

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Школа Юннатов»**

Возраст обучающихся: 6-17 лет
Нормативный срок реализации программы: 18 месяцев
Объем часов по программе: 180 часов

Автор-составитель:
Шмидт Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026год

г. Заводоуковск, 2026 год

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Юннатов»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Тип программы	Общеразвивающая
4	Вид деятельности	Эколого-биологическая
5	Место реализации программы	МАУ ДО «ЦРД и М»
6	Цель образовательной программы	Формирование экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и окружения, пропаганде экологических идей, включению в деятельность Движения экологической направленности.
7	Форма обучения	Очная с использованием дистанционных технологий
9	Содержание программы	«Стартовый уровень» - «Юннатское движение» - «Мы исследуем природу» - «Пернатые друзья» - «Экоподарки» - «Экоакция «Ёлочка» - «Наши животные» - «Растения вокруг нас» - «Экоакция «Первоцветы» - «Безопасность на природе» «Базовый уровень» - «Календарь экологических дат» - «Биоразнообразие» - «Водные ресурсы» - «Птичий атлас» - «Эко-жизнь» - «Подводный мир» - «Экологические профессии» - «Исследовательская деятельность» - «Эко-события»
10	Возрастная категория обучающихся	6-17 лет
11	Период реализации образовательной программы	2 года
12	Продолжительность	180 часов

	реализации программы в часах	
13	Количество детей в группах	От 12 человек
14	Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Дети с основной группой здоровья

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Юннатов» (Далее – Программа) относится к естественнонаучной направленности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных

программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. /Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ИВФРАО», г. Москва, 2020 года;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утверждённого протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области (Обновлённый);

- Устав учреждения;

- Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Более 100 лет в России существует юннатское движение. Обучаясь по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа Юннатов» обучающиеся будут получать позитивный жизненный опыт и продолжают традиции юннатского движения в нашем городе. Программа «Школа Юннатов» является первой ступенькой для детей, ориентированных на получение биологического образования, которая позволит в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор. Содержание программы направлено на формирование экологически обоснованного поведения детей в окружающей среде через активные формы изучения природы родного края и коллективном участии в природоохранных делах и акциях. Обучение программе нацелено на приобретение обучающимися знаний по биологии, экологии, географии и навыков решения природоохранных задач в процессе коллективной практической деятельности.

направленность.

Актуальность программы

Развитие деятельности Общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых» предполагает работу с детско-взрослыми сообществами по двенадцати утвержденным направлениям. Одним из направлений деятельности Движения Первых является «Экология и охрана природы. «Береги планету!». Направление предполагает содействие становлению экологической культуры личности, включающей экологические знания, экологическое мышление, экологически обоснованное поведение и чувство любви к окружающему миру. Программа даёт обучающимся представление об экологии в широком смысле слова. Знакомит с наиболее яркими и запоминающимися фактами из области живой и неживой природы. Интерес, восхищение, удивление, которые способны вызвать эти факты становятся залогом мотивации изучения природы в целом, а также уважительного отношения к ней.

Актуальным в наше время индивидуализации является также то, что ребёнок вовлекается в природоохранные дела, через общественную организацию, то есть через взаимоотношения между детьми и через психологический климат в коллективе.

В настоящее время полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей природной средой.

Отличительная особенность.

Предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и подборе учебных заданий в процессе обучения. Занятия организованы таким образом, чтобы внимание обучающихся не рассеивалось, а было направлено на предмет исследования. Это можно добиться, только заинтересовав обучающегося процессом и результатом обучения, мотивировать обучающегося, использовать различные педагогические технологии.

Педагогическая целесообразность программы

Содержание Программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности. При построении системы занятий обращено особое внимание на следующие основные направления:

- познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
- практическое направление – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, подкормка птиц, посадка цветников и др.);
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

Новизна программы внедрение в образовательную деятельность современных информационных технологий, а также лабораторного комплекса и биологической микролаборатории, что позволит обучающимся проводить интересные опыты и исследования и сформировать навыки работы на оборудовании.

Важное место уделяется конкурсам, юннатским мероприятиям целью которых является творческое развитие обучающихся и стремление занимать призовые места.

Объем программы – 180 часов.

Срок реализации – 2 года обучения.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет.

Младший и средний школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры, так как в этот характеризующийся

Преобладанием чувственного способа освоения окружающего мира, интенсивно формируются свойства и качества личности, которые определяют её сущность в будущем. В этом возрасте в сознании обучающихся происходит формирование наглядно – образной картины мира и нравственно – экологической позиции личности, которые определяют отношение ребёнка к природному и социальному окружению и к самому себе.

