

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ЦРД и М»
Сизикова Л.А.
«04» мая 2026год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая
программа естественнонаучной направленности
«ЭкоДесант»**

Возраст обучающихся: 10-14 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Объем часов по программе: 144 часов

Авторы-составители:
Фантикова Е.В.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Принята на заседании методического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026г.

Заводоуковск, 2026 г.

Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «ЭкоДесант»
2.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Охрана природы
5.	Автор-составитель	Фантикова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
6.	Цель	Формирование экологической культуры обучающихся, навыков общения с природой, умений проводить практические природоохранные мероприятия.
7.	Задачи	Задачи: Обучающие: 1. Научить основам экологических знаний и самостоятельной исследовательской деятельности. 2. Познакомить обучающихся с различными природными зонами, многообразием природного мира, причинами природных явлений, с взаимодействием человека и природы. 3. Познакомить с историей родного города, с экологически важными объектами, с объектами культурного и природного значения; 4. Обучить методам и приемам научно-исследовательской работы; Развивающие: 1. Формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет; 2. Развивать коммуникативные навыки, познавательные и творческие способности учащихся, эстетических, нравственных, патриотических чувств; 3. Сформировать и развивать положительную мотивацию в учебной и

		предпрофессиональной деятельности. Воспитательные: 1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. 2. Формировать экологическое мышление. 3. Воспитывать умение сопереживать всему живому. 4. Способствовать воспитанию общественной и творческой активности, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца. 5. Побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении.
8.	Форма обучения	Очная
9.	Форма реализации	Очная с применением дистанционных технологий.
10.	Краткое содержание	Стартовый уровень: Раздел 1. Введение в программу. Методы изучения. Техника безопасности. Раздел 2. Четыре сферы Земли Раздел 3. Экологические проблемы их решение Раздел 4. Экология улиц города Заводоуковска Базовый уровень: Раздел 1. Введение в программу. Методы изучения. Раздел 1. Основные вопросы экологии Раздел 2. Природа родного края под угрозой
11.	Возрастная категория	Стартовый уровень: 10 – 11 лет Базовый уровень: 12 – 14 лет
12.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья
13.	Период реализации программы	2 года
14.	Продолжительность реализации программы в часах	Стартовый уровень – 72 часа Базовый уровень – 72 часа
15.	Сведения о	Первая квалификационная категория

	квалификации педагога	
16.	Число детей, обучающихся в группе	От 10 до 12 человек
17.	Справка о состоянии здоровья	При наличии ОВЗ программа не предусмотрена
18.	Место реализации	МАУ ДО «Центр развития детей и молодежи»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Введение

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая мастерская» (далее - Программа) относится к художественной направленности.

Данная Программа разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

– Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

– Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

–Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. /Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ИВФРАО», г. Москва, 2020 года.

–. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024гг.).

–Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

–Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы

«ЭкоДесант» заключается в том, что обучающийся вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия в большинстве проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень.

Новизна программы и её преимущества в сравнении с ранее созданными программами этой направленности состоят в том, что программа включает в себя три основных направления: экологическом, краеведческом и исследовательском. Ведущим принципом является исследовательский. **Педагогическая целесообразность**

Учащимся предлагается самостоятельно выявить экологические проблемы (актуальные на их взгляд) в повседневной жизни, исследовать и информировать о

существующей проблеме. Привлекать людей к решению проблем через акции, раздачи листовок, проведение социологических опросов.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы является ее практическая, деятельностная направленность. Она осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Адресат программы: На стартовый уровень принимаются обучающиеся в возрасте 10 - 11 лет, на базовый уровень: 12 – 14 лет.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 2 учебных года. Стартовый уровень – продолжительность 72 часа, 1 2 занятия в неделю по расписанию продолжительностью 40 минут с перерывом 15 минут.

Дистанционная форма обучения: 2 занятие в неделю по расписанию продолжительностью 30 минут.

Базовый уровень – 2 год обучения, продолжительность 72 часа, 2 занятия в неделю по расписанию по 40 минут с переменой 15 минут.

Дистанционная форма обучения: 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут.

Формы организации образовательного процесса: очная с применением дистанционного обучения.

Методы и формы обучения:

- методы поискового и исследовательского характера, стимулирующие познавательную активность учащихся, тренинги, проектно-исследовательская деятельность, развивающая творческую инициативу учащихся;
- интерактивные методы, (эвристические методы, учебный диалог и полилог, метод проблемных задач, деловые игры);
- самостоятельная работа обучающихся с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

Виды занятий:

1. Комплексные занятия обобщающего и углубляюще–познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных

процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причина следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

2. Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

3. Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

4. Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

5. Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

6. Лабораторные исследования проводятся при помощи использования Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по естествознанию.

Дистанционные учебные занятия:

1. Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством Viber или группы вКонтакте https://vk.com/club_tvorcheskaa.

2. Индивидуальная консультация. Отличается предварительной подготовкой вопросов. Предлагаются проблемы и пути поиска решений. Учитываются индивидуальные особенности учащегося. Может проводиться индивидуально по электронной почте или в Telegram.

3. Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Адрес реализации программы: МАУ ДО «ЦРДиМ» (г. Заводоуковск, ул. Комарова, 42/1).

Условия реализации программы

Условия набора в группу

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование экологической культуры обучающихся, навыков общения с природой, умений проводить практические природоохранные мероприятия.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить основам экологических знаний и самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Познакомить обучающихся с различными природными зонами, многообразием природного мира, причинами природных явлений, с взаимодействием человека и природы.
3. Познакомить с историей родного города, с экологически важными объектами, с объектами культурного и природного значения;
4. Обучить методам и приемам научно-исследовательской работы;

Развивающие:

1. Формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет.

2. Развивать коммуникативные навыки, познавательные и творческие способности учащихся, эстетические нравственные, патриотические чувства;
3. Сформировать и развивать положительную мотивацию в учебной и предпрофессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
2. Формировать экологическое мышление.
3. Воспитывать умение сопереживать всему живому.
4. Способствовать воспитанию общественной и творческой активности, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.
5. Побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные результаты:

Формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

2. Метапредметные результаты:

Развитие мотивации к исследовательской деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

3. Предметные результаты:

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

Обучающиеся должны знать:

1. Что такое природа;
2. Правила поведения в природе;
3. Основы мониторинга окружающей среды;
4. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
5. Глобальные экологические проблемы;
6. Разнообразие растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

1. Оценивать экологическую ситуацию;
2. Выполнять правила поведения в природе;
3. Участвовать в природоохранных акциях;
4. Работать с научной литературой;
5. Использовать различные методы мониторинга в практических работах;
6. Применять полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ;
7. Представлять свои работы с помощью презентаций на занятиях кружка, научных конференциях, олимпиадах.
8. Выполнять учебные рефераты, презентации;
9. Самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.



1.3. Учебный план «ЭкоДесант»

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения			
		Очная с применением дистанционных/ Образовательных технологий			
		Количество часов			Форма аттестации/ контроля
Всего	теория	практика			
Стартовый					
1	Раздел 1 Введение в программу.	2	1	1	Анкетирование/ анкетирование
2	Раздел 2 Четыре сферы Земли	28	4	24	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
3	Раздел 3 Экологические проблемы их решение	12	4	8	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
4	Раздел 4 Экология улиц города Заводоуковска	28	4	24	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
5	Раздел 5 Итоговое занятие	2	1	1	Выставка/ Фотовыставка
Всего		72	14	58	
Базовый					
1	Раздел 1 Вводное занятие	2	1	1	Анкетирование/ анкетирование
2	Раздел 2 Основные вопросы экологии	14	5	9	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
3	Раздел 3 Природа родного края под угрозой	54	10	44	Педагогическое наблюдение/ онлайн

					просмотр
4	Раздел 4 Итоговое занятие	2	1	1	Выставка/ Фотовыставка
Всего		72	17	55	

1.5. Содержание программы

Реализация данной программы рассчитана на 2 года обучения на базе Центра развития детей и молодежи и позволит учащимся получить систематизированные навыки общения с природой, умения проводить практические природоохранные мероприятия.

