

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Объём часов по программе: 68ч.
Направленность: социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Кулешова Марина Валерьевна
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026г.

г. Заводоуковск, 2026г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	5
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи программы.....	15
1.3 Планируемые результаты.....	16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	19
2.1 Учебный план	19
2.2 Содержание учебного плана.....	21
2.3 Календарный учебный график.....	26
2.4 Условия реализации программы.....	27
Рабочая программа.....	35
Раздел 3. Система воспитательной работы.....	44
3.1 Рабочая программа воспитания.....	44
3.2 Календарный план воспитательной работы.....	48
Список литературы.....	50
Приложение 1.....	54
Приложение 2.....	58

Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа будущего первоклассника»
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Подготовка к школе
5.	Автор-составитель	Кулешова Марина Валерьевна педагог дополнительного образования первой категории
6.	Цель	Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.
7.	Задачи	Обучающие: 1.Формирование навыков учебной мотивации и учебной деятельности. 2.Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте. 3. Овладение навыками связной, грамматически и фонетически правильной речи 4. Ознакомление с окружающим миром. 5.Формирование культуры общения и культуры поведения Развивающие: 1.Развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности; 2.Развитие памяти, способности к сознательному запоминанию; 3.Развитие символической функции мышления; 4.Развитие коммуникативных личностных качеств; 5.Развитие мелкой моторики Воспитательные: 1. Формировать мотивацию к учебной деятельности; 2. Воспитывать чувства ответственности и

		самостоятельности; 3. Воспитывать и развивать общие способности ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные; 4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.); 5. Способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.
8.	Форма обучения	Очная.
9.	Форма реализации	Очная с применением дистанционных образовательных технологий.
10.	Краткое содержание	Стартовый уровень: 68ч. Раздел 1.«Развитие речи» Раздел 2. «Подготовка руки к письму» Раздел 3. «Введение в математику» Раздел 4. «Развитие памяти, внимания, мышления» Раздел 5. «Ознакомление с окружающим миром» Раздел 6. «Художественный труд»
11.	Возрастная категория	5-7 лет
12.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
13.	Период реализации программы	1 год
14.	Продолжительность реализации программы в часах	Стартовый уровень 68 часов
15.	Сведения о квалификации педагога	Первая квалификационная категория
16.	Число детей, обучающихся в группе	от 10 до 15 человек
17.	Справка о состоянии здоровья	Не требуется
18.	Место реализации	МАУ ДО «ЦРД и М», г.Заводоуковск ул.Комарова д.42/1

Раздел 1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Концепция модернизации российского образования, в частности, реформирование в области дошкольного образования предусматривает введение предшкольного образования. Подготовка к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка в школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально -волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД, коммуникативными и речевыми компетенциями).

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является одной из важнейших задач дошкольного образования.

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил

бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно - логического мышления. Неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Педагогов волнуют вопросы, как обучать без принуждения, как у них развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность к самостоятельному поиску, как сделать учение радостным. А. С. Макаренко писал, что основные характерологические черты личности складываются в 5 – 8 лет *(до 70%)*. Именно в этот период игровая деятельность помогает так организовать учебный процесс (как отмечают психологи, что даёт возможность раскрыть сущностные силы растущего человека, сформировать ядро личности. Всё, что осваивает человек в этом возрасте, остаётся на всю жизнь. Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети, не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка – мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новый (учебный) вид деятельности, необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь.

Программа «Школа будущего первоклассника» социально -гуманитарной направленности нацелена на создание условий для успешной адаптации и для

выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Период реализации программы 1 год, продолжительность реализации программы на стартовом уровне 68 часов, рассчитана для детей 5-7 летнего возраста. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа. Один академический час - 30 минут, перерыв 10 минут. Непрерывная работа с монитором или планшетом в среднем до 10-15 мин., после чего обязательно перерыв и смена вида деятельности.

Программа также предусматривает использование технологий дистанционного обучения, так как структура и содержание современного образования предполагает внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий. Обучение строится через взаимодействие педагога и обучающихся посредством электронной сети Интернет с использованием сетевых ресурсов: в ВКонтакте, МАХ. Дистанционная форма обучения, предполагает развитие готовности обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию и формирует активную учебно - познавательную деятельность. Она подчинена особым правилам, имеет механизмы обратной связи, инструменты взаимодействия, использует развивающий эффект и творческий подход, в целях достижения поставленных образовательных целей.

Нормативно -правовое обеспечение программы.

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии со следующими нормативно -правовыми документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
8. Устав МАУ ДО «ЦРД и М».
9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть

развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. В учреждениях дошкольного образования подготовка детей к школе является обязательным компонентом образовательного процесса. Но родители и учителя начальной школы отмечают, что первоклассники, приступая к учебной деятельности, испытывают трудности, связанные с развитием познавательных процессов, речевым развитием и эмоционально - волевой сферой. Поэтому программа «Школа будущего первоклассника», где внимание уделяется развитию познавательных процессов: память, внимание, мышление; творческих способностей, ручной ловкости, совершенствованию навыков универсальных учебных действий актуальна.

Также программа предусматривает и развитие физических данных дошкольников. Здоровьесберегающие принципы реализуются проведением динамических пауз, физ.минуток, пальчиковой гимнастикой, серией упражнений, подвижных игр во время занятий и перерывов (Приложение 3). Эти формы работы способствуют повышению работоспособности, активности учащихся, помогают преодолеть усталость.

Настоящая программа создана с учётом специфики требований современной методологии и на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием, в соответствии с интересами и потребностями социальных заказчиков. Программа «Школа будущего первоклассника» носит развивающий характер; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности, от игровой деятельности к учебной. Поэтому, учитывая психологические возрастные особенности детей 5-7 лет, программа строится на игровой деятельности, предусматривает разнообразие

игровых и творческих заданий; многообразие видов художественно - творческой деятельности.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

При работе в дистанционном формате, наряду с обучением происходит дополнительное освоение персонального компьютера и информационных технологий. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в удобное время.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Школа будущего первоклассника» заключается в том, что период от 5 до 7 лет в развитии ребёнка считается, с точки зрения психологической науки, периодом особой восприимчивости и повышенных возможностей развития психики и обучения в тех или иных направлениях. Дети любознательны по своей природе, и важно использовать этот природный потенциал для более полного и всестороннего развития ребёнка.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребёнка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребёнка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребёнка в школу является стартовой точкой нового

этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошёл для детей менее болезненно. Наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Дошкольная подготовка создаёт равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы «Школа будущего первоклассника» является то, что основная задача - это формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неоценимую роль в формировании детской личности.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника.

Формы и режим занятий

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Форма обучения – очная

Форма реализации – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы занятий:

-По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая, работа в парах.

-По особенностям коммуникативного взаимодействия: беседа, практикум, интеллектуальная игра, выставка, конкурс, викторина, консультация, мастер-класс, презентация, практическое занятие, творческий отчёт, турнир, чемпионат и др.

-По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

-По типу: комбинированное, теоретическое, практическое, диагностическое, контрольное, тренировочное.

При проведении занятий используются следующие методы:

-словесные: устное изложение, беседа, словесные игры;

-наглядные: показ иллюстраций, коллажей, логических цепочек и т.д.; работа в тетрадях по образцу;

-практические: тренинги: на определение количества звуков в слове; на местонахождение звука в слове; на развитие логического мышления;

-ассоциативные тренинги; на развитие грамотной речи;

-тесты: на степень психосоциальной зрелости; на понятийное мышление; на воображение; на логическое мышление; на внимание, ориентировка на плоскости; выполнение арифметических действий; графические диктанты; составление звуко -буквенных схем;

штриховки.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные педагогические технологии:

игровые - ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;

Информационно -коммуникационные — обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;

технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Игра является одной из основных форм организации занятий. В игровой форме может быть организовано как само занятие в целом (занятие -игра, игра -путешествие, занятие -сказка и т.д.), так и структурная часть занятия (например, формирование в игровой форме учебной задачи, задания, проблемной ситуации; использование элементов игры -драматизации с участием различных персонажей; организация объяснения, закрепления, контроля через дидактические, сюжетно -ролевые игры). Программа также включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес к занятию и мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль ребёнка. Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности. Результаты освоения программы сообщаются ребёнку в форме развёрнутого суждения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогическим работником, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счётным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Общее количество часов по программе – 68 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа. Один академический час - 30 минут, перерыв 10 минут.