Работа с детьми по программе «Школа Юннатов» подразумевает использование индивидуальных учебных планов.

Программа «Школа Юннатов» адресована детям в возрасте от 6 до 17 лет.

Условия формирования групп и количество детей в группе. Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по программе дополнительного образования, подача заявки через навигатор дополнительного образования.

Набор и формирование групп осуществляется без вступительных испытаний. Наполняемость групп от 12 до 15 обучающихся.

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения – очно – заочная с применением дистанционных технологий.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет заинтересовать и увлечь каждого ребёнка, раскрыть его творческие способности. В прохождении многих тем программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся:

1. Фронтальная форма (для изучения нового материала, информация подаётся всей группе).
2. Индивидуальная форма (самостоятельная работа учащихся, педагог может контролировать и направлять процесс).

3. Групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует более качественному выполнению задания.

Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации, тематические фильмы.

Для обеспечения непрерывности реализации программы применяется электронная форма обучения и дистанционные образовательные технологии. ДОТ применяются при ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID-19, при работе с часто болеющими детьми, при работе с обучающимися во время активированных дней, при потребности в интерактивном взаимодействии учащихся и педагога, работа с одаренными детьми, а также задания с целью повторения.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю:

стартовый уровень – 2 часа, базовый уровень – 3 часа.

Занятия проводятся:

стартовый уровень - 1 раз в неделю по 2 академических часа;

базовый уровень – 1 раз в неделю по 3 академических часа.

Продолжительность одного академического часа 40 минут (30) с перерывом 10 минут.

При изучении программы предусмотрена рейтинговая шкала обучающихся, которая формируется по итогам заполнения информационной карты результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах различного уровня (приложение 8). По итогам рейтинга, пять обучающихся, набравших

наибольшее количество баллов награждаются дидактическими играми по экологической направленности. Рейтинг составляется два раза в год: в середине и в конце учебного года. Таким образом, у обучающихся появляется стимул для участия в конкурсах различного уровня.

Дистанционная форма обучения, предполагает развитие готовности обучающихся к саморазвитию, формирует активную учебно - познавательную деятельность. Она подчинена особым правилам, имеет механизмы обратной связи, инструменты взаимодействия, использует развивающий эффект и творческий подход, в целях достижения поставленных образовательных целей. При работе в дистанционном формате, наряду с обучением происходит дополнительное освоение персонального компьютера и информационных технологий. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в удобное время.

Обучение строится через взаимодействие педагога и обучающихся посредством электронной сети Интернет с использованием сетевых ресурсов - Vk. В группе ВКонтакте размещается теоретический материал (презентация) по теме урока. Обучающиеся просматривают полученный материал, приступают к выполнению задания, в личных сообщениях или комментариях в социальной сети получают обратную связь.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе МАУ ДО «ЦРД и М» (г. Заводоуковск, ул. Комарова, 42/1).

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы – развитие познавательного интереса обучающихся, формирование экологической культуры, проявляемой в ответственном личном поведении в живой природе, в активном участии в защите и окружения, пропаганде экологических идей, включению в деятельность Движения экологической направленности.

Задачи:

Программа содержит разнообразную эколого-биологическую деятельность, которая развивает:

- опыт организатора, активных равноправных действий в команде (выполнение Устава, основных законов, регулирующих деятельность организации, взаимоотношения ее членов между собой и окружающими их людьми; регулярное обсуждение на сборах качества исполнения прав и обязанностей всех членов организации и ребят, избранных в органы самоуправления; организация гибкой системы управления; объединение детей в разнообразные творческие, инициативные, технические группы);
- потребность создавать эмоционально-психологическую мажорную атмосферу (организация праздничного посвящения в юннаты; яркое торжественное чествование победителей различных конкурсов, развитие и поддержка лучших юннатских традиций).

Обучающие:

- сформировать представление у обучающегося о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях профильного направления и его ключевых активностей;
- научить решать экологические задачи;
- расширить представления о разнообразии и уникальности живых организмов.
- сформировать знания об экологических проблемах различного уровня и типах и источниках загрязнения;

- сформировать умение работать с книгой, текстами, периодической печатью атласами и другими источниками информации, развивать умения самостоятельно добывать знания, перерабатывать их и творчески их применять.

Развивающие:

- развивать коммуникативные и лидерские качества, навыки командной работы;
- развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей обучающегося;
- развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
- развивать и совершенствовать навыки ухода за растениями и животными;
- развивать патриотические чувства, потребность любить и охранять природу (трудовые десанты по очистке леса, водоемов; уход за памятниками истории и природы; туристические походы по родному краю; учебно-исследовательские экспедиции);
- развитие коммуникативных и лидерских качеств, навыков командной работы (организация и проведение конкурсов, викторин, акций, праздников, выступлений агитбригад и т.п.);
- сформировать устойчивую мотивацию к практической природоохранной деятельности.