Стартовый уровень

Раздел 1. Введение в программу.

Теория 1 час, практика 1 час

Теория: Введение. Основная деятельность объединения. Правила поведения обучающихся в кабинете. Техника безопасности при проведении лабораторных работ и экспериментах. Навыки природоохранной деятельности.

Практика: Разработка эмблемы.

Раздел 2. Четыре сферы Земли

Теория 4 часа, практика 24 часа

2.1. Гидросфера - вода, которую мы пьем.

Теория: Гидросфера и ее составляющие. Запасы воды в России. Знакомство с водоемами Заводоуковска и их состоянием. Круговорот воды, значение воды в природе.

Практика: Охрана природных водоёмов. Экскурсия к водоёму Центрального парка. План описания водоёма. Условия, необходимые для жизнедеятельности обитателей водоёма. Взятие проб воды из пруда для исследования в лаборатории. Исследование воды, определение органолептических показателей. Способы очистки воды от загрязнений. Очистка воды от твёрдых веществ фильтрованием. Акция «Капля жизни».

Деловая игра «Моделируем экологическую ситуацию» (мозговой штурм).

Описание возможной чрезвычайной экологической ситуации и прогноз её развития на основе информации о загрязнении пруда и прилегающих к нему территорий.

2.2. Атмосфера – воздух, которым мы дышим

Теория: Атмосфера, состав воздуха, основные загрязнители воздуха, озоновый слой, парниковый эффект.

Практика: Исследование загрязнения воздуха. Методы мониторинга состояния атмосферы. Лихеноиндукция. Взятие проб снега из разных мест. Определение физических свойств талого снега (прозрачность талой воды, интенсивности запаха, цветности). Определение взвешенных частиц в талой воде.

2.3. Биосфера – живая оболочка Земли.

Теория: Биосфера и ее пределы. Воздействие человека на биосферу. Человек и окружающая среда.

Практика: Мастер-класс по изготовлению кормушки из вторсырья. Акция «Экокормушка». Экорепортаж «Чистая улица - чистый город!». Растительный мир Тюменской области. Растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу. Животный мир Тюменской области. Животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу. Влияние человека на сохранность растительного и животного мира. Исследование видового многообразия растений, произрастающих на территории города. Растения родной улицы. Методика составления гербариев.

2.4. Литосфера - твердая оболочка Земли

Теория: Земельный фонд планеты. Основные факторы деградации почв. Экологические последствия применения удобрений и пестицидов. Основы рационального использования земельных ресурсов.

Практика: Изучение различных видов почвы. Источники загрязнения почвы. Сельскохозяйственные угодья округа. Экскурсия в Заводоуковский межрайонный отдел ФГБУ «Россельхозцентр». Взаимоотношения почвы с окружающей средой. Факторы почвообразования: растения, животные, микроорганизмы, климат, водный режим, рельеф, время. Состав почв. Лёгкие и тяжёлые почвы. Структурность почвы. Кислотность почвы. Типы почв. Особенности почв. Городские почвы. Эрозия почвы, её виды и борьба с ней.

Деградация земель – острейшая экологическая проблема в России. Самоочищение почвы. Охрана и использование почв и земельных ресурсов. Почва и здоровье человека.

Акция «Муравейник».

Раздел 3. Экологические проблемы их решение

Теория 4 часа, практика 8 часов

Теория: Современное состояние и охрана атмосферы. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Почвенные ресурсы и их использование. Современное состояние и охрана растительности и животных
Практика: Пути решения проблем в экологии. Обобщающий урок по теме «Экологические проблемы и их решение». Акция «Нет костру»

Раздел 4. Экология улиц города Заводоуковска

Теория 4 часа, практика 24 часа

Теория: Инструктаж по технике безопасности во время выходов на экскурсии, акции и субботники; изготовление листовок, буклетов и брошюр. Изучение методов статистики озеленения улиц города. Работа с определителем «Деревья и кустарники».

Практика: Экскурсия в краеведческий музей «История города Заводоуковска»; развлекательно-познавательное мероприятие «Праздник улицы»; практическая работа «Самая зеленая улица»; игра-интервью «Что я могу сделать хорошего для своего города»; энтомологический мониторинг; комплексная экскурсия «Муравейник как модель экологических связей»;

Базовый уровень

Раздел 1. Вводное занятие

Теория 1 час, практика 1 час

Теория: Введение. Содержание и общий план занятий. Основная деятельность объединения. Техника безопасности при проведении занятий, лабораторных работ, проведении акций и экскурсий.

Практика: Выпуск листовок, плакатов, посвящённых охране природы и направленных на воспитание экологической культуры среди населения и на пропаганду экологических знаний.

Раздел 2. Основные вопросы экологии

Теория 5 часов, практика 9 часов

Теория: Что изучает наука экология? Основные экологические понятия и определения. Задачи экологии. Методы экологических исследований. Структура современной экологии. Охрана природы. Экологические кризисы, катастрофы, бедствия. Глобальные экологические проблемы в современном мире. Основные виды воздействия человека на природу и его роль в создавшейся экологической обстановке. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем.

Практика: Экскурсия на Завод - изготовитель сетки для овощей ARANEO-Групп, акция «Подари крышке новую жизнь».

Раздел 3. Природа родного края под угрозой

Теория 10 часов, практика 44 часа

3.1. Общие представления о природных ресурсах Заводоуковского МО

Теория 1 час: Особенности географического положения города Заводоуковска, природные условия и природные ресурсы.

Практика 4 часа: подготовка и проведение конкурса фотографий и рисунков «Красота родного края».

3.2. Водные ресурсы Заводоуковского МО

Теория 2 часа: Вода - самое удивительное и необходимое вещество на Земле. Водные ресурсы Заводоуковска. Охрана водных ресурсов. Питьевая вода. Требования, предъявляемые к питьевой воде. Нормы физических показателей воды. Зависимость вкуса воды от её химического состава. Очистка воды. Очистные сооружения.

Практика 8 часов:

Лабораторные работы:

1. Исследование физических и органолептических показателей воды из пруда (прозрачность, температура, запах, цвет воды). Нормы физических показателей воды.

2. Определение pH воды взятой пробы с помощью универсального бумажного индикатора и с помощью прибора pH-метра.

3. Живой мир в капле воды. Исследование с помощью микроскопа микроорганизмов, находящихся в воде, взятой из близлежащего пруда.

4. Способы очистки воды от загрязнений. Очистка воды от твёрдых веществ фильтрованием.

Экскурсия к водоёму (водоем центрального парка города). План описания водоёма. Условия необходимые для жизнедеятельности обитателей водоёма. Взятие проб воды из пруда для исследования.

Экологическая акция «Капля жизни».

Выход в общеобразовательные и дошкольные учреждения, с целью просветительской деятельности по охране водных ресурсов. Презентация проекта «Капля жизни».

3.3. Воздушные ресурсы города Заводоуковска

Теория 2 часа: Воздух, его состав и значение. Основные источники загрязнения воздуха в городе Заводоуковске и Тюменской области. Влияние климата и погоды на состояние атмосферы. Охрана воздушных ресурсов. Методика изучения загрязнённости воздуха по состоянию снежного покрова на улицах города Заводоуковска.

Практика 8 практика:

Лабораторные работы:

Взятие проб снега из разных мест (территория, прилегающая к ЦРДиМ; придомовая территория обучающихся; территория, прилегающая к железнодорожному перрону).