Место проведения занятий: на базе МАУ ДО «ЦРД и М», 627142 Тюменская область г.Заводоуковск ул.Комарова д.42/1.

При дистанционном обучении: в группах VK выкладывается

теоретический материал (презентация) по теме урока.

Обучающиеся просматривают полученный материал, приступают к выполнению задания, в личных сообщениях или комментариях в социальной сети получают обратную связь. Работа выполняется под родительским контролем.

Дистанционная форма: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (25 минут). Перерыв 10 минут

Формы занятий при дистанционном обучении:

- 1 Программы и мессенджеры: в ВКонтакте, МАХ - презентации (для самостоятельного изучения);
- 2 Видеоконференции, видеоуроки, мастер-классы.

Принципы учебного процесса

1. Принцип учёта возрастных особенностей детей (опираясь на него, педагог регламентирует учебную нагрузку, устанавливает обоснованные объёмы занятости различными видами труда, определяет наиболее благоприятный для развития распорядок дня, режим труда и отдыха).
2. Принцип учёта индивидуальных возможностей ребёнка (предполагает всесторонний учёт личностных особенностей каждого ученика, педагогически целесообразное соотнесение их с типичными особенностями возраста при реализации педагогического процесса).
3. Принцип сотрудничества в сферах «ребёнок-ребёнок», «взрослый-ребёнок».
4. Принцип доступности излагаемого материала обучающегося по возрасту и подготовленности (от простого к сложному).
5. Принцип комплексности - все части Программы предусматривают комплексное познавательное развитие с опорой на формирование организации деятельности.
6. Принцип систематичности и последовательности (изложение материала должно иметь логическую последовательность).

7. Принцип вариативности (предполагает развитие у обучающихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов), и вариантности.

7. Принцип наглядности (усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств).

9. Принцип творчества и успеха (индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству человек выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности).

Цель и задачи программы

Цель данной программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формирование навыков учебной мотивации и учебной деятельности.
2. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
3. Овладение навыками связной, грамматически и фонетически правильной речи.
4. Ознакомление с окружающим миром.
5. Формирование культуры общения и культуры поведения.

Развивающие:

1. Развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
2. Развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;

3. Развитие символической функции мышления;
4. Развитие коммуникативных личностных качеств;
5. Развитие мелкой моторики

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к учебной деятельности;
2. Воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
3. Воспитание и развитие общих способностей ребенка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
5. Способствование формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный - согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого;
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

У обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция (внутренняя мотивация поведения обучающегося (будущего школьника), способного к самоконтролю, имеющего чувство личного достоинства, а также ответственно относящегося к организации учебной деятельности)
- толерантность (разновозрастное сотрудничество на основе общего коллективного творчества)

Метапредметные результаты:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения;
- Эмоционально -позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнёра по общению;
- умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Познавательные УУД:

- Знаково -символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

2. Комплекс организационно-педагогических условий



2.1 Учебный план «Школа будущего первоклассника» на 2026-2027 учебный год

Уровень	Нормативный срок реализации программы	Разделы	Очная форма обучения/ Очная форма обучения использованием дистанционных технологий			
			Количество академических часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1 год	Вводное занятие	1	1	-	Тестирование.
		« Развитие речи»	12	5	7	Педагогическое наблюдение
		«Подготовка руки к письму»	11	-	11	Педагогическое наблюдение, Практические задания
		«Введение в математику»	12	5	7	Тестирование
		« Развитие памяти, внимания, мышления»	12	2	10	Педагогическое наблюдение
		«Ознакомление с окружающим миром»	10	7	3	Опрос Практические задания
		«Художественный труд»	9	-	9	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие	1	1	-	Тестирование

		Всего:8	68 ч.	21ч.	47ч.	
--	--	---------	-------	------	------	--

2.2 Содержание учебного плана

Срок обучения 1 год (68 часов)

Вводное занятие, 1ч.

Теория 1ч.

Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Тестирование.

Раздел 1. «Развитие речи», 12ч.

Теория 5ч.

Практика 7ч.

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звуки «А», «У». Буквы А, а. У, у.
2. Развитие речевого дыхания. Звуки «О», «Э». Буквы О, о, Э, э.
3. Гласные звуки. Гласные буквы. Определение наличия /отсутствия звука в слове. Звуки «И», «Й», «Ы». Буквы И, и, Й, й, ы. Выкладывание букв из палочек.
4. Звуки и буквы. Различие понятий «звук -буква». Дружные звуки «ЙЭ», «ЙО», «ЙУ», «ЙА». Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я.
5. Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б, б, П, п.
6. Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Звуки «В- Вь», «Ф-Фь». Буквы В, в, Ф, ф.
7. Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Звуки «Г-Гь», «К-Кь», «Х-Хь». Буквы Г, г, К, к, Х, х.
8. Слово. Предложение. Звуки «Д-Дь», «Т-Ть». Буквы Д, д, Т, т.
9. Определение количества слов в предложении. Звуки «Ж-З», «С-Сь». Буквы Ж, ж, З, з, С, с.
10. Деление предложения на слова. Звуки «М-Мь», «Н-Нь». Буквы М, м, Н, н.
11. Составление и анализ предложений. «Л-Ль», «Р-Рь». , Л, л, Р, р.

12. Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Звуки «Ч», «Ц», «Ш», «Щ». Буквы Ч, ч, Ц, ц, Ш, ш, Щ, щ.

Раздел 2. «Подготовка руки к письму», 11ч.

Практика 11ч.

- 1.Ориентировка на листе бумаги:- обводка клеточки; раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.
- 2.Ориентировка в клеточке и между клеточками . Составление орнаментов и рисунков в клеточках и между ними.
- 3.Обводка букв по пунктирным линиям. Вертикальные и горизонтальные линии.
- 4.Обводка и рисование трафаретов – кружочек в клеточке. Прописывание дуги. Понятия «слева»; «справа».
- 5.Письмо элементов букв.Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево.
6. Обведение по контуру букв, штриховка букв, составление букв из палочек.
7. Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков.
- 8.Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Дорисуй вторую половину фигуры.
9. Письмо овала. Письмо полуовала.. Письмо наклонной палочки с петлей внизу.
10. Письмо наклонных линий. Узор «Ель». Письмо элементов букв.
11. Рисование по клеточкам. Копирование рисунков.

Раздел 3. «Введение в математику», 12ч.

Теория 5ч.

Практика 7ч.

- 1.Цифры. Числа. Количество и счёт. Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт).

2. Состав чисел. Сравнение количества предметов: «один» и «много». Число «один». Цифра 1.
3. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал. Число «два». Цифра 2.
4. Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник, квадрат. Число «три». Цифра 3.
5. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник. Число «четыре». Цифра 4.
6. Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Число «пять». Цифра 5.
7. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Обозначение равенства и неравенства. Число «шесть». Цифра 6.
8. Сравнение групп предметов: длиннее, короче, выше, ниже. Число «семь». Цифра 7.
9. Пространственные представления: слева, справа, наверху, внизу, перед, за. Число «восемь». Цифра 8.
10. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Число «девять». Цифра 9.
11. Математические знаки: знакомство со знаком $+$, $-$. Число «ноль». Цифра 0.
12. Отношение: часть - целое. Решение арифметических и логических задач.

Раздел 4. «Развитие памяти, внимания, мышления», 12ч.

Теория 2ч.

Практика 10ч.

Каждое занятие представляет собой комплекс заданий на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и тонкой моторики с помощью игровых технологий: использование дидактических игр, смекалок, головоломок, логических игр, лабиринтов, развивающих игр:

- упражнение «Найди спрятанные фигуры»,
- игра «Не зевай»

- игра «Соблюдай правила»
- упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»
- упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»
- упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки»
- упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность»
- упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее»
- упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт»
- придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
- упражнения «Найди предмет, не похожий на другие», «Разрезные картинки»
- упражнения «Продолжи предложения», «Точечный диктант»
- упражнения «Дорисуй недостающее», «Сравни картинки»
- упражнения «Спрятанные слова», «Узнай предмет по заданным признакам»
- упражнение «Исправь ошибку»

Раздел 5. «Ознакомление с окружающим миром», 10ч.

Теория 7ч.

Практика 3ч.

1. Что нас окружает? Человек + Природа = Удивительные вещи.
2. Круглый год. Времена года. Их основные признаки.
3. Представление о времени. Прошлое, настоящее, будущее. Дни недели.
4. Солнечная система.
5. Живая и неживая природа.
6. Деревья. Кустарники. Цветы.
7. Овощи и фрукты, ягоды.
8. Дикие и домашние животные. Их детеныши.
9. Птицы.
10. Насекомые.

