобится плотная бумага, газеты, ножницы, пинцет, этикетки для маркировки образцов, карандаш, ручка, клей, скотч.

2. Сбор растений.

Необходимо выбирать экземпляры с хорошо развитыми листьями, цветами. Растение должно оставаться целым, включая корни, листья и цветки. Записать название места сбора, дату и особенности внешнего вида растения.

3. Подготовка к сушке.

Растения аккуратно разложить между слоями газет. Убедитесь, что листы бумаги плотно прилегают друг к другу, чтобы избежать деформации.

4. Процесс сушки.

Поместить подготовленные растения под пресс, регулярно проверяйт состояние материала.

5. Оформление гербария.

Используйте альбом или плотную бумагу для размещения высушенных экземпляров. Закрепляйте растения клеем или скотчем. Под каждым образцом прикрепите этикетку с информацией о растении.

6. Храните гербарий в сухом месте, защищенном от света и влаги.

Правила проведения экологических акций.

Экологические акции помогают привлечь внимание общества к проблемам экологии и способствуют сохранению природы.

- 1.Определение цели и задач;
- 2.Планирование и подготовка (выбор места, организация команды, материально-техническое обеспечение);
- 3.Безопасность участников акции;
- 4.Экологическое просвещение;
5. Оценка результатов.

Дидактическая игра «Отгадай растения и животных Тюменской области»

Игра направлена на развитие познавательного интереса к природе родного края, формирования представлений о многообразии растений и животных.

Цель игры: Развивать умение различать характерные признаки представителей местной флоры и фауны, формировать знания о внешнем виде, образе жизни, повадках животных и особенностях строения растений.

Материалы и оборудование: Карточки с изображениями различных животных и растений, таблички с названиями, иллюстрации природных ландшафтов.

Ход игры:

1 Этап: «Разминка».

Педагог показывает детям карточки с животными и растениями, просит назвать каждого представителя;

2 Этап: «Отгадай животное».

Ребенок выбирает карточку, описывает внешний вид, особенности поведения животного или растения, остальные участники пытаются угадать, о ком идет речь;

3 Этап: «Классификация объектов природы».

Обучающиеся распределяют карточки по категориям;

4 Этап: «Связывание образа с местом обитания».

Карточки размещаются рядом с иллюстрациями соответствующих мест обитания. Участники игры закрепляют представления о взаимосвязях живых организмов и среды их обитания;

5 Этап: «Итоги игры».

Подведение итогов игры, обсуждение интересных фактов о животных и растениях, повторение основных признаков представителей местного природного сообщества.