1. Определение физических свойств талого снега (прозрачность талой воды, интенсивности запаха, цветности).

2. Определение взвешенных частиц в талой воде.

3. Определение кислотности талого снега универсальным индикатором.
Обнаружение органических веществ в талой воде.

Презентация проекта «Состояние воздуха над территорией родного микрорайона».

3.4. Почвы Заводоуковского МО

Теория 2 часа: Экология почв – как раздел почвоведения. Понятие “экология почв”. Взаимоотношения почвы с окружающей средой. Факторы почвообразования: растения, животные, микроорганизмы, климат, водный режим, рельеф, время. Состав почв. Лёгкие и тяжёлые почвы. Структурность почвы. Кислотность почвы. Типы почв. Деградация земель – острейшая экологическая проблема в России. Охрана и использование почв и земельных ресурсов. Почва и здоровье человека.

Практика 6 часов

Лабораторные работы

Оценка засоленности почв по состоянию липы.

1. Взятие почвенных образцов и их обработка (подготовка).
2. Определение общих физических свойств почвы (механических свойств, состава, окраски), общей гигроскопической влажности. Приготовление почвенных вытяжек и их анализ (определение кислотности почвы).

3.5. Флора и фауна Заводоуковского МО

Теория 2 часа: Растительный мир города Заводоуковска и Тюменской области. Растения Тюменской области, занесённые в Красную книгу. Животный мир Тюменской области. Животные Тюменской области, занесённые в Красную книгу.

Практика 10 часов

1. Исследование видового многообразия растений, произрастающих на территории города.
2. Методика составления гербариев.

Экскурсии

1. Оранжерея Тюменского государственного университета, Институт Биологии.

2. Зоологический музей Тюменского государственного университета, Институт Биологии.

Акция «Подснежник»

3.6. Особо охраняемые природные территории Заводоуковского МО, заказники, памятники природы, скверы и парки.

Теория 1 час

Знакомство с особо охраняемыми природными территориями и памятниками культуры: Комиссаровский бор, Колмаковский парк, сосновый бор, парки и скверы города.

Практика 8 часов

Экскурсия «По следам Колмаковского пряника» с посещением памятника природы – Колмаковский парк. Заводоуковский краеведческий Музей. Практический мониторинг состояния окружающей среды центрального парка города.

Раздел 4 Итоговое занятие

Теория 1 час, практика 1 час

Теория: “Уникальные природные достопримечательности Тюменской области”.

Практика: Игра-интервью: «Что я могу сделать хорошего для своего города»

1.4. Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
«ЭкоДесант» Стартовый уровень	С 01 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года (36 недель)	Очная форма обучения: 2 занятие в неделю по расписанию по 40 минут Дистанционная форма обучения: 2 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Раздел 1 Введение в программу.	2	2
			Раздел 2 Четыре сферы Земли	28	2
			Раздел 3 Экологические проблемы их решение	12	2
			Раздел 4 Экология улиц города Заводоуковска	28	2
			Раздел 5 Итоговое занятие	2	2
«ЭкоДесант» Базовый уровень	С 01 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года (36 недель)	Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут	Раздел 1 Вводное занятие	2	2
			Раздел 2 Основные вопросы экологии	14	2

		Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Раздел 3 Природа родного края под угрозой	54	2
			Раздел 4 Итоговое занятие	2	2

Формы аттестации

2.2. Оценочные материалы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Формы контроля: анкетирование.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения планируемых результатов. Формы контроля: педагогическое наблюдение

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формы контроля: тестирование.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы».

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- бальная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Оценочные материалы

Форма контроля «Анкетирование» - формализованный способ сбора информации, при котором каждому обучающемуся предлагается одинаковая анкета с фиксированным набором вопросов.

Критерии оценивания «Отлично»:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

«Хорошо»: Если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно»: Если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«Неудовлетворительно»:

Если обучающийся: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму. (Приложение 1)

Форма контроля «Педагогическое наблюдение» – форма контроля, которая позволяет педагогу получить достаточно полные данные об обучающемся: и уровень его знаний, умений по предмету, и отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, и умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.

Критерии наблюдения за обучающимся при выполнении задания могут включать:

1. Отношение к практической работе. Выполняет задание с интересом, проявляет равнодушие, работает неохотно.
2. Умение организовать работу. Умение слушать объяснения учителя, доводить начатую работу до конца.
3. Умение планировать. Самостоятельно, с опорой на план, схему и другую наглядность, с помощью учителя.

4. Умение осуществлять самоконтроль. Текущий, итоговый.
5. Использование обучающей помощи. Реакция на замечание, похвалу, оценку, неудачу.
6. Качество и аккуратность выполнения. Отмечается точное выполнение, не точное, неправильное.
7. Темп работы. Отмечается «очень медленно», «медленно», «быстро», «очень быстро».

Критерия оценивания «Педагогического наблюдения»

Компонент	Критерии	Шкала для оценки -2 -1 0 1 2
Педагогический	1. На занятиях выполняет задание 2. Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия 3. Соблюдает правила поведения, установленные на занятиях 4. Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий 5. Высказывая свое мнение, не стремиться быть агрессивным	
Среднее арифметическое		
Эмоциональный	1. Выглядит активным и оживленным 2. В общении с педагогом приветлив. 3. Выглядит веселым на перерывах. 4. С удовольствием общается с ребятами из группы. 5. На занятиях выглядит заинтересованным. 6. Легко идет на контакт в общении.	
Среднее арифметическое		
Познавательный	1. Задает вопросы, если что-то не понял. 2. Уточняет, если не знает значения слова/ термина/ понятия. 3. Высказывает свое мнение на занятии. 4. Участвует в проектной и исследовательской деятельности. 5. Читает дополнительную литературу по программе. 6. Участвует в викторинах, квизах, олимпиадах.	
Среднее арифметическое		
Вывод	Учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного. Сумма баллов до 5 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги. При суммарном балле от 5 до 10 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 10 до 20 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ребенка;	

Форма контроля «Тестирование» - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Проще говоря, "тест" - простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу. (Приложение 2)

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методические материалы, необходимы для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Разработки экскурсий
2. Рекомендации по проведению практических работ
3. Методики по исследовательской работе
4. Тематика исследовательской работы
5. Дидактический материал:
 - карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
 - карточки-задания для усвоения нового материала;
 - викторины по каждому изучаемому разделу;
 - кроссворды по каждому изучаемому разделу;
 - тесты по каждому изучаемому разделу;
 - загадки по каждому изучаемому разделу;
 - биологические задачи;
 - экологические игры, сказки, ситуации;
 - рабочие альбомы.

В случае, если программа реализуется с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Клуб Творческая мастерская «Мир вокруг нас» https://vk.com/club_tvorcheskaa ;
- приложения - мессенджеры МАХ;

Аннотация

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности детей в вопросах экологического воспитания. Программа предусматривает систематическую работу в следующих направлениях: формирование экологической культуры обучающихся, навыков общения с природой, умений проводить практические природоохранные мероприятия.

Содержание рабочей программы «ЭкоДесант» включает теорию и практическую работу, исследовательские проекты. Формы занятий учащихся разнообразны: тематические занятия, беседы, конкурсы, викторины настольные, дидактические игры, экскурсии, демонстрация фильмов и видеороликов, онлайн-опросы, исследовательские проекты, акции. Так же программа подразумевает сетевое взаимодействие со специалистами филиала ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в г.Ялуторовске, Заводоуковском городском округе, Упоровском, Юргинском, Ялуторовском районах и Заводоуковского межрайонного отдела ФГБУ «Россельхозцентр».

Программа является разноуровневой и имеет 2 уровня сложности - стартовый и базовый. Набор в объединение свободный. Возраст, на который ориентирована данная программа, варьируется от 10 до 14 лет.