Воспитательные:

- формирование грамотного эколого-правового поведения обучающихся, вовлечение их в экологическую деятельность;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды на различных уровнях;
- формирование потребности в создании вокруг себя экологически благоприятного пространства и любви и бережного отношения к живым организмам и природе;

- совершенствование коммуникативных качеств и культуры общения (организация и проведение сборов по обсуждению итогов проведенных дел, практика широких обсуждений проблем жизнедеятельности коллектива);
- воспитать чувство любви и близости к родной природе;
- прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- обучающийся имеет представление о деятельности Движения, его миссии, ценностях, направлениях деятельности, особенностях профильного направления и его ключевых активностей;
- умеет решать экологические задачи;
- расширено представление о разнообразии и уникальности живых организмов;
- знание принципов творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими.

Метапредметные:

- развитие интереса к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей обучающегося;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе;
- развитие качеств, необходимых для продуктивной исследовательской деятельности естествоиспытателя: наблюдательность, анализ и синтез ситуаций, коммуникативные качества, критическое отношение к полученным результатам.

Предметные:

- роль различных организмов в жизни человека;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- знание и понимание используемых понятий и терминов;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений, животных, насекомых.

В результате освоения программы стартового уровня обучающиеся будут знать:

- основные эколого-правовые понятия;
- особенности природных ресурсов и проблемы их эксплуатации и использования;
- разнообразие организмов в природном сообществе.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

В результате освоения программы базового уровня обучающиеся будут знать:

- особенности природных ресурсов Тюменской области;
- основы биоразнообразия, в том числе по Красной книге региона;
- роль экологии в современном мире;
- видовой состав птиц, обитающих на территории Тюменской области;
- видовой состав водных обитателей;
- современные экологические профессии будущего;
- основные экологические даты и природоохранные праздники;
- основы организационно-массовой деятельности.

В результате освоения программы базового уровня обучающиеся будут уметь:

- анализировать природоохранный опыт других организаций;

- различать птиц по фото;
- идентифицировать морских обитателей;
- оформлять проектные материалы;
- ориентироваться в учебных заведениях экологической направленности и проориентироваться в выбранной сфере;
- планировать и организовывать мероприятия.

Исследовательские умения:

- умение формулировать исследовательскую проблему, выдвигать гипотезу, планировать и реализовывать проверку гипотезы, анализировать результаты;
- умение обращаться с простейшими приборами;
- навыки систематизации данных;
- навыки работы с дополнительной литературой.

Коммуникативные умения:

- знакомство с основными ролями участников группы сотрудничества;
- освоение форм взаимодействия людей в работе, способов сотрудничества и конкуренции;
- формирование умений слушать, поощрять, выполнять роли координатора и участника группы сотрудничества;
- владеть навыками: современными методами диагностики вредителей и возбудителей болезней растений, приёмами фитосанитарного мониторинга и защиты посевов и насаждений.

Реализация личностных задач. При изучении программы обучающиеся научатся любить природу, бережно к ней относиться. Любить окружающих и себя самого. Дает возможность учащимся осознать и обнаружить связь материальной культуры человека с ландшафтом, климатом, растительностью, животным миром.



1.3. Учебный план

Год обучения	Название раздела, темы	Очная форма обучения/ Очная с применением дистанционных образовательных технологий			
		Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год	Вводное занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	«Юннатское движение»	8	2	6	Коллективная практическая работа
	«Мы исследуем природу»	6	2	4	Тестовые задания
	«Пернатые друзья»	10	4	6	Лабораторная работа
	«Экоподарки»	8	4	4	Практическая работа
	«Экоакция «Елочка»	4	2	2	Акция
	«Наши животные»	12	4	8	Викторина
	«Растения вокруг нас»	8	4	4	Защита мини-

					проектов
	«Экоакция «Первоцветы»	6	2	4	Викторина
	«Безопасность на природе»	6	2	4	Тестирование
	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого часов:		72	28	44	
2 год	Вводное занятие	3	1	2	Педагогическое наблюдение
	«Календарь экологических дат»	12	3	9	Практическая работа
	«Птичий атлас»	9	3	6	Тестирование
	«Водные ресурсы»	6	3	3	Деловая игра
	«Биоразнообразие»	15	6	9	Викторина
	«Эко-жизнь»	12	3	9	Проект
	«Подводный мир»	12	3	9	Кроссворд
	«Экологические профессии»	9	3	6	Викторина
	«Исследовательская деятельность»	18	3	15	Проект
	«Эко-события»	9	3	6	Мероприятие
	Итоговое занятие	3	1	2	
Итого часов:		108	32	76	