Раздел 6. «Художественный труд», 9 ч.

Практика 9ч.

Рисование карандашами: Раскрашивание осенних листьев. Орнамент.

Рисование кистью: Рисование ёлочных игрушек. Радуга.

Пластилин: Мухомор. Пасхальное яйцо.

Аппликация: Букет для мамы. Подсолнух (аппликация из крупы).

Складывание из бумаги. Оригами: Вертушка.

Итоговое занятие 1ч.

Практика 1ч.

Тестирование - оценка интеллектуальной, речевой, психологической и социально-коммуникативной готовности ребёнка к первому классу (приложение 1).

2.3 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Наименование объединения	Срок учебного года (Продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак.ч. в год
«Школа будущего первоклассника»	Стартовый уровень. С 01.09.2026г. по 30.05.2027г. (34 учебных недели).	Очная форма обучения: 1 раз в неделю по 2 академических часа, одно занятие 30 минут, с перерывом 10 минут. Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по 2 академических часа, один академический час 25 минут, с перерывом 10 минут.	Вводное занятие	1
			«Развитие речи»	12
			«Подготовка руки к письму»	11
			«Введение в математику»	12
			«Развитие памяти, внимания, мышления»	12
			«Ознакомление с окружающим миром»	10
			«Художественный труд»	9
			Итоговое занятие	1

2.4 Условия реализации программы.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н.). Имеется диплом о среднем профессиональном образовании по специальности «Преподавание в начальных классах»; диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия.

Материально - техническое обеспечение программы.

Помещения, необходимые для реализации программы:

Учебный кабинет, соответствующий требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», для занятий группы 12 – 15 человек (парты, стулья, интерактивная доска, шкафы и стеллажи для хранения методических и наглядных материалов).

Учебно -практическое и учебно -лабораторное оборудование:

- 1 Наборы счётных палочек – 10 шт.
- 2 Наборы муляжей овощей и фруктов – 3 шт.
- 3 Набор предметных картинок – 5шт.
- 4 Наборное полотно – 5шт.
- 6 Демонстрационная оцифрованная линейка -2 шт.
- 7 Демонстрационный чертёжный треугольник – 2 шт.
- 8 Демонстрационный циркуль – 1 шт.
- 9 Модель весов и набор гирь – 1 шт.

Технические средства обучения:

- 1 Классная магнитная доска – 1 шт.

2 Компьютер – 1 шт.

3 Принтер – 1шт.

4Мультимедийная установка – 1шт.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши (простые, цветные), фломастеры, тетради, клей -карандаш, клей ПВА, ножницы, цветная бумага, картон (белый, цветной), краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, стакан для кистей, пластилин.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

При изучении общеобразовательной программы объединения «Школа будущего первоклассника» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности.

При нахождении на уроке, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. использовать в речи нецензурную брань;
2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
3. бегать вблизи оконных проёмов и других местах, не предназначенных для игр;

4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
5. приносить на урок огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;
8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями.

- Обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством.
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.
- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Центр через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях.

- При возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.
- не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников

учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причинённых травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Методические материалы.

При построении занятия важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал педагога.

Методические рекомендации по организации работы объединения:

- Методические разработки занятий;
- Информационно -методические сборники.

Дидактическое обеспечение программы:

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с Учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

По различным разделам и темам программы используется разнообразный и обширный дидактический материал:

«Игры -головоломки»:

- «Мозаика» – игра -головоломка для индивидуального пользования детьми.

Образцы узоров – по количеству детей;

- «Разрезные картинки» – различного содержания по количеству детей в группе;
- головоломка «Танграм» – по количеству детей. Шаблоны и трафареты для складывания;

- логическая игра по сказкам;
- материал для игры «Дорисуй сказочного героя»;
- подборка загадок по сказкам;
- предметные картинки к занятию «Вспомни сказку».

Логические игры:

- подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек;
- логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования);
- наборы палочек для решения логических математических заданий;
- «неповторяющиеся фигуры».

Математические игры:

- дидактическая игра «Телефоны»;
- математическое «Парное лото»;
- «математическое домино»;
- «Найди соседа числу» (в домиках);
- «форма – цвет».

Словесные игры:

- игра «Лого» (кубики с буквами). Подборка иллюстраций по профессиям;
- материалы к викторинам – блиц-турнирам (вопросы – ответы).

Игры на развитие памяти:

- «Запомни 11 предметов»;
- «Зоомагазин»;
- «Магазин игрушек»;
- «Магазин «Овощи и фрукты»;
- таблицы на запоминание.

Игры на внимание:

- «Весёлая зарядка»;
- «Парное лото»

Формы контроля (аттестации)

Измерение и оценка результатов образовательного процесса лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Систематичность и регулярность проведения контроля необходима на всех этапах процесса обучения. Объектом педагогического контроля в дополнительном образовании являются результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения, а целью – изучение системы и качества образовательного процесса, т.е. педагогический мониторинг – это непрерывное наблюдение за состоянием и развитием педагогического процесса.

Виды и формы контроля, используемые при реализации программы «Школа будущего первоклассника»:

1. **Входной** (предварительный контроль) – проверка соответствия качества начального состояния обучающихся перед его обучением. Цель: выявить уровень готовности ребёнка к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, общения, поведения, психических процессов.

Формы контроля:

- Тестирование - направлено на выявление уровня готовности ребёнка к школьному обучению (приложение 1).

2. **Текущий** контроль – вид контроля, который осуществляется по ходу обучения в течение всего учебного года и позволяет определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность.

Формы контроля:

- Педагогическое наблюдение - изучение деятельности и поведения обучающихся в естественных условиях, оценка интеллектуальных и волевых качеств, умение оперировать информацией, логично, системно и

последовательно излагать мысли (приложение 1).

- Практические задания - это форма контроля, при которой проверяется умение применять полученные знания и навыки на практике для решения конкретных задач. (приложение 1).

- Тестирование - (приложение 1).

- Опрос - выявление уровня знаний, логики, внимания и социальных навыков ребёнка (приложение 1).

3. Итоговый контроль – проверка результатов обучения после завершения образовательной программы, в конце учебного года, выявляет степень достижения результатов, закрепление знаний.

- Тестирование - оценка интеллектуальной, речевой, психологической и социально-коммуникативной готовности ребёнка к первому классу (приложение 1).

Оценочные материалы

Уровень освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы «Школа будущего первоклассника» осуществляется с помощью следующих видов контроля:

Виды контроля	Период	Формы контроля
входной	в начале учебного года	тестирование (приложение 1)
текущий	в течение учебного года	педагогическое наблюдение, практические задания, тестирование, опрос (приложение 1)
итоговый	в конце учебного года	тестирование (приложение 1)

Рабочая программа

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет на 1 год обучения, в объёме 68 часов. Форма обучения по программе – очная; форма реализации - очная с использованием дистанционных образовательных технологий, по формам организации образовательной деятельности - групповая.

Занятия при очной форме обучения проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, длительностью 30 минут, перерыв 10 минут. При дистанционной форме обучения занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, длительностью 25 минут, перерыв 10 минут. Программа «Школа будущего первоклассника» нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе. Интеллектуальная готовность ребёнка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Основной задачей образовательной программы, подготовкой к школе является формирование потребности ребёнка в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. В программу также включены игры по укреплению психосоматического и психофизиологического здоровья детей, традиционных и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие.

Цель - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:**Обучающие:**

- 1.Формирование навыков учебной мотивации и учебной деятельности.
- 2.Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
3. Овладение навыками связной, грамматически и фонетически правильной речи.
4. Ознакомление с окружающим миром.
- 5.Формирование культуры общения и культуры поведения.

Развивающие:

- 1.Развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- 2.Развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- 3.Развитие символической функции мышления;
- 4.Развитие коммуникативных личностных качеств;
- 5.Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

1. Формирование мотивации к учебной деятельности;
2. Воспитание чувства ответственности и самостоятельности;
3. Воспитание и развитие общих способностей ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
4. Воспитание эмоциональной отзывчивости (сочувствие, сопереживание и т.д.);
5. Способствование формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.