Продолжительность освоения данной программы – 2 года, занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 1 академический час на стартовом уровне и 2 академических часа на базовом уровне. Обучение проводится в очной и дистанционной форме, с укомплектованными группами от 12 человек. Программа разработана для реализации в МАУ ДО «Центр развития детей и молодёжи».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование экологической культуры обучающихся, навыков общения с природой, умений проводить практические природоохранные мероприятия.

Задачи:**Обучающие:**

5. Научить основам экологических знаний и самостоятельной исследовательской деятельности.
6. Познакомить обучающихся с различными природными зонами, многообразием природного мира, причинами природных явлений, с взаимодействием человека и природы.
7. Познакомить с историей родного города, с экологически важными объектами, с объектами культурного и природного значения;
8. Обучить методам и приемам научно-исследовательской работы;

Развивающие:

2. Формировать метапредметные навыки работы с учебной литературой, сетью Интернет.
2. Развивать коммуникативные навыки, познавательные и творческие способности учащихся, эстетические нравственные, патриотические чувства;
3. Сформировать и развивать положительную мотивацию в учебной и предпрофессиональной деятельности.

Воспитательные:

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
2. Формировать экологическое мышление.
3. Воспитывать умение сопереживать всему живому.
4. Способствовать воспитанию общественной и творческой активности, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.
5. Побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Планируемые результаты освоения программы**1. Личностные результаты:**

Формирование общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

2. Метапредметные результаты:

Развитие мотивации к исследовательской деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

3. Предметные результаты:

К концу обучения по Программе обучающиеся будут знать:

Обучающиеся должны знать:

1. Что такое природа;
2. Правила поведения в природе;
3. Основы мониторинга окружающей среды;
4. Основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды;
5. Глобальные экологические проблемы;
6. Разнообразие растений и животных.

Обучающиеся должны уметь:

1. Оценивать экологическую ситуацию;
2. Выполнять правила поведения в природе;
3. Участвовать в природоохранных акциях;
4. Работать с научной литературой;
5. Использовать различные методы мониторинга в практических работах;
6. Применять полученные навыки при выполнении проектных и исследовательских работ;
7. Представлять свои работы с помощью презентаций на занятиях кружка, научных конференциях, олимпиадах.
8. Выполнять учебные рефераты, презентации;
9. Самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Стартового уровня сложности (первого года обучения)
 Объединение «ЭкоДесант» на 2025-2026 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-07.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение в программу. Навыки природоохранной деятельности.	
	08.09-14.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Четыре сферы Земли 2.1. Гидросфера Знакомство с водоемами Заводоуковска и их состоянием	
	15.09-21.09	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Капля воды»	
	22.09-28.09	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия к водоёму Центрального парка. Забор воды для исследований.	
ОКТЯБРЬ	29.09-05.10	Согласно учебному расписанию	2	Исследование воды, определение органолептических показателей.	
	06.10-12.10	Согласно учебному расписанию	2	2.2 Атмосфера. Состав воздуха, основные загрязнители воздуха.	
	13.10-19.10	Согласно учебному расписанию	2	Методы мониторинга состояния атмосферы.	
	20.10-26.10	Согласно учебному расписанию	2	Лихеноиндукция.	
	27.10-02.11	Согласно учебному расписанию	2	Взятие проб снега из разных мест. Лабораторное исследование	

Н О Я Б Р Ъ	03.11-09.11	Согласно учебному расписанию	2	2.3. Биосфера – живая оболочка земли Понятие «Биосфера», ее пределы.	
	10.11-16.11	Согласно учебному расписанию	2	Мастер-класс «Кормушка из вторсырья».	
	17.11-23.11	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Экокормушка»	
	24.11-30.11	Согласно учебному расписанию	2	Флора и фауна Тюменской области. Красная книга.	
Д Е К А Б Р Ъ	01.12-07.12	Согласно учебному расписанию	2	2.4. Литосфера – твердая оболочка земли. Земельный фонд планеты	
	08.12-14.12	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия в ФГБУЗ «Россельхозцентр».	
	15.12-21.12	Согласно учебному расписанию	2	Охрана и использование почв и земельных ресурсов.	
	22.12-28.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3. Экологические проблемы, их решение Состояние и охрана атмосферы.	
Я Н В А Р Ъ	12.01.-18.01	Согласно учебному расписанию	2	Состояние и охрана растительного и животного мира.	
	19.01-25.01	Согласно учебному расписанию	2	Пути решения экологических проблем.	
	26.01-01.02	Согласно учебному расписанию	2	Решение экологических кейсов.	
Ф Е В Р А Л Ъ	02.02-08.02	Согласно учебному расписанию	2	Экоакция «Птичья столовая»	
	09.02-15.02	Согласно учебному расписанию	2	Обобщающий урок «Экологические проблемы и их решение».	
	16.02-22.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 4. Экология улиц города Заводоуковска	
	23.02-01.03	Согласно учебному расписанию	2	Методы статистики озеленения улиц города.	
М А Р Т	02.03-08.03	Согласно учебному расписанию	2	Работа с определителем «Деревья и кустарники»	

	09.03-15.03	Согласно учебному расписанию	2	Работа с определителем «Деревья и кустарники»	
	16.03-22.03	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия в краеведческий музей «История города Заводоуковска»	
	23.03-29.03	Согласно учебному расписанию	2	Игра-интервью «Что я могу сделать хорошего для своего города»	
АПРЕЛЬ	30.03-05.04	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Подснежник»	
	06.04-12.04	Согласно учебному расписанию	2	Изготовление листовок «Мой четвероногий друг»	
	13.04-19.04	Согласно учебному расписанию	2	Решение экологических кейсов	
	20.04-26.04	Согласно учебному расписанию	2	Комплексная экскурсия «Муравейник как модель экологических связей»	
	27.04-03.05	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Муравейник»	
МАЙ	04.05-10.05	Согласно учебному расписанию	2	Решение экологических кейсов	
	11.05-17.05	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Нет костру!»	
	18.05-24.05	Согласно учебному расписанию	2	Итоговое занятие	
Итого				72 часов	



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базового уровня сложности (второго года обучения)

Объединение «ЭкоДесант» на 2026-2027 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	02.09-08.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1. Введение в программу. Методы изучения. Техника безопасности Выпуск листовок.	
	09.09-15.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 2. Основные вопросы экологии. Основные вопросы экологии.	
	16.09-22.09	Согласно учебному расписанию	2	Методы экологических исследований.	
	23.09-29.09	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Подари крышке новую жизнь».	
ОКТАБРЬ	30.09-06.10	Согласно учебному расписанию	2	Глобальные экологические проблемы.	
	07.10-13.10	Согласно учебному расписанию	2	Решение кейсов «Основные виды воздействия человека на природу».	
	14.10-20.10	Согласно учебному расписанию	2	Пути решения экологических проблем.	
	21.10-27.10	Согласно учебному расписанию	2	Техника безопасности. Экскурсия на Завод изготовитель сетки ARANEO-Групп.	
	28.10-03.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3 Природа родного края. 3.1. Общие представления о природных ресурсах ЗГО. Природные ресурсы ЗГО.	
НОЯБРЬ	04.11-10.11	Согласно учебному расписанию	2	Конкурс фотографий и рисунков «Красота родного края»	
	11.11-	Согласно	2	Конкурс фотографий и рисунков	