1.4. Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Школа Юннатов Стартовый (1 год обучения)	02.09.2025 г. - 24.05.2026 г. (36 учебных недель)	2 занятия в неделю по расписанию по 40 минут При дистанционном обучении – 2 занятия в неделю по расписанию по 30 минут	Вводное занятие	72	2
			Юннатское движение		
			Мы исследуем природу		
			Пернатые друзья		
			Экоподарки		
			Экоакция «Ёлочка»		
			Наши животные		
			Растения вокруг нас		
			Экоакция «Первоцветы»		
			Безопасность на природе		
			Итоговое занятие		
В (2 г	02.09.2026 г. -	3 занятия по расписанию по 40	Вводное занятие	108	3

	28.05.2027 г. (36 учебных недель)	минут При дистанционном обучении – 3 занятия в неделю по расписанию по 30 минут	Календарь экологических дат		
			Птичий атлас		
			Биоразнообразие		
			Водные ресурсы		
			Эко-жизнь		
			Подводный мир		
			Экологические профессии		
			Исследовательская деятельность		
			Эко-события		
			Итоговое занятие		

1.5. Содержание программы

Реализация программы рассчитана на 2 года обучения на базе муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр развития детей и молодёжи» и позволит обучающимся сформировать знания о живой и неживой природе, а также окружающего мира в целом.

Стартовый уровень

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

Практика 1 час

Викторина, тестирование. Проведение входной диагностики.

«Юннатское движение»

Теория 2 часа

История юннатского движения. Экологические даты и праздники. Всемирный День моря (30 сентября). Акция «Вода для жизни». День защиты животных (4 октября).

Практика 6 часов

Создание коллективного плаката «Календарь экологических дат. Конкурс рисунка «Берегите воду». Конкурс рисунка «Берегите братьев наших меньших».

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Мы исследуем природу»

Теория 2 часа

Основы строения увеличительных приборов. Лупа как простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Возможности микроскопа в изучении биологических объектов. Окуляр и объектив – главные части микроскопа. Разнообразие микроскопических приборов. Клеточное строение растительных организмов на примере клеток плодов томата, арбуза, яблока и т.д. Клеточное строение кожицы листа.

Практика 4 часа

Лабораторная работа «Увеличительные приборы биолога», «Изучение микропрепаратов».

Лабораторная работа «Разнообразие клеток растений», «Строение кожицы листа». Диктант «Этот удивительный микромир».

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Пернатые друзья»

Теория 4 часа

Значение зимней подкормки птиц. Правила заготовки и хранения кормов для зимующих птиц. Правила изготовления кормушек. Виды кормушек. Правила оформления дневника наблюдений за зимующими птицами.

Практика 6 часов

Практическая работа «Изготовление коллекции образцов корма». Мастер - класс по изготовлению кормушек для птиц «Птичья столовая». Изготовление буклетов «Покормите птиц зимой»

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Экоподарки»

Теория 4 часа

Обзор новогодних игрушек из экоматериалов. Изучение характеристики экоматериалов. Выбор шаблонов.

Практика 4 часа

Практическая работа «Изготовление новогодних сувениров». Творческая мастерская «Новогодняя игрушка». Участие в акции «Всероссийский Дед Мороз».

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Экоакция «Ёлочка»

Теория 2 часа

Виды и биологические особенности хвойных растений. Хвойные растения Заводоуковского муниципального образования. Значение хвойных насаждений для человека и окружающей среды.

Практика 2 часа

Изготовление буклетов «Берегите наши ёлочки». Конкурс рисунков, викторина.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Наши животные»

Теория 4 часа

История одомашнивания животных. Знакомство с профессиями собак. Памятники собакам в России. Кошка породы и правила ухода.

Практика 8 часов

Мини-проекты. Памятники собакам. Защита мини-проектов. Практическая работа «Уход за кошкой». Акция «Накорми бездомного хвостика».

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Растения вокруг нас»

Теория 4 часа

Растения – строение и их значение в жизни человека. Жизненные формы растений. Почва, типы почвы. Обитатели почвы. Сеем рассаду правильно. Сорняки и вредители растений. Деревья и кустарники, произрастающие на территории Заводоуковского муниципального образования.

Практика 4 часа

Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Практическая работа «Проращивание семян». Практическое занятие «Поделка дождевой червь-закладка».