**Календарно - тематический план объединения
«Школа будущего первоклассника»
Стартовый уровень обучения 2026-2027г.**

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия)
сентябрь	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	2	Вводное занятие. Знакомство с группой. Выявление исходного уровня знаний. Тестирование. «Введение в математику»: Цифры. Числа. Количество и счёт. Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт).
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Звуки «А», «У». Буквы А, а. У, у. «Подготовка руки к письму»: Ориентировка на листе бумаги :- обводка клеточки; раскраска и штриховка клеточек; проведи линии по направлению стрелок.
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Что нас окружает? Человек + Природа = Удивительные вещи. «Художественный труд»: Рисование карандашами: Раскрашивание осенних листьев.

	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Состав чисел. Сравнение количества предметов: «один» и «много». Число «один». Цифра 1. «Развитие памяти, внимания, мышления»: - упражнение «Найди спрятанные фигуры», -упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность».
октябрь	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Развитие речевого дыхания. Звуки «О»,«Э». Буквы О,о, Э,э. «Подготовка руки к письму»: Ориентировка в клеточке и между клеточками . Составление орнаментов и рисунков в клеточках и между ними.
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Круглый год. Времена года. Их основные признаки. «Художественный труд»:Пластилин: Мухомор.
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал. Число «два». Цифра 2. «Развитие памяти, внимания, мышления»:-игра «Не зевай», -упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт».
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»:Гласные звуки. Гласные буквы. Определение наличия /отсутствия звука в слове. Звуки «И», «Й», «Ы». Буквы И,и, Й,й, ы. Выкладывание букв из палочек. «Подготовка руки к письму»: Обводка букв по пунктирным линиям. Вертикальные и горизонтальные линии.

	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Знакомство с геометрическими фигурами: прямоугольник, квадрат. Число «три». Цифра 3. «Развитие памяти, внимания, мышления»:-игра «Не зевай», -упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия», «Лабиринт».
ноябрь	02.11-08.11	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»:Звуки и буквы. Различие понятий «звук -буква». Дружные звуки «ЙЭ»,«ЙО»,«ЙУ»,«ЙА». Буквы Е,е, Ё,ё, Ю,ю, Я,я. «Подготовка руки к письму»:Обводка и рисование трафаретов – кружочек в клеточке. Прописывание дуги. Понятия «слева»; «справа».
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»:Представление о времени. Прошое, настоящее, будущее. Дни недели. «Художественный труд»: Аппликация: Букет для мамы.
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник. Число «четыре». Цифра 4. «Развитие памяти, внимания, мышления»:-игра «Соблюдай правила»; -упражнения «Незаконченный рисунок», «Найди отличия»
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»:Развитие умения выделять первый и последний звук в слове. Звуки «Б-Бь», «П-Пь». Буквы Б, б, П, п. «Подготовка руки к письму»: Письмо элементов букв.Чередование элементов. Письмо крючков с закруглением внизу, вправо и влево.

декабрь	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Число «пять». Цифра 5. «Развитие памяти, внимания, мышления»: -упражнения «Продолжи ряд», «Выполни по образцу»; -придумай рассказ на тему «Представь будто ты...»
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Солнечная система. «Художественный труд»: Рисование кистью: Рисование ёлочных игрушек.
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Понятия «согласный звук», «слог» и «слияние». Звуки «В-Вь», «Ф-Фь». Буквы В, в, Ф, ф. «Подготовка руки к письму»: Обведение по контуру букв, штриховка букв, составление букв из палочек.
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Обозначение равенства и неравенства. Число «шесть». Цифра 6. «Развитие памяти, внимания, мышления»: -упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки» -упражнения «Отгадай что это?», «Дорисуй недостающее».
январь	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Дифференциация звуков по твёрдости и мягкости. Звуки «Г-Гь», «К-Кь», «Х-Хь». Буквы Г, г, К, к, Х, х. «Подготовка руки к письму»: Письмо наклонных палочек с правого и левого верхнего угла. Безотрывное письмо заборчиков.

	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Сравнение групп предметов: длиннее, короче, выше, ниже. Число «семь». Цифра 7. «Развитие памяти, внимания, мышления»: Упражнения на сравнение «Сравни два рисунка», «Найди отличия».
	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Живая и неживая природа. «Художественный труд»: Рисование карандашами: Раскрашивание осенних листьев. Орнамент.
февраль	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Слово. Предложение. Звуки «Д-Дь», «Т-ТЬ». Буквы Д, д, Т, т. «Подготовка руки к письму»:Зарисовка фигур, состоящих из прямых вертикальных и горизонтальных линий. Дорисуй вторую половину фигуры.
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Пространственные представления: слева, справа, наверху, внизу, перед, за. Число «восемь». Цифра 8. «Развитие памяти, внимания, мышления»: -игра «Соблюдай правила», «Найди закономерность».
	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Деревья. Кустарники. Цветы. «Художественный труд»: Аппликация: Подсолнух (аппликация из крупы).
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Определение количества слов в предложении. Звуки «Ж-З», «С-Сь». Буквы Ж,ж, З,з, С,с. «Подготовка руки к письму»:Письмо овала. Письмо полуовала.. Письмо наклонной палочки с петлей внизу.

март	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Число «девять». Цифра 9. «Развитие памяти, внимания, мышления»: упражнения «Исправь ошибку», «Найди отличия».
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Деление предложения на слова. Звуки «М-МЬ», «Н-НЬ». Буквы М, м, Н, н. «Подготовка руки к письму»: Письмо наклонных линий. Узор «Ель». Письмо элементов букв.
	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Овощи и фрукты, ягоды. «Художественный труд»: Пластилин: Пасхальное яйцо.
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Математические знаки: знакомство со знаком +, -. Число «ноль». Цифра 0. «Развитие памяти, внимания, мышления»: Упражнения «Узнай предмет по заданным признакам», «Отгадай что это?».
апрель	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Составление и анализ предложений. «Л-ЛЬ», «Р-РЬ». , Л, л, Р, р. «Подготовка руки к письму»: Рисование по клеточкам. Копирование рисунков.
	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Дикие и домашние животные. Их детеныши. «Художественный труд»: Рисование кистью: Радуга.

	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	2	«Введение в математику»: Отношение: часть -целое. Решение арифметических и логических задач. «Развитие памяти, внимания, мышления»: -упражнения «Геометрические фигуры», «Дорисуй узор», «Разрезные картинки».
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Птицы. «Художественный труд»: Складывание из бумаги. Оригами: Вертушка.
май	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	2	«Развитие речи»: Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке. Звуки «Ч», «Ц», «Ш», «Щ». Буквы Ч, ч, Ц, ц, Ш,ш, Щ,щ. «Развитие памяти, внимания, мышления»: Упражнения, «Продолжи ряд», «Найди закономерность».
	24.05-30.05	Согласно учебному расписанию	2	«Ознакомление с окружающим миром»: Насекомые. Итоговое занятие. Тестирование - оценка интеллектуальной, речевой, психологической и социально-коммуникативной готовности ребёнка к первому классу (приложение 1).
Всего			68 ч.	

3. Система воспитательной работы.

3.1 Рабочая программа воспитания.

Дополнительное образование детей на протяжении всей истории своего существования располагает огромными (реальными и потенциальными) возможностями для обучения и воспитания. В МАУ ДО «ЦРД и М» утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодёжи.

2) Программа духовно - нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодёжной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план мероприятий рабочей программы воспитания программы «Школа будущего первоклассника» взаимосвязан с Программой воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

-формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодёжи;

-духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодёжной среде.

-формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности обучающихся.

Цель воспитания: воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую **личность**, вооружённую знаниями, приобщённую к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном конкурентном мире, создать условия для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

1. Формировать мотивацию к учебной деятельности;
2. Воспитывать чувства ответственности и самостоятельности;

3. Воспитывать и развивать общие способности ребёнка: коммуникативные, познавательные, регуляторные;
 4. Воспитывать любознательность и сообразительность;
 5. Воспитывать эмоциональную отзывчивость (сочувствие, сопереживание и т.д.);
 6. Способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности
- 1.Способствовать воспитанию общественной и творческой активности, взаимопомощи при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;
 2. Воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;
 - 3.Побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Формы и содержание деятельности:

Практическая реализация цели воспитания при обучении осуществляется в следующих направлениях воспитательной работы: участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, дискуссии, интеллектуальные игры, мастер – классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

Планируемые результаты и формы их проявления: развитие творческой деятельности каждого ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное. Развитие личностных качеств обучающихся посредством индивидуальной работы с воспитанниками и совместным участием в мероприятиях:

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе;
- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- ценностные установки и социально -значимые качества личности;
- активное участие в социально — значимой деятельности.