	17.11	учебному расписанию		«Красота родного края»	
	18.11- 24.11	Согласно учебному расписанию	2	3.2.Водные ресурсы ЗГО Водные ресурсы Заводоуковска. Охрана водных ресурсов	
	25.11- 01.12	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия к водоёму	
ДЕКАБРЬ	02.12- 08.12	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа	
	09.12- 15.12	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Капля жизни»	
	16.12- 22.12	Согласно учебному расписанию	2	Презентация проекта «Капля жизни»	
	23.12- 29.12	Согласно учебному расписанию	2	3.3.Воздушные ресурсы города Заводоуковска Воздух: его состав и значение	
ЯНВАРЬ	13.01- 19.01	Согласно учебному расписанию	2	Выход на экскурсию для взятия проб снега	
	20.01- 26.01	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа	
	27.01- 02.02	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа	
ФЕВРАЛЬ	03.02- 09.02.	Согласно учебному расписанию	2	Презентация проекта «Состояние воздуха над территорией родного микрорайона»	
	10.02- 16.02	Согласно учебному расписанию	2	3.4. Почва ЗГО Экология почвы	
	17.02- 23.02	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия Межрайонный отдел ФГБУ «Россельхозцентр»	
	24.02- 02.03	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа	
МАРТ	03.03- 09.03	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа	
	10.03- 16.03	Согласно учебному расписанию	2	3.5. Флора и фауна ЗГО Растительный и животный мир Тюменской области.	
	17.03- 23.03	Согласно учебному расписанию	2	Красная книга Тюменской области	

	24.03-30.03	Согласно учебному расписанию	2	Исследование видового многообразия растений	
АПРЕЛЬ	31.03-06.04	Согласно учебному расписанию	2	Методика составления гербария.	
	07.04-13.04	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия в Институт биологии ТюмГУ	
	14.04-20.04	Согласно учебному расписанию	2	Акция «Подснежник»	
	21.04-27.04	Согласно учебному расписанию	2	3.6 Особо охраняемые территории ЗГО Знакомство с особо охраняемыми природными территориями	
	28.04-04.05	Согласно учебному расписанию	2	Экскурсия «Колмаковский парк»	
МАЙ	05.05-11.05	Согласно учебному расписанию	2	Выход в Центральный парк с целью мониторинга окружающей среды	
	12.05-18.05	Согласно учебному расписанию	2	Игра-интервью	
	19.05-25.05	Согласно учебному расписанию	2	Итоговое занятие. Конференция «Уникальные природные достопримечательности»	
Итого			72 часа		

3. Система воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания.

В МАУ ДО «ЦРД и М» на методическом совете протоколом №3 от 17.12.2024 года утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план мероприятий рабочей программы воспитания программы «ЭкоДесант» взаимосвязан с Программой воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

-формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;

-духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;

- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;

-формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, оказание поддержки одаренным детям и талантливой молодежи, способствующих их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
- 2.Формировать экологическое мышление.
3. Воспитывать умение сопереживать всему живому.
- 4.Способствовать воспитанию общественной и творческой активности, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца.
5. Побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Формы и методы воспитательной работы:

- тематические и профилактические беседы,
- экскурсии,
- конкурсы,

- развлекательные программы,
- игры,
- форумы и фестивали,
- мастер-класс,
- акции и др.

Планируемые результаты:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни и

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Мероприятия, проводимые в рамках «Дня Знаний»	развлекательные программы	сентябрь
2	Областная выставка-конкурс «Юннат»	конкурс	
3	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	мастер-класс	октябрь
4	Окружной конкурс экологического творчества «Наш дом - природа»	конкурс	
5	Мастер – класс открытки, посвящённой экологическому празднику «Синичкин день».	мастер-класс	ноябрь
6	Окружной конкурс семейных фотографий и видеороликов «В объективе семья»	конкурс	
7	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытие 2030»	конкурс	
8	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	конкурс	

9	Новогодние утренники	развлекательные программы	декабрь
10	Областной заочный юниорский лесной конкурс Подрост»;	конкурс	
11	Окружная выставка «Мастерская Деда Мороза».	выставка	
12	Конкурсные и игровые программы, проводимые в каникулярное время	развлекательные программы	январь
13	Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»	развлекательные программы	февраль
14	Мастер – класс «Защитникам Родины», изготовление праздничного сувенира.	мастер-класс	
15	Областной экологический форум «Зеленая планета»;	Конкурс	
16	Окружной конкурс, посвященный международному Дню птиц	конкурс	
17	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	конкурс	
18	Мероприятие «Для милых дам»	развлекательные программы	март
19	Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	развлекательные программы	
20	Областной конкурс рисунков «Чистая вода»	конкурс	
21	Зональный конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	конкурс	
22	Всемирная акция «Час Земли»;	акция	
23	Областная профилактическая акция «Областная зарядка», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;	акция	апрель
24	- Всемирная акция по проверке грамотности «Тотальный диктант»;	акция	
25	- Международный экологический фестиваль «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	фестиваль	
26	Зональный дистанционный конкурс «Роботы-помощники»	конкурс	
27	Окружной конкурс творческих	конкурс	

	работ «Пасхальный перезвон»		
28	Акции, посвященные Дню Победы #Георгиевская ленточка, #ОкнаПобеды;	акция	май
29	Мастер-класс «открытие ветерану»	мастер-класс	
30	Окружной конкурс творческих работ «Вечная слава героям»	конкурс	

2.3. Перечень нормативно-правового, материально-технического, кадрового, информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютеры
2. Мультимедийный проектор
3. Принтер
5. Цифровой фотоаппарат
6. Цифровая лаборатория
7. Микроскопы

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Творческая мастерская» принимает участие педагог дополнительного образования.

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы.

2.4. Информационное обеспечение программы

Список используемой литературы для педагога

1. Александрова М.А. Очистка воды от загрязнителей. Библиотечка “Первого сентября”, серия “Химия”. - №4/2005.
2. Богоявленская Д. Б. Метод диагностики творческих способностей и одаренности «Креативное поле»— Москва: Школьная книга, 2010
3. Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. Форум Профессиональное образование. 2008, с.64.

- Карпачевский Л.О. Экологическое почвоведение. М.: ГЕОС, 2005.
4. Державина Т.Б. Экскурсии в природу: пособие для учителя.- М.: Мнемозина, 2010. – 190 с.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии: пособие для учителей.- М.: Устойчивый мир, 2000, с.272. (Библиотека журнала “Экология и жизнь”).
6. Чижевский А.У. Экология: Энциклопедия “Я познаю мир”. Издательство: АСТ, 2004, с. 416.
7. Школьный экологический мониторинг. Ашихмина Т.Я., М., “Агар”, 2000.

Интернет-ресурсы

1. Природа России: библиотека. <http://www.priroda.ru/lib>
2. Вся экология в одном месте. Всероссийский Экологический Портал.<http://ecoportal.ru>
3. Проектная Экология. <http://www.ecokom.net>.
4. Глобальный Просветительский Портал. Экомир. <http://m.ecoworld.ru>
5. Эко-Информ. Агентство экологической информации “ИНЭКО”. <http://www.ecoinform.ru>
6. Энциклопедия “Флора и Фауна”. <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
7. Редкие и исчезающие животные России и зарубежья. <http://www.nature.ok.ru>
8. Природа и животные на Rin.ru. <http://zoo.rin.ru>
9. Экология России. Энциклопедия растений. <http://www.eco.-net.ru>
10. Общество и экология. <http://www.unig.spb.ru/eco>
11. “ЭкоРусь”. <http://rgp.agava.ru>
12. BioDat. <http://www.biodat.ru>

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом / З. Ф. Аксенова. - Москва : Сфера, 2011;