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

Экоакция «Первоцветы»

Теория 2 часа

Необходимость охраны первоцветов. Виды дикорастущих растений, занесенных в Красную Книгу Тюменской области. Легенды и мифы о первоцветах.

Практика 4 часа

Практическая работа «Изготовление информационных листовок «Берегите первоцветы». Творческая работа «Оформление информационного стенда «Легенды и мифы о растениях – первоцветах».

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Безопасность на природе»

Теория 2 часа

Ядовитые растения, ягоды и грибы родного края. Опасные насекомые и змеи.

Практика 4 часа

Тестирование, викторина, презентация, практическая работа.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

Итоговое занятие

Теория 1 час

Повторение пройденного материала.

Практика 1 час

Итоговое тестирование, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

Базовый уровень

Вводное занятие

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

Практика 2 часа

Викторина, тестирование. Проведение входной диагностики.

«Календарь экологических дат»

Теория 3 часа

Экологические праздники - это не просто развлечение, а мощный инструмент для формирования экологической культуры, развития творческих способностей и воспитания ответственного отношения к природе. Они помогают детям не только получить новые знания, но и на практике применить их, участвуя в реальных природоохранных делах. Знакомство с историей экологических праздников. Всемирный день Земли, День Леса, Международный день энергосбережения, День заповедников и национальных парков, Синичкин день и т.д.

Практика 9 часов

Викторина, тестирование, КВИЗ, мероприятия.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Птичий атлас»

Теория 3 часа

Знакомство с птицами Тюменской области, их образом жизни. Птицы, внесенные в Красную книгу Тюменской области.

Практика 6 часов

Исследование орнитофауны г.Заводоуковска и других окрестностей Тюменской области. Проведение экологических акций, изготовление кормушек.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Биоразнообразие»

Теория 6 часов

Знакомство с биоразнообразием мировой фауны и региона. Изучение Красной книги Тюменской области. Знакомство с инвазивными растениями.

Практика 9 часов

Наблюдение за растениями. Тестирование. Викторина. Проведение экспериментов и опытов.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Водные ресурсы»

Теория 3 часа

Изучение водных ресурсов мира и Тюменской области. Исследование современных проблем водоемов округа и пути их решения посредством исследовательских работ обучающихся.

Практика 3 часа

Проведение сравнительных исследований органолептических свойств водоемов округа. Оформление проекта.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Эко-жизнь»

Теория 3 часа

Роль экологии в жизни человека. Как сделать жизнь экологичнее и сократить эко-след на Земле.

Практика 9 часов

Мастер-класс «Новая жизнь старых вещей». Повторное использование вещей. Акция по сбору крышечек. Тестирование. Творческая работа.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Подводный мир»

Теория 3

Знакомство с водными обитателями мира и Тюменской области.

Практика 9 часов

Викторина, тестирование, творческая работа, просмотр видеороликов.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Экологические профессии»

Теория 3 часа

Изучение современных экологических профессий и профессий будущего. Знакомство с Атласом профессий.

Практика 6 часов

Профориентационные экскурсии, тестирование, КВИЗ.

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join, онлайн Test Pad.

«Исследовательская деятельность»

Теория 3 часа

Выбор темы исследования. Сбор информации о предмете и объекте исследования. Подготовка необходимого оборудования и расходных материалов.

Практика 15 часов

При дистанционной форме работы: размещение материала в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Размещение проектов в группе в ВК.

«Эко-события»

Теория 3 часа

Разработка комплекса экологических мероприятий. Создание сценариев и подбор реквизита.

Практика 6 часов

Проведение мероприятий, акций, викторин.

Итоговое занятие

Теория 1 час

Повторение пройденного материала.

Практика 2 часа

Итоговое тестирование, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методические материалы, необходимые для реализации общеобразовательной программы

Инновационные педагогические технологии, применяемые при реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юннатов» предусматривает разделение детей по их индивидуальным особенностям посредством использования современных образовательных технологий:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- игровые педагогические технологии;
- технология проектного обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология дистанционного обучения;
- технология ТРИЗ;
- кейс-технологии.

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В качестве исходной необходимо принять посыл о том, что дополнительное образование ничего не должно формировать насильно; напротив, – оно создает условия для

включения ребенка в естественные виды деятельности, создает питательную среду для его развития.

Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.