- осознание роли знаний, практических навыков и труда в жизни человека;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребность и умение выражать себя в различных привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- умение дорожить временем, совершенствовать и применять свои знания и умения.

3.2.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	- Конкурсно - игровые программы, проводимые в каникулярное время; - Беседа, посвящённая годовщине вывода советских войск из Афганистана; - Акция памяти «Блокадный хлеб».	- Игровая форма; - Беседа; - Акция.	Январь
2.	- Мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества; - Мероприятия, направленные на формирование безопасной интернет – среды для детей и молодёжи, посвящённые Всемирному Дню безопасного интернета. - Областной экологический форум «Зелёная планета»; - Окружная выставка технического творчества «Техностарт».	- Мастер – класс; - Беседа; - Выставка.	Февраль
3.	- Мероприятия, посвящённые «Международному женскому Дню»; - Областной открытый фестиваль народного творчества С.И. Мамонтова; - Областной конкурс художественного чтения, камерной музыки, изобразительного и декоративно – прикладного искусства.	- Игровая форма; - Выставка.	Март

4.	- Беседа «Дороги войны», посвящённые годовщине Победы в ВОВ; - Информационно - просветительские мероприятия, посвящённые памяти Чернобыльской трагедии; - Игровая программа, посвящённая Дню космонавтики «Полёт к звездам»; - Окружной конкурс «Пасхальные мотивы»; - Окружная выставка «Птичий переполох»; - Конкурс на самое красивое пасхальное яйцо.	- Беседа; - Тематическая беседа, распространение информационных буклетов, показ видеофильма; - Игровая форма; - Выставка.	Апрель
5.	- Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне; - Открытка ветерану «День Победы!»; - Отчётный концерт воспитанников учреждения; - Беседа по правилам поведения в летний период; - Окружная выставка «Победный май!»; - Акция «Георгиевская ленточка», посвящённая годовщине Победы в ВОВ; - Акция «Окна Победы».	- Беседа; - Мастер – класс; - Выставка; - Тематическая беседа; - Акция.	Май

Список литературы

Для педагога:

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. -М.: Дрофа, 2000 г.
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Зуева Л.Н., Костылев Н.Ю., Соломенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи для детей дошкольного возраста. Дидактические альбомы (№1,2,3,4) - Астрель – АСТ
4. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К. Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКПП) специалистов отрасли», 2007 г.
5. Прописи для детей 4-5 лет, 5-6 лет (по клеточкам, по контуру, обведи и раскрась, узоры и штриховка, линии и фигуры и др.) М.: РОСМЭН, 2003, 2004
6. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
8. Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011
9. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
10. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012 (Юным умникам и умницам).
11. Волина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа», 2006
12. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 3-5

- лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
- 13.Бортникова Е.Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005
- 14.Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 1-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006
- 15.Рихтерман Т.Д. Формирование представление о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982
- 16.Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М., 1986
- 17.Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. – М., 1992
- 18.Ушинский К.Д. Родное слово. – М., 1991
- 19.Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
- 20.Чеплашкина И.Н., Зуева Л.Ю Математика – это интересно. Комплект игр. М.: Акцидент, 1995
- 21.Шибяев А.В. Буква заблудилась. – М., 1986
- 22.Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992
- 23.Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
- 24.Гурьева Н. А. Год до школы. Развиваем память: упражнения. Спб, «Светлячок», 1999 г.
- 25.Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 96 с.
- 26.Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 48 с.
- 27.Колесникова Е.В. «Я считаю до 20» - М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с.
- 28.Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа» - М.: Ювента, 2014 – 80 с.
- 29.Колесникова Е.В. «От А до Я» - М.: Ювента, 2014 – 64 с.

30. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2007.-32 с.

31. Степанова О. А. «Подготовка детей к школе». М. «Сфера», 2008г

Для обучающихся и их родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М., 1991

2. Зак А. Путешествие в Сообразию, или Как помочь ребенку статьмышленным. – М,А 1997

3. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М., 1981

4. Шибает А.В. Буква заблудилась. – М., 1986

5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – М., 1992

6. Аким Я. Цветные огоньки. – М., 1989

7. Александрова Т. Трилогия о Кузьке. Сказки мудрого профессора. Андреев Л. Кусака. – М., 1995

8. Бажов П. Серебряное копытце. Синюшкин колодец. – М., 1992

9. Барто А. За цветами в зимний лес. Переводы с детского. – М., 1986

10. Баруздин С. Тринадцать лет. – М.,1983.

11. Берестов В. Стихотворения. Сказки. – М., 1998

12. Бианки В. Сказки. Рассказы. Лесная газета. – М., 1987

13. Гаршин В. Сказка о жабе и розе. Гордая пальма. Лягушка-путешественница. – М., 1996

14. Драгунский В. Денискины рассказы. – М., 1978

15. Ершов А. Конек-горбунок. – М., 1984

16. Житков Б. Как я ловил человечков. – М., 1987

17. Заходер Б. Стихотворения. Переводы. – М., 1981

18. Катаев В. Цветик-семицветик. – М., 1987

19. Коваль Ю. Алый Недопесок. Полынные сказки. – М., 1989

20. Крапивин В. Летящие сказки. – М., 1985

21. Куприн А. Повести и рассказы. – М., 1988

22. Мамин-Сибиряк Д. Аленушкины сказки. Серая шейка. – М., 1987

- 23.Маршак С. Стихи. Сказки-пьесы. – М., 1978
- 24.Михалков С. Праздник непослушания. Стихи. – М., 1984
- 25.Носов Н. Трилогия о Незнайке. Веселые рассказы. – М., 1975
- 26.Одоевский В. Городок в табакерке. – М., 1999
- 27.Погорельский А. Черная курица, или Подземные жители. – М., 2001
- 28.Пришвин М. Кладовая солнца. Рассказы о собаках. – М., 1983
- 29.Сеф Р. Стихи. – М., 2001
- 30.Сладков И. Покажите мне их: Зоология для детей. – М., 1987
- 31.Собакин Т. Смешные стихи. Собака, которая была кошкой. – М., 1986
- 32.Успенский Э. Дядя Федор, Пес и Кот. Вниз по волшебной реке. Крокодил Гена и его друзья. – М., 1984
- 33.Хармс Д. Стихотворения. – М., 1989
- 34.Черный С. Стихотворения. – М., 1993
- 35.Чехов А. Каштанка. Белолобый. – М., 1982
- 36.Чуковский К. Чудо-дерево. Игра. Сказки. – М., 1987
- 37.Шварц Е. Пьесы. – М., 1988
- 38.Яковлев Ю. Рассказы из цикла «Серебряный колокольчик». – М., 2000

Интернет-ресурсы:

<https://kids-smart.ru/>

<https://iqsha.ru/>

<https://interneturok.ru/>

**Тест готовности ребёнка к школьному обучению
(входной контроль)**

Тест на психологическую и социальную готовность ребёнка к школе:

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
7. Если было бы можно, я бы ещё в прошлом году пошёл в школу.

Уровни готовности ребёнка к школьному обучению

Высокий уровень 6-7 баллов

Ребёнок внутренне готов: есть познавательный интерес, установка на учёбу, желание социализироваться, понимание ценности урока.

Средний уровень 4-5 баллов

Готовность частичная: есть общее желание в школу и социальная мотивация, но учебный интерес выражен слабее.

Низкий уровень 0-3 балла

Готовность слабая: ребёнок не выражает интереса к учебной деятельности, ориентируется на внешние стороны (еда, каникулы, друзья) или не имеет чёткого представления о школе.

Протокол входной диагностики готовности ребёнка к школьному обучению:

ФИО ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____

Тест на психологическую и социальную готовность ребёнка к школе:

1	2	3	4	5	6	7	Общий балл	Уровень

Текущий контроль.

Педагогическое наблюдение:

Форма контроля - педагогическое наблюдение носит безоценочный характер.

Наблюдение направлено на диагностирование педагогом уровня:

- Познавательная сфера. Педагог замечает, как ребёнок решает простые логические задачи, находит лишний предмет, выстраивает последовательности, группирует предметы по признакам. Обращается внимание и на сам процесс выполнения: старается ли он понять условие, ищет ли разные способы решения, допускает ли ошибки и как к ним относится.