2. Бучков, Р. Водитель мусоровоза / Р. Бучков. - Москва : Альпина Паблишер : Альпина дети, 2021;
3. Вишневский, Д. А. Куда идет мусор / Д. А. Вишневский. - Москва : АСТ : Аванта, 2019;
4. Годжерли, Л. Сохраним планету!: сократить, использовать повторно и переработать / Л. Годжерли. - Москва : Книги Вилли Винки : АСТ, 2021;
5. Кочергин, И. Н. Вся правда про мусор / И. Н. Кочергин. - Москва : Настя и Никита, 2021;
6. Мазелли, М. Вторая жизнь мусора, или Как сделать отходы полезными / М. Мазелли. - Москва : Издательский дом Мещерякова, 2020;
7. Мазелли, М. История мусора : от древних отходов до переработки пластика / М. Мазелли. - Москва : Издательский дом Мещерякова, 2020;
8. Райдт, Г. Мусор: все о самой неприятной вещи на свете / Г. Райдт. - Москва : Мелик-Пашаев, 2020;
9. Руссо, Ж. Мусор, берегись! / Ж. Руссо. - Санкт-Петербург : Поляндрия, 2020;
10. Экологические сказки. - Волгоград : Учитель, 2004;

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом / З. Ф. Аксенова. - Москва : Сфера, 2011;
2. Гальперштейн Л.Я., Я открываю мир растения. М: «Росмэн»,2012;
3. Годжерли, Л. Сохраним планету!: сократить, использовать повторно и переработать / Л. Годжерли. - Москва : Книги Вилли Винки : АСТ, 2021;
4. Кочергин, И. Н. Вся правда про мусор / И. Н. Кочергин. - Москва : Настя и Никита, 2021;
5. Экологические сказки. - Волгоград : Учитель, 2004;

Требования к написанию реферата

Защита реферата предполагает выбор учащимися интересующей его проблемы, ее глубокое изучение, изложение результатов и выводов.

За неделю до защиты участник должен сдать реферат на рецензию педагогу. К защите должен быть подготовлен доклад не более чем на 10 минут.

Должна четко соблюдаться форма:

титульный лист,

оглавление введение,

основная часть,

заключение,

список используемой литературы.

Оптимальный объем работы 15-20 страниц.

При написании реферата следует использовать не менее 5-10 литературных источников (источники должны быть указаны в алфавитном порядке по фамилии автора, необходимо указать место издания, название издательства, год и страницу).

При оформлении титульного листа указывается учебное заведение, в центре тема реферата, ниже справа ФИО учащегося, класс, ФИО руководителя, в низу город и год написания. Список тем для рефератов, мини проектов, работ исследовательского характера (Приложение 4).

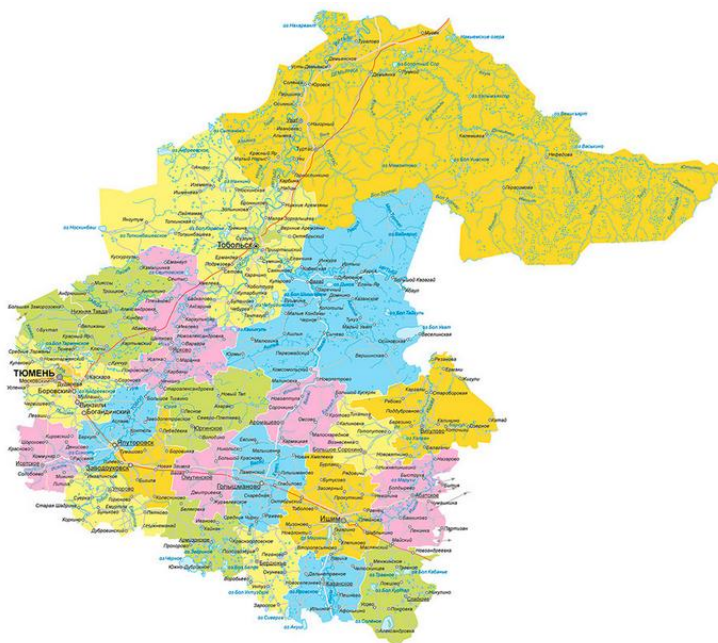
План оформления результатов исследования:

1. Формулировка темы исследования.
2. Исполнители (фамилия, имя, класс, школа).
3. Актуальность исследования (чем интересна тема, в чем важность исследования, почему выбрана именно эта тема).
4. Цель работы.
5. Задачи исследования.

6. Гипотеза (возможные результаты).
7. Методика проведения исследования.
9. Результаты.
9. Выводы.

Вопросы для собеседования

- Определи на карте Тюменской области – где находится Заводоуковский муниципальный округ?



- Назови 5 древесных растений (деревья или кустарники), которые растут в Заводоуковском МО

(Берёза, сосна, калина, рябина, клён, ясень, сирень, осина, яблоня, черника и другие);

- Назови из предложенных растений те, которые в Заводоуковском МО НЕ произрастают в диком виде: Огурец, одуванчик, ромашка, укроп, тыква, подорожник, мята, роза, арбуз, полынь, черешня, тысячелистник?

- Какие перелётные птицы обитают в Заводоуковском МО? Выбери из предложенных представителей: Грач, жаворонок, скворец, утка-кряква, соловей, кукушка, иволга, ласточка, стриж, цапля, трясогузка, чибис, горихвостка, зарянка, зимородок и др.)

- Выбери из списка животных, обитающих в Заводоуковском МО 9 представителей насекомых. Пчела-плотник, ёж, махаон, барсук, клоп-пожарник, линь, гидра, пауккрестовик, жужелица, колорадский жук, медведка, комар, куница, щука, красотка-девушка, майка

Викторина «Удивительный мир под ногами»

1. Почему дождевого червя так называли "дождевой"? (После дождя он выбирается на поверхность земли)
2. Назовите самого распространённого хищника среди насекомых, скрывающихся под листвой? (жужелица)
3. Какое травоядное животное имеет раковину? (улитка)
4. Где у улитки расположены зубы? (Язык улитки напоминает напильник. На языке улитки расположены сотни маленьких зубок, ими улитка срезает и перемалывает пищу)
5. Почему крот плохо видит? (у него зрение очень слабое, так как под землёй оно ему не надо)
6. Какие два семейства из грызунов живут под землёй в нашем районе? (Мышовые и Полёвки)
7. Чем отличается мышь полевая от полёвки? (У полевок не такая острая мордочка, относительно короткий хвост, маленькие ушки и глаза, и у полевой мышипо спине идёт продольная тёмная полоска)
8. Какое насекомоядное животное является самым крупным представителем жителей лесной подстилки? (Ёж обыкновенный)
9. Какие организмы участвуют в разложении опавших листьев? (черви, грибы, микроорганизмы, бактерии)
10. Какую роль играет опавшая листва для животных зимой? (под ней зимуют мелкие животные)

Экологическая акция *День подснежника*

Цель: формирование у учащихся ценностного представления о первоцветах

Задачи:

1. Привлечь внимание детей к проблеме подснежников.
2. Развивать познавательный интерес к жизни растений весной.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Используемые методы:

1. Словесный.
2. Наглядный.
3. Практический.

Используемые технологии:

1. Технология развивающего обучения.
2. Технология сотрудничества.
3. Игровая технология

Оборудование:

1. Презентация «День подснежника»
2. Компьютеры и цветной принтер для выпуска эколистовок «Берегите первоцветы!»
3. Набор для изготовления открыток «С днем подснежника!» (клей, цветная бумага, ножницы, фоамиран и подборка поздравлений в стихах)

Ход мероприятия

Ведущий 1: Ежегодно 19 апреля во многих странах мира отмечается уже ставший традиционным красивый весенний праздник — День подснежника. Свою историю он ведет из Англии, где был учрежден в 1984 году.