В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – **индивидуальность детской личности**, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология проведения учебного занятия в системе дифференцированного обучения предполагает несколько этапов:

- Ориентационный этап (*договорной*). Педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, к чему стремиться, чего достигнут. Каждый отвечает за результаты своего труда и имеет возможность работать на разных уровнях, который выбирает самостоятельно.
- Подготовительный этап. Дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения. Необходимо объяснить, почему это нужно научиться делать, где это пригодиться и почему без этого нельзя (иными словами, «завести мотор»). На этом этапе вводный контроль (тест, упражнение). Дидактическая задача – восстановить в памяти все то, на чем строиться занятие.
- Основной этап – усвоение знаний и умений. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на образцы. Затем дети должны перейти на самостоятельную работу и взаимопроверку. Основной принцип – каждый добывает знания сам.
- Итоговый этап – оценка лучших работ, ответов, обобщение пройденного материала на занятии.

При контроле знаний дифференциация углубляется и переходит в индивидуализацию обучения, что означает организацию учебного процесса,

при которой выбор способов, приемов, темпа обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей.

Игровые педагогические технологии обладают средствами, активизирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на освоение общественного опыта.

Способность включаться в игру не связана с возрастом, но содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста.

Игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения: она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленные цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Игровые технологии применяются педагогами в работе с обучающимися различного возраста.

Технология проведения учебного занятия-игры включает три этапа:

- ✓ Этап подготовки – определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценарии, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах.
- ✓ Этап проведения – процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов.
- ✓ Этап анализа и обсуждения результатов – анализ, рефлексия, оценка, выводы.

Технология проектного обучения помогает обеспечить обучающихся возможностью и необходимостью самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы.

Сущность способа проектов – формирование мышления и организации посредством личных самостоятельных проектов: стимулировать заинтересованность обучающихся к конкретным вопросам, предполагающим обладание конкретной суммой познаний также посредством предназначенной работы, предусматривающей разрешение данных вопросов,

способность использовать приобретенные познания, формирование отражённого либо предельного мышления.

Метод проектов всегда предполагает, во-первых, решение какой-то проблемы, и, во-вторых, направлен на получение результата.

Метод проектов – это таким образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Работа с проектами занимает особое место в освоении программы «Друзья природы». На продвинутом уровне программы реализуется раздел «Мир исследований», осваивая который учащиеся приобретают знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения.

Метод проектов направлен на:

- обучение планированию;
- умение четко определить цель;
- описание основных шагов по достижению поставленной цели;
- концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы;
- развитие критического мышления (аналитическое, ассоциативное, логическое, системное);
- развитие творческого мышления.

В педагогической практике под проектом чаще всего понимается учебный замысел, направленный на появление конкретного продукта, а под учебным проектированием – деятельность по реализации замысла.

Информационно-коммуникативные технологии

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) помогают решить проблему, как заинтересовать обучающихся в изучении нового материала. Поэтому сегодня просто необходимо проводить занятия с использованием ИКТ. Необходимо, потому что урок с использованием ИКТ – это наглядно, красочно, информативно, интерактивно, экономит время,

дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Современное общество ставит перед педагогом задачу развития личностно значимых качеств школьников, а не только передачу знаний. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии. В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют не только насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Использование компьютерной технологии открывает широкие возможности для развития принципиально нового обучения, которое становится управляемым, контролируемым и адаптированным к индивидуальным особенностям обучающегося.

Программа также предусматривает использование **технологий дистанционного обучения**, так как структура и содержание современного образования предполагает внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий. Обучение строится через взаимодействие педагога и обучающихся посредством электронной сети Интернет с использованием сетевых ресурсов:

- Vk;
- платформа Google Classroom;
- платформа Quizizz, инфоуроки;
- платформа Joteka.com.

Применение технологии дистанционного обучения способствует:

- дополнительному освоению персонального компьютера;
- самостоятельности, организованности, саморазвитию;

- формированию активной учебно – познавательной деятельности;
- непрерывности обучения.

Проблема сохранения здоровья детей и подростков становится особенно актуальной в РФ на современном этапе. Поэтому в программу в обязательном порядке включены элементы **здоровьесберегающих технологий**, содействующие формированию у обучающихся сознательного отношения к своему здоровью как к самой большой ценности, данной человеку.

Программа носит общеразвивающий характер, т.е. направлена прежде всего на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение учащимися определенного уровня знаний, умений и навыков не является самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребенка и его способностей.

Важным инструментом обучения в особенности для детей младшего школьного возраста, является метод мотивации и стимулирования (методы вовлечения и формирования познавательного интереса, а также методы поощрения и порицания), когда на первых занятиях педагог формирует интерес у ребят к обучению и самому себе, создавая ситуацию успеха.