- Регуляторные навыки (волевая готовность). Наблюдение направлено на то, как ребёнок умеет действовать по инструкции, а не только по непосредственному желанию, удерживать внимание на не очень интересном задании, доводить дело до конца без постоянного контроля взрослого. Как реагирует на неудачи: проявляет ли упорство или быстро теряет интерес, легко ли отвлекается.

- Коммуникативные навыки. Внимание сфокусировано на том, как ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми: умеет ли слушать других, учитывать чужую точку зрения, не ставить свои желания выше интересов группы, разрешать простые конфликты. В игре или при совместной деятельности видно, проявляет ли ребёнок инициативу или скорее следует за другими.

- Эмоционально-личностная сфера. Обращается внимание на отношение к себе и к учёбе: сформирована ли позитивная мотивация, нет ли сильной тревоги, неуверенности, страха перед ошибками. Важно, как ребёнок реагирует на успех и на замечание - проявляет ли эмпатию, умеет ли конструктивно реагировать на критику.

- **Мелкая и крупная моторика.** Оценивается, насколько хорошо развиты движения руки и зрительно-двигательная координация - это база для письма. Педагог может замечать, как ребёнок держит ручку, проводит линии, рисует, закрашивает, не выходя за контур.

Протокол результатов текущего контроля педагогическое наблюдение
Наблюдение направлено на диагностирование педагогом уровня:

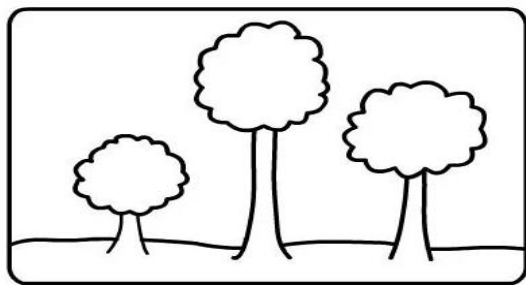
Ф.И.	Познавательная сфера	Регуляторные навыки	Коммуникативные навыки	Эмоционально-личностная сфера	Мелкая и крупная моторика

Критерии для оценивания:

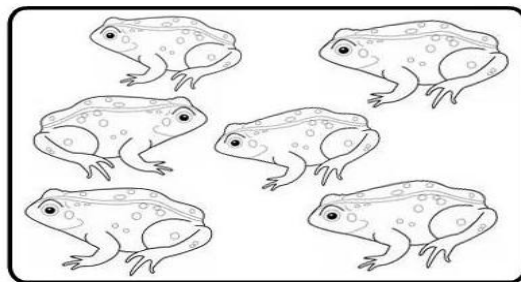
Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения приобретённых знаний, умений и навыков.
Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике приобретённые знания, умения и навыки.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретённые знания, умения и навыки.

Практические задания:

1. Посчитай количество предметов в каждой клеточке и обведи нужную цифру.

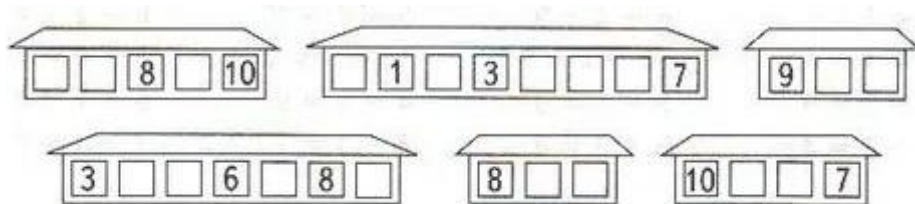


1 2 3 4 5 6 7 8 9



1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Восстанови последовательность чисел.



3. Расставь знаки $<$, $>$, $=$.

5 4

9 9

9 4

1 3

10 3

6 2

6 6

3 3

5 5

2 9

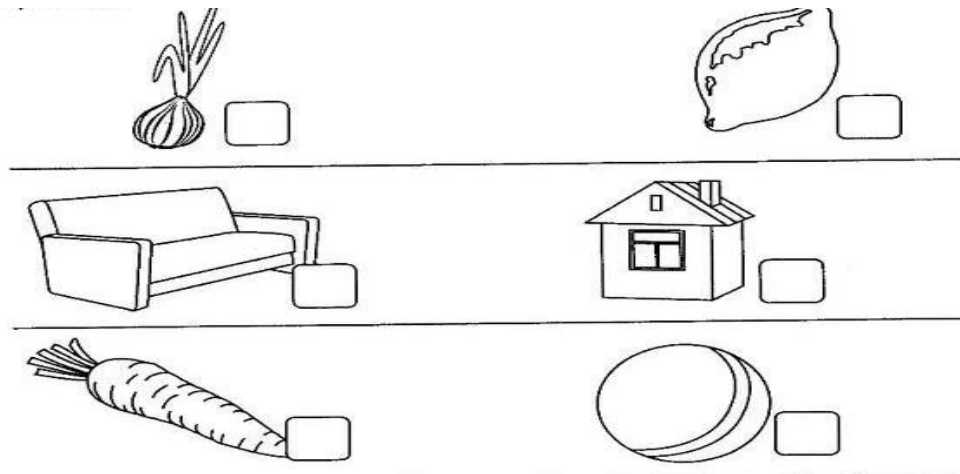
7 7

1 8

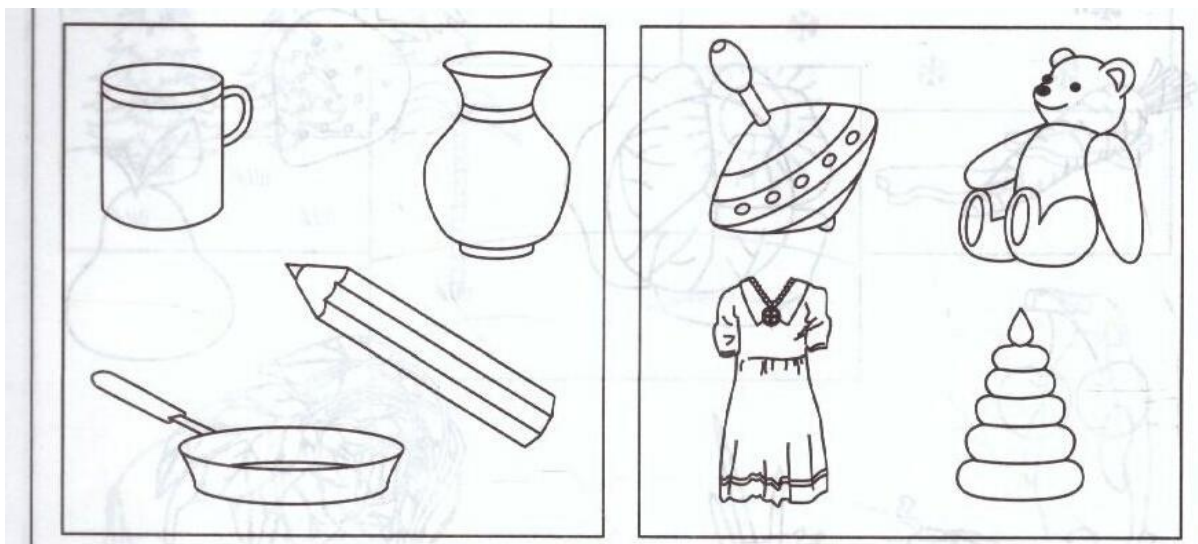
4. Соедини предмет с буквой, на которую начинается его название.



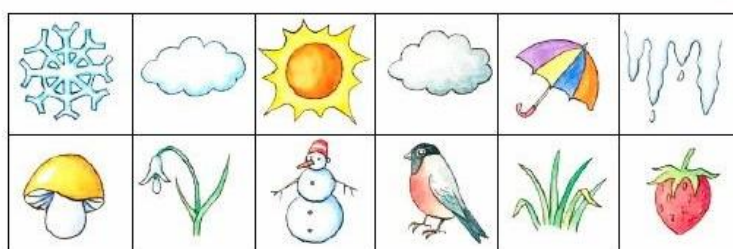
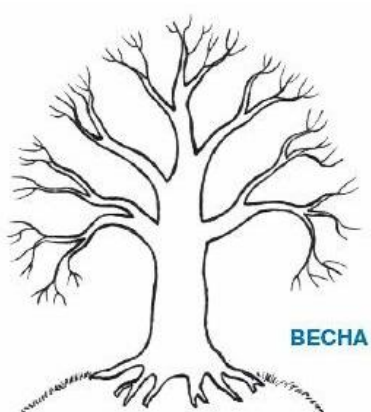
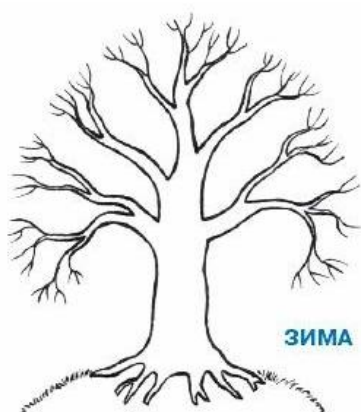
5. Произнеси название этих предметов. В каких словах первый звук звучит мягко? Раскрась квадратик рядом с этим словом синим цветом. В каких слова первый звук звучит мягко? Раскрась квадратик с этим словом зелёным цветом.