Ведущий 2: В Англии подснежники — это очень популярные цветы, а отношение к ним весьма трепетное. Есть мнение, что это связано со старинным английским поверьем, которое гласит, что подснежники, посаженные вокруг дома, уберегут его жителей от злых духов. Но прежде всего подснежники — это первые цветы, которые появляются после зимних холодов и соответственно символизируют начало весны, победу тепла над холодом и дарят надежду на лучшее

Ведущий 1: В разных странах этот цветок называют по-разному. Англичане называют снежной каплей или снежной сережкой. У французов и итальянцев подснежник играет роль снегосверлителя. Чехи зовут его снежинкой, а немцы — снежным колокольчиком. Болгары растению, которое бросает вызов зиме, дали прозвище «Задира». А мы называем подснежником.

Ведущий 2: Подснежник пользовался популярностью с древних времен. Еще Гомер, описывая приключения Одиссея, упоминал траву Моли. Эту траву бог Гермес дает Одиссею для того, чтобы противостоять чарам ведьмы Цирцеи. Траву Моли – это один из видов подснежника. Древняя легенда говорит, что когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел снег. Ева замерзла и тогда несколько снежинок, желая утешить ее, превратились в цветы. Увидев цветы, Ева повеселела и у нее появилась надежда на лучшее. Поэтому считается, что подснежник – символ надежды.

Ведущий 1: Сегодня подснежник стал жертвой «любви человеческой». Эти цветы прекрасны, но только в природе, а вот сорванные цветы «живут» всего несколько дней. По вине людей, которые варварски «собирают» эти первые весенние цветы, подснежников на Земле с каждым годом становится меньше. Еще не так давно они росли во многих странах, но цветущие растения подвергались массовому уничтожению на букеты, а их луковицы хищнически выкапывались. Поэтому в настоящее время большинство видов подснежников занесено в Красную Книгу как исчезающий вид, поэтому собирать их нельзя.

Ведущий 2: Экологи ратуют за ужесточение мер по отношению к «собираателям» подснежников и призывают всех относиться к этим цветам осторожно и бережно. Но каждый год с наступлением весны в городах вновь появляются торговцы подснежников, и не только тех, которые выращены в тепличных условиях.

Ведущий 1: Поэтому, если вам захочется купить букетик этих красивых цветов, вспомните, что, покупая их, вы подталкиваете браконьеров к еще более масштабному сбору в последующие годы. Откажитесь от этого маленького удовольствия, помогая тем самым сохранить живую природу

Ведущий 2: Чтобы у наших потомков была возможность увидеть это чудо природы в живую, а не только узнать о нем из сказок и легенд — берегите первоцветы! Вот о чем напоминает сегодняшний праздник — День подснежника.

Ведущий 1:

*В саду, где березки
Столпились гурьбой,
Подснежника глянул
Глазок голубой.
Сперва понемножку
Зеленую выставил ножку,
Потом потянулся*

*Из всех своих маленьких сил.
И тихо спросил: Я вижу – погода тиха и ясна,
Скажите, - ведь правда,
Что это весна?*

Ведущий 2: Приглашаем всех участников сегодняшнего Дня подснежника присоединиться к выполнению экологических листовок «Берегите первоцветы!». (*Приложение 1*)

Ведущий 1: А теперь приглашаем всех на физминутку «Мир растений». Я зачитываю список растений, а ваша задача внимательно слушать. Если, вы, ребята, услышите в моем списке названия растений - первоцветов, то вы хлопаете 3 раза в ладоши, а если названия других растений — выполняйте прыжки на месте

Список растений для физминутки:

Нюгетки,
колокольчик,
незабудка,
мак,
василек,
гвоздика,
медуница,
ромашка,
верба,
астра,
космея,
нарцисс,
георгин,
гладиолус,
мать-и-мачеха,
роза,
примула,
тюльпан,
ландыш,
рододендрон даурский.

Ведущий 2: Внимание! Внимание! Наступает время викторины «Первоцветы», в которой может принять каждый учащийся 5 — 8 классов на уроках биологии, географии и природоведения. (Учащиеся за 10 - 12 мин. отвечают на вопросы викторины в начале уроков в электронном виде и передают свои ответы организатору мероприятия для проверки)

1. Праздник какого подснежника отмечают 19 апреля?

- а) голубого;
- б) желтого;
- в) белого.

2. Научное название этого цветка?

- а) галантус;
- б) галантный;
- в) галактион.

3. В какой стране 19 апреля особенно трепетно обходятся с цветами: подпушивают их и пересаживают в праздничные горшки?

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

4. Какой месяц считается месяцем цветения подснежника?

- а) март;
- б) апрель;
- в) май.

5. По одной из древних легенд, покидая рай, Ева что-то обронила на землю, и на этом месте выросли подснежники. Что это было?

- а) ожерелье;
- б) кольцо;
- в) слезы.

6. Почему подснежники спешат?

- а) торопятся к празднику;
- б) созрела корневая система;
- в) боятся жары.

7. В какой сказке эти цветы искали в декабре?

- а) Двенадцать месяцев;
- б) Цветик - семицветик;
- в) Подснежник.

8. Какой композитор очень любил эти цветы и посвятил им свое знаменитое музыкальное произведение?

- а) Моцарт;
- б) Чайковский;
- в) Вивальди.

9. Древняя легенда рассказывает: когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда, желая согреть ее своим вниманием, несколько снежинок превратилось в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда, поэтому этот цветок стал символом надежды. Что это за цветок?

- а) лотос;
- б) ромашка;

в) подснежник.

10. С какими цветами разгуливают монгольские мальчишки по соседним домам и поют: «К вам в гости пришли цветы! Поздравляем с Новой весной!»?

- а) эдельвейсами;
- б) подснежниками;
- в) вербой.

Ведущий 2: *(Объявляет результаты викторины и вручает грамоты за 1,2,3 места)* Первоцветы выросли и зацвели ранней весной, чтобы доставить нам радость, украсить хмурые и неприветливые леса. Но очень обидно, что люди не ценят этого. Но мы с Вами не должны оставаться равнодушными. Эти эколистовки, которые вы сегодня оформили, разместить около подъездов, чтобы как можно больше людей не оставались в стороне этой проблемы. Берегите первоцветы!!!

Ведущий 1: А сейчас вас ждет мастерская «Эко Десанта», где при помощи цветной бумаги, ножниц, клея и стихов вы создадите открытки «С днем подснежника!», которые сможете подарить своим родным и близким. Желаем удачи! *(Приложение 2)*

Ведущий 2: Прошу вас, любуйтесь цветами! Делайте букеты такие, какие сегодня украшают наш праздник. *(Учащиеся показывают открытки, которые выполнили в мастерской «Город мастеров» из цветной бумаги, ленточек и стихов).*

Ведущий 2: Радуйтесь каждому распустившемуся цветку, но не забывайте о том, что цветы могут плакать. Они «кричат», просят о помощи и защиты у людей. Берегите первоцветы!!!

Ведущий 1: Сегодня мы просим каждого участника Дня Подснежника оставить отзывы о нашем мероприятии в книге «Книга отзывов и предложений». В этой книге страницы из четырех цветов: красные, желтые, зеленые, синие. В корзинке лежат стикеры 4-х цветов, которые вы прикрепите согласно инструкции:

- если вы считаете, что праздник удался и был интересным, то возьмите красный стикер и прикрепите его на красную страничку книги;
- если вы считаете, что день прошел на отметку - «4», возьмите желтый стикер и прикрепите его на желтую страницу;
- если вы затрудняетесь дать оценку мероприятию, возьмите зеленый стикер и прикрепите его на зеленую страницу;
- если вам было не интересно, прикрепите синий стикер на синюю страницу нашей книги.