Одним из требований к современному занятию с точки зрения здоровьесбережения является создание и поддержание на уроке благоприятного психологического климата с детьми любого возраста. Заряд положительных эмоций, полученный обучающимися и самим педагогом, определяет позитивное воздействие на здоровье всех участников образовательного процесса. Поэтому каждое занятие начинается с создания у детей благоприятного настроения, для этого активно используются психологические игры и речевые настройки. Этот игровой метод формирует у учащихся сплоченность, уравновешенность, собранность, пробуждает интерес к занятию.

Для развития навыков креативного мышления, что является познавательной деятельностью обучающего и приносит неоценимый вклад в развитие всех сторон его личности, используется метод «мозгового штурма». Мозговая атака способствует вызову интереса к теме и определению целей ее изучения. Работа при этом становится более занимательной и эффективной, а ребята охотнее проявляют свои творческие способности.

Основные принципы обучения:

- учение без принуждения;
- право на свою точку зрения;
- право на ошибку;
- успешность;
- сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Содержание, приемы и методы обучения рассчитаны на уровень умственного развития и корректируются в зависимости от возрастных особенностей, способностей и запросов ребенка. В результате этого создаются оптимальные условия для максимальной реализации способностей обучающихся и освоения программы.

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

- 1 этап** - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.
- 2 этап** - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.
- 3 этап** - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующее:
 1. *Усвоение новых знаний.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы,

которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Алгоритм подготовки учебного занятия проходит в 3 этапа:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?

- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях», какие новые элементы внести, от чего отказаться?

2 этап - моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель следующего занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал.

Алгоритм разработки занятия при дистанционной форме обучения

1. Определение темы занятия дистанционной формы обучения.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).

3. Определение цели занятия
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов размещения учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия.
8. Разработка контрольных заданий (тестирование, проектная работа, работа с карточками и т.д.).
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

Дополнительная информация:

- требования техники безопасности (приложение 1);
- план-конспект открытого занятия (приложение 6);
- описание сервисов платформы Joteka.com (приложение 8)
- описание платформы Quizizz (приложение 9).

2.3. Формы аттестации. Оценочные материалы.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам оценить результативность их совместной деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Процесс обучения и освоения общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

1. Вводный – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как

правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

Формы:

- педагогическое наблюдение;
- тестирование.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола.

Формы:

- творческое задание;
- викторина;
- опрос;
- кроссворд;
- работа с карточками;
- лабораторная работа.

3. Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе, по завершению учебного года и проводится педагогом,

Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации (Приложение 2).

Формы:

- защита творческих проектов;
- итоговое тестирование.

Выявление уровня освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела (информационная карта освоения обучающимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося), а также на этапе

промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня). Информационная карта освоения раздела заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого обучающегося.

Так же при изучении программы предусмотрена рейтинговая шкала обучающихся, которая формируется по итогам заполнения информационной карты результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах различного уровня (приложение 4). По итогам рейтинга, пять обучающихся, набравших наибольшее количество баллов награждаются дидактическими играми по экологической направленности. Рейтинг составляется два раза в год: в середине и в конце учебного года. Таким образом, у обучающихся появляется стимул для участия в конкурсах различного уровня.

Рабочая программа

Аннотация

Программа направлена на приобретение и расширение экологических знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из девяти разделов:

- «Юннатское движение» (знакомство с историей появления и развития юннатского движения в России);
- «Мы исследуем природу» (знакомство с приборами, позволяющими проводить исследования природы);
- «Пернатые друзья» (знакомство с зимующими птицами нашего города, изготовление кормушек);
- «Экоподарки» (изготовление экоподарков на Новый год);
- «Экоакция «Ёлочка» (знакомство с хвойными деревьями, проведение акции в защиту от вырубки деревьев);
- «Наши животные» (знакомство с историей одомашнивания животных, профессиями собак в годы ВОВ; знакомство с породами кошек);
- «Растения вокруг нас» (знакомство со строением растений, типами почвы, подготовкой семян к посеву, выращиванием рассады, вредителями растений);
- «Экоакция «Ёлочка» (знакомство с хвойными деревьями муниципального образования);
- «Экоакция «Первоцветы» (необходимость охраны первоцветов, виды дикорастущих растений, изготовление буклетов о необходимости их сохранения);
- «Безопасность на природе» (знакомство с правилами безопасного поведения на природе; с ядовитыми растениями, грибами и ягодами).

В результате освоения программы стартового уровня обучающиеся будут знать:

- основные эколого-правовые понятия;

- особенности природных ресурсов и проблемы их эксплуатации и использования;
- разнообразие организмов в природном сообществе.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы

Знания о культуре взаимоотношений с природой будут систематизированы, обучающиеся могут спрогнозировать последствия своего поведения в природе.

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 72. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАУ ДО «ЦРД и М».