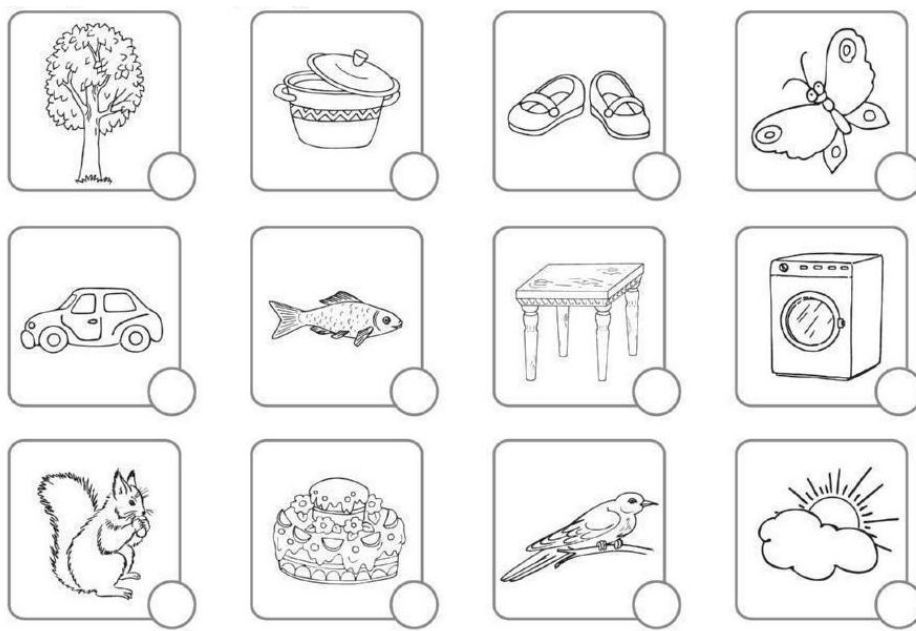
6. Найди и раскрась в каждой рамочке лишний предмет. Объясни, почему он не подходит к остальным.



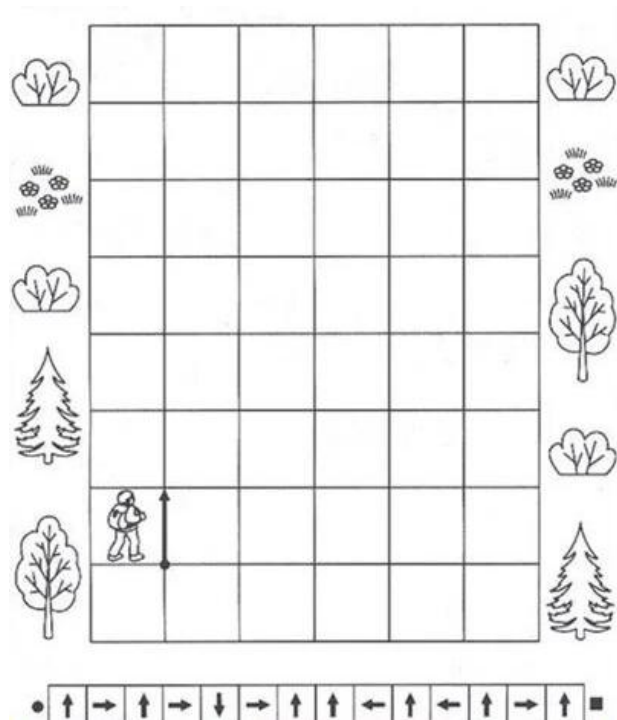
7. Раскрась дерево и наклей приметы времени года.



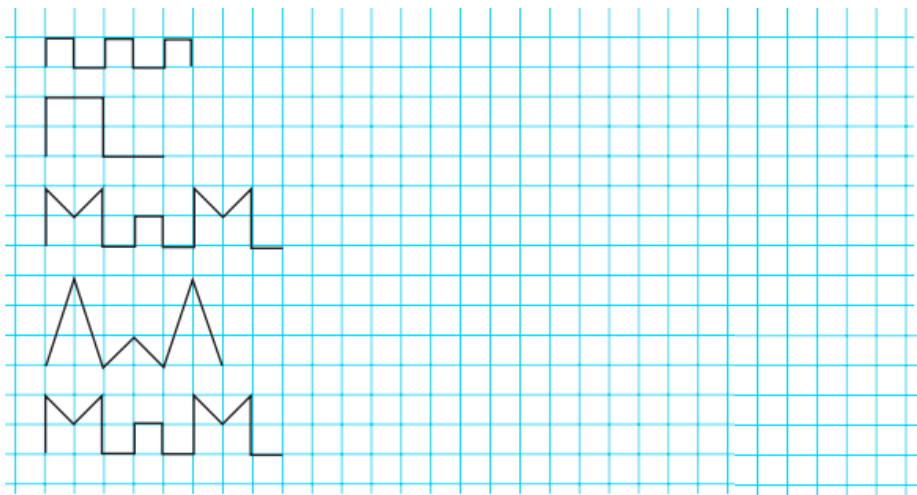
8. Закрась зелёным цветом кружочки возле рисунков, на которых изображены объекты природы.



9. Нарисуй путь мальчика. Вэтом тебе помогут стрелки.



10. Продолжи рисунок.



Карта контроля выполнения практического задания

Цель: Определение уровня усвоения программного материала.

Ф. И.	Критерии										Итого баллов:
	Соотнесение количества предметов с числом.	Последовательность чисел	Задание на сравнение	Соедини предмет с буквой	Определение мягкости/твёрдости звука	Нади лишний предмет	Распредели приметы по временам года	Найди объекты природы	Ориентирование на листебумаги по стрелкам	Продолжи рисунок	

Оценивание практических заданий производится по 5-бальной системе, где:

5баллов - работа выполнена полностью, без ошибок и недочётов. Ребёнок демонстрирует осознанное применение знаний, проявляет самостоятельность.

4 балла - работа в основном выполнена правильно, но допущены незначительные ошибки или недочёты. Ребёнок способен самостоятельно их исправить после подсказки педагога.

3 балла - допущены ошибки в ключевых моментах, но при этом ребёнок понимает общую суть задания. Он испытывает затруднения при практическом применении знаний, но может выполнить задание с помощью наводящих вопросов.

2 балла - ребёнок не справляется с большинством элементов задания, не понимает сути, не может выполнить работу даже с активной поддержкой педагога.

Тест на исследование уровня развития речевого слуха:

Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день -тень, палка -палка, балка -палка, балка - балка, мишка -миска, миска -миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА -БА, ПА -ПА, БА -ПА, БА -БА, ТЫ -ТИ, ТИ -ТИ, ТИ -ТЫ, ТЫ -ТЫ, СУ -ЩУ, СУ -СУ, ШУ -ШУ, ШУ -СУ.

Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь:

ПА -ТА - КА, ТА - ПА -КА, ТА -ДА -ТА, ТА -ДА - ДА, БА -ПА -БА, ПА -ПА - БА.

А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):

ДОМ -ТОМ -КОМ

БОЧКА -ТОЧКА -ДОЧКА -КОЧКА.