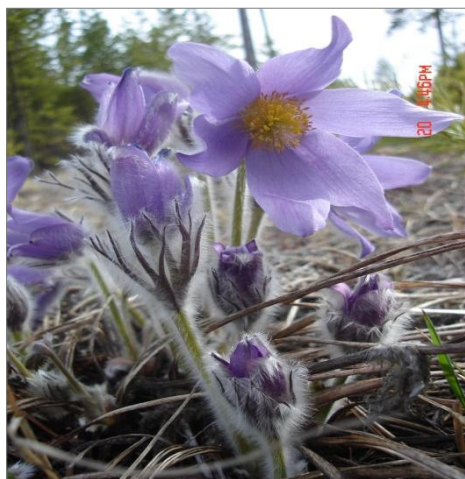
Ведущий 2: Спасибо всем за работу!

Берегите Первоцветы!

Первоцветы - так называются растения,
цветущие ранней весной:

прострел, подснежники, ландыши, мать-и-мачеха.

Выезжая в весенний лес, нам всем непременно хочется увести с собой на память необыкновенно красивые букеты первых цветов.



*Но такие букетики быстро вянут,
а вокруг населённых пунктов ЕАО
этих замечательных растений становится всё меньше.*

***Каждый из нас может помочь сохранить редкие цветы,
если все мы будем следовать простым советам:***

- 4. Проходите мимо тех, кто торгует первоцветами, не покупая у них первые весенние цветы!***
- 5. Цветы можно рвать лишь те, которые вы посадили сами. Например, у себя на даче.***
- 6. Не надо рвать цветы в лесу, так как они могут на следующий год не вырасти!***

Стихи для оформления открыток
(подобраны учащимися при использовании Интернет-ресурсов):

*Когда в апреле, из под снега, подснежник появляется,
Тогда, друзья мои родные, весна и начинается!
И на душе становится уютно и тепло,
И жить, и петь так хочется морозам всем назло!
Всех с Днем подснежника, друзья, сегодня поздравляю,
Желаю теплой вам весны, и счастья всем желаю!
Пусть радость в каждый дом придет с цветочком этим дивным,
И каждый день в вашей судьбе пусть будет позитивным!*

*По ложбинкам и оврагам
Снег еще белеет
А на солнечной полянке
Травка зеленеет.
Пробивается подснежник
Первый, самый ранний!
Поздравляем всех с весной,
Живите без печали!*

*В лазури неба солнце светит ,
И с крыши капает капель,
И рады взрослые и дети,
Что позади уже метель!
Зима прошла, и на пригорке,
Где снег сошел, цветок растет!
Подснежник нежный появился,
Душа от радости поет!*

*Есть множество цветов на свете
Но самый ранний, знают даже дети.
Он приходит к нам в апреле
Подснежник, с ним становится теплее!
Он трепетный и робкий
Подснежник, словно колокольчик звонкий.
Он словно символ невинной чистоты
Пожелает людям только доброты!*

*На поляне вырос подснежник,
На поляне подснежник расцвел,
Но зима на подснежник злится
И мороз на подснежник зол.
А подснежник не замечает,
Над поляной головкой качает.
Так весну наш подснежник
Встречает.*

*Выглянул подснежник
В полутьме лесной -
Маленький разведчик,
Посланный весной;
Пусть еще над лесом
Властвуют снега,
Пусть лежат под снегом
Сонные луга;
Пусть на спящей речке
Неподвижен лед, -
Раз пришел разведчик,
И весна придет!*

*Подснежник тянется к солнечным лучам
Чтоб радость принести нам.
Хрупкий и маленький этот цветок
Ему не страшны морозы и ветерок!
Пусть на всей планете властвуют снега
Но у подснежника своя судьба.
Пробиться под корочкой толстого льда
Чтоб поскорее к людям пришла весна!*

ДОГОВОР № _____
о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

г. Заводоуковск

01 сентября 2020 г.

Автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» г. Заводоуковска Тюменской области, именуемое в дальнейшем АУ ДО «ЦРДиМ», в лице директора Кляйн Ольга Викторовна, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Заводоуковский межрайонный отдел Федерального Государственного бюджетного учреждения «Россельхозцентр», именуемое в дальнейшем ФГБУ «Россельхозцентр», в лице начальника отдела Григорьева Ивана Валерьевича, с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация и проведение экскурсий;
- информационное обеспечение развития дополнительного образования.

1.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. ФГБУ «Россельхозцентр» содействует в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. ФГБУ «Россельхозцентр» содействует информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

2.5. АУ ДО «ЦРДиМ», используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа.

2.6. При реализации настоящего договора АУ ДО «ЦРДиМ» несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях ФГБУ «Россельхозцентр».

Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- проводить дезинфекцию помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, проветривать помещения;
- следить за состоянием детей, осуществлять входной фильтр, ответственность за организацию термометрии и ведение журнала возложить на педагогов дополнительного образования на основании приказа директора АУДО «ЦРДиМ»;
- педагогам дополнительного образования осуществлять посещения с соблюдением масочного режима.

3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор действует с 01 сентября 2020 года бессрочно.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

5.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

1. Адреса и подписи Сторон

Автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи»

Адрес:
627142, Тюменская область,
г. Заводоуковск,
ул. Комарова, д.42/1

Тел./факс: (34542) 2-78-73

Директор _____
О.В. Кляйн

Заводоуковский межрайонный
отдел федеральное государственное
Бюджетное учреждение
«Россельхозцентр»

Адрес:
627142, Тюменская область,
г. Заводоуковск,
ул. Братская, д. 2
Тел./факс: (34542) 2-14-04

Начальник
отдела _____
И.В. Григорьев

ДОГОВОР № _____

о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

г. Заводоуковск

01 сентября 2020 г.

Автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития детей и молодежи» г. Заводоуковска Тюменской области, именуемое в дальнейшем АУ ДО «ЦРДиМ», в лице директора Кляйн Ольга Викторовна, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тюменской области» в городе Ялуторовске, Заводоуковском городском округе, Упоровском, Юргинском, Ялуторовском районах именуемое в дальнейшем Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ», в лице исполняющего обязанности главного врача Бычкова Сергея Владимировича с другой стороны, далее именуемые совместно «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности;
- организация и проведение экскурсий;
- информационное обеспечение развития дополнительного образования.

1.2. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ» содействует в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Филиал ФБУЗ «ЦГиЭ» содействует информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору.

2.5. АУ ДО «ЦРДиМ», используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа.

2.6. При реализации настоящего договора АУ ДО «ЦРДиМ» несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях филиала ФБУЗ «ЦГиЭ».

Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации деятельности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19):

- проводить дезинфекцию помещений с использованием дезинфицирующих средств, применяемых для обеззараживания объектов при вирусных инфекциях, в соответствии с инструкцией по их применению, проветривать помещения;
- следить за состоянием детей, осуществлять входной фильтр, ответственность за организацию термометрии и ведение журнала возложить на педагогов дополнительного образования на основании приказа директора АУДО «ЦРДиМ»;
- педагогам дополнительного образования осуществлять посещения с соблюдением масочного режима.

3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Настоящий договор действует с 01 сентября 2020 года бессрочно.

4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

5. Заключительные положения

5.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

5.2. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

6. Адреса и подписи Сторон

Автономное учреждение
дополнительного образования
«Центр развития детей и молодёжи»
Адрес: 627142, Тюменская область,
г. Заводоуковск,
ул. Комарова, д.42/1

Тел./факс: (34542) 2-78-73

Директор _____
О.В. Кляйн

Филиал ФБУЗ «Центр гигиены и
эпидемиологии в тюменской области» в г.
Ялуторовске, в Заводоуковском городском
округе, Упоровский, Юргинский,
Ялуторовском районах
Адрес: 627142, Тюменская область,
г. Заводоуковск,
ул. Заводская, д. 4
Тел./факс: (34542) 9-03-21

И.о. главного врача _____
С.В. Бычков