Оценка результатов:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

Тест на исследование уровня развития речевого слуха:

ФИО ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____

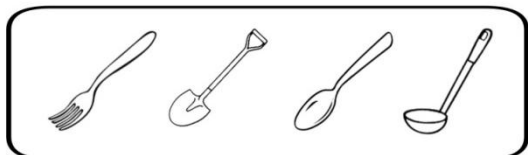
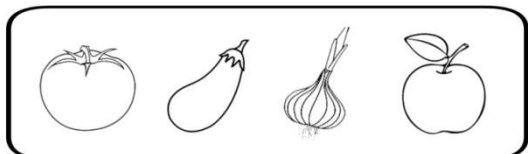
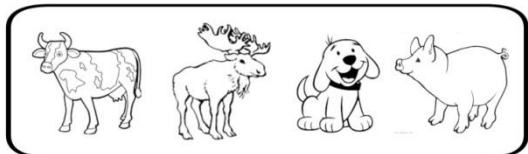
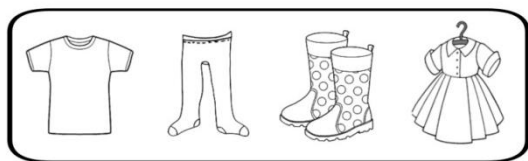
Одинаковые слова			Разные слоги				Повтори слоги				Запомни слова		Общий балл	Уровень

Высокий	17 баллов	ребёнок безошибочно различает слова, слоги,
----------------	-----------	---

уровень		близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками
Средний уровень	12-16 баллов	ребёнок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении не всегда может их исправить самостоятельно
Низкий уровень	0-11 баллов	ребёнок практически не различает сходные по звучанию слоги и слова, не всегда замечает ошибки при многократном повторении

Опрос методика «Четвёртый лишний»

Ребёнку предъявляют карточки с изображениями четырёх предметов, три из которых можно объединить обобщающим словом, а четвёртый предмет по отношению к ним оказывается «лишним». Задача — исключить лишнее и обосновать свой выбор.



Правильные ответы:

1. Лишнее - сапоги, относятся к обуви. Футболка, колготки, платье - это одежда.

2. Лишнее - лось, относится к диким животным. Корова, собака, поросёнок - это домашние животные.

3. Лишнее - яблоко, относится к фруктам. Помидор, баклажан, лук - это овощи.

4. Лишнее - лопата, относится к инструментам. Вилка, ложка, половник - это столовые приборы.

Оценивается правильность обобщения и наличие или отсутствие операции классификации (обобщающее слово). Задание оценивается в баллах: обобщение по существенному признаку - 2 балла; употребление обобщающего слова - 1 балл.

Методика «Четвёртый лишний»

ФИО ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____

№ карточки	Обобщение по существенному признаку	Употребление обобщающего слова	Общий балл	Уровень
1				
2				
3				
4				

Итоговый контроль

Тест «Кругозор», оценка уровня развития познавательной деятельности:

Цель теста: определение объёма сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.

Сведения о себе, семье – 1,2,3,4,5,8,9,17

Представление об окружающем мире – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

Способность к анализу, рассуждениям – 13, 20, 21,22

Школьная мотивация – 15,16.

1. Назови своё имя, фамилию, отчество.

2. Назови фамилию, отчество родителей.

3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живёшь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

ОЦЕНКА:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Высокий уровень	20-22 балла
Средний уровень	16-20 баллов
Низкий уровень	от 15 и ниже

Протокол итоговой диагностики готовности ребёнка к школьному обучению:

ФИО ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения _____

Тест «Кругозор», оценка уровня развития познавательной деятельности:

Представление об окружающем мире		Сведения о себе, семье		Способность к анализу, рассуждениям		Школьная мотивация		Общий балл	Уровень
№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы	№ вопроса	Баллы		
6		1		13		15			
7		2		20		16			
10		3		21					
11		4		22					
12		5							
14		8							
18		9							
19		17							

После освоения программы работа обучающихся оценивается по результатам: высокий, средний и низкий уровни.

Высокий уровень	Обучающийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения приобретённых знаний, умений и навыков.
------------------------	---

Средний уровень	Обучающийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике приобретённые знания, умения и навыки.
Низкий уровень	Обучающийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретённые знания, умения и навыки.

Физминутки во время занятий

Пальчики

Пальчики уснули,
В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

На счет 1, 2, 3, 4, 5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

А над морем — мы с тобою!

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

А сейчас мы с вами, дети

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз..

Раз, два, три, четыре —

Вот летит ракета ввысь!

(1—2 — стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3—4 — основная стойка.)

Матрешки

Хлопают в ладошки	<i>Хлопок в ладоши перед собой,</i>
Дружные матрешки.	<i>Повторить хлопки еще раз.</i>
На ногах сапожки,	<i>Правую ногу вперед на пятку, левую ногу</i>
Топают матрешки.	<i>Вперед на пятку, руки на пояс, затем в И.П.</i>
Влево, вправо наклонись,	<i>Наклоны вправо – влево.</i>
Всем знакомым поклонись.	<i>Наклон головы вперед с поворотом туловища</i>
Девчонки озорные,	<i>Наклоны головы вправо-влево.</i>
Матрешки расписные.	<i>Наклон назад, руки в стороны, откинуться на</i>
	<i>спинку стула.</i>
В сарафанах наших пестрых	<i>Повороты туловища направо-налево, руки к</i>
	<i>плечам, повторить повороты туловища еще раз</i>
Вы похожи словно сестры.	
Ладушки, ладушки,	<i>Хлопок в ладоши перед собой.</i>
Веселые матрешки.	<i>Хлопок по парте, повторить еще раз.</i>

Бабочка

Спал цветок и вдруг проснулся, *(Туловище вправо, влево.)*
Больше спать не захотел, *(Туловище вперед, назад.)*
Шевельнулся, потянулся, *(Руки вверх, потянуться.)*
Взвился вверх и полетел. *(Руки вверх, вправо, влево.)*
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. *(Покружиться.)*

Пальчиковая гимнастика для детей 5-7 лет

«Замок»

На двери висит замок —
Кто его открыть бы смог?
(Быстрое соединение пальцев в замок.)
Потянули...
(Тянем кисти в стороны.)
Покрутили...
(Волнообразные движения.)
Постучали...
(Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладонями.)
И открыли!
(Пальцы расцепились.)

«Помощники»

Вот помощники мои,
Как их хочешь поверни.

Раз, два, три, четыре, пять.
Не сидится им опять.
Постучали, повертели
И работать захотели.
Поработали немного,
Но дадим им отдохнуть.

(Выполнять движения пальцами в соответствии с содержанием стихотворения.)

«Помиримся»

Два больших пальца спорят:

(Дети сжимают руки в кулаки, сближают их и помещают перед грудью.)

Кто главней из них двоих?

(Вытягивают вверх большие пальцы и начинают их сгибать и разгибать.)

Не дадим случиться ссоре

И помирим тут же их.

(Сцепляют большие пальцы друг с другом.)

«Удивительно»

Наши пальцы сжались тесно.

Удивительно интересно!

(Дети сжимают левую руку в кулак.)

Видно, им прохладно стало,

(Правой рукой обхватывают кулак и сильно сжимают.)

Их укроем одеялом.

(Затем меняют руки. Потом опускают руки и слегка трясут ими.)

«Белка»

Сидит белка на тележке,

(Исходное положение — кисти рук сжаты в кулак.)

Продает она орешки,

(Круговые движения кистью вправо, влево.)

Лисичке-сестричке,

(Разогнуть большой палец.)

Воробью,

(Разогнуть указательный палец.)

Синичке,

(Разогнуть средний палец.)

Мишке толстопятому,

(Разогнуть безымянный палец.)

Заиньке усатому.

(Разогнуть мизинец.)

Вот так!

(Раскрыть кисть — пальцы в стороны и в исходное положение.)

Гимнастика для глаз

"Снежинки"

Мы снежинку увидали,
Со снежинкою играли.
Снежинки вправо полетели,
Дети вправо посмотрели.
Вот снежинки полетели,
Дети влево посмотрели.
Ветер снег вверх поднимал
И на землю опускал...
Дети смотрят вверх и вниз.
Все на землю улеглись.
Глазки закрываем,
Глазки отдыхают.

Лучик солнца

Лучик, лучик озорной,
Поиграй-ка ты со мной.
Моргают глазами.
Ну-ка, лучик, повернись,
На глаза мне покажись.
Делают круговые движения глазами.
Взгляд я влево отведу,
Лучик солнца я найду.
Отводят взгляд влево.
Теперь вправо посмотрю,
Снова лучик я найду.
Отводят взгляд вправо.

"Ветер"

Ветер дует нам в лицо.
Часто моргают веками.
Закачалось деревцо.
Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.
Ветер тише, тише, тише...
Медленно приседают, опуская глаза вниз.
Деревца все выше, выше.
Встанут и глаза поднимают вверх.

"Дождик"

Дождик, дождик, пуще лей.

Смотрят вверх.
Капай, капель не жалеи.
Смотрят вниз.
Только нас не замочи.
Делают круговые движения глазами.
Зря в окошко не стучи