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 80 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 6) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 7).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Объединение «Школа Юннатов»
на 2026-2027 учебный год
Стартовый уровень

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	02.09-07.09	Согласно учебному расписанию	2	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	08.09-14.09	Согласно учебному расписанию	2	«Юннатское движение» История развития юннатского движения.	
				Дистанционное обучение (ДО): Просмотр видеороликов об истории создания юннатского движения в России.	
	15.09-21.09	Согласно учебному расписанию	2	Экологические даты и праздники.	
				ДО: Презентация об экологических праздниках.	

	22.09-28.09	Согласно учебному расписанию	2	Всемирный день моря. Акция «Вода жизни». День защиты животных.	
				ДО: Просмотр видеороликов .	
ОКТАБРЬ	29.09-05.10	Согласно учебному расписанию	2	Изготовление плаката «Экологические праздники и даты».	
				ДО: Подготовка материала для изготовления плаката «Экологические праздники и даты».	
	Всего: 8 часов				
	06.10-12.10	Согласно учебному расписанию	2	«Мы исследуем природу» Лупа – простейший увеличительный прибор. История создания микроскопа. Виды микроскопов.	
				ДО: Презентация «Микроскоп и лупа – увеличительные приборы биолога».	
	13.10-19.10	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа «Изучение микропрепаратов»	
				ДО: Просмотр видеороликов «Разнообразие микропрепаратов».	
	20.10-26.10	Согласно учебному расписанию	2	Лабораторная работа «Строение кожицы листа».	
				ДО: Просмотр видеороликов «Мир под микроскопом».	
	Всего: 6 часов				
НОЯБРЬ	27.10-02.11	Согласно учебному расписанию	2	«Пернатые друзья» Зимующие птицы нашего региона	
				ДО: Просмотр презентации «Зимующие птицы».	

	03.11-09.11	Согласно учебному расписанию	2	Значение зимней подкормки для птиц.	
				ДО: Просмотр видеоролика «Значение зимней подкормки для птиц».	
	10.11-16.11	Согласно учебному расписанию	2	Изготовление съедобных кормушек.	
				ДО: Мастер-класс «Как приготовить съедобную кормушку» (видео).	
	17.11-23.11	Согласно учебному расписанию	2	Наблюдение за птицами на кормушке, запись в юннатский дневник. Синичкин день.	
				ДО: Самостоятельное наблюдение.	
	24.11-30.11	Согласно учебному расписанию	2	Практическая работа по итогам наблюдений.	
ДО: Оформление итогов наблюдения в юннатский дневник.					
Всего: 10 часов					
ДЕКАБРЬ	02.12-08.12	Согласно учебному расписанию	2	«Экоподарки» Материал для экоподарков.	
				ДО: Просмотр видео мастер-класса.	
	09.12-15.12	Согласно учебному расписанию	2	Выбор материала и образцов для изготовления новогодних экоподарков.	
				ДО: Выбор материала и образцов для изготовления новогодних экоподарков.	
	15.12-21.12	Согласно учебному расписанию	2	Изготовление новогодних экоподарков.	
				ДО: Изготовление новогодних экоподарков.	
	22.12-28.12	Согласно учебному расписанию	2	Изготовление новогодних экоподарков.	
ДО: Изготовление новогодних экоподарков.					
Всего: 8 часов					

ЯНВАРЬ	12.01-18.01	Согласно учебному расписанию	2	«Экоакция «Ёлочка» Хвойные растения, произрастающие на территории Заводоуковского муниципального образования.	
				ДО: Презентация «Хвойные растения, произрастающие на территории Заводоуковского муниципального образования».	
	19.01-25.01	Согласно учебному расписанию	2	Экологическая акция в защиту хвойных деревьев «Ёлочка, живи!».	
				ДО: Подготовка буклетов в защиту хвойных деревьев «Ёлочка, живи!».	
	Всего: 4 часа				
26.01-01.02	Согласно учебному расписанию	2	«Наши животные» История одомашнивания животных. Собака и её профессии.		
			ДО: Презентация «История одомашнивания животных. Собака и её профессии».		
МАРТ	02.02-08.02	Согласно учебному расписанию	2	Памятники собакам.	
				ДО: Просмотр видеороликов о знаменитых собаках России.	
	09.02-15.02	Согласно учебному расписанию	2	Породы кошек. Интересные факты из жизни кошек.	
				ДО: Презентация «Породы кошек. Интересные факты из жизни кошек».	
	16.02-22.02	Согласно учебному расписанию	2	Викторина «Породы собак и кошек».	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Google-форма.	
	23.02-01.03	Согласно учебному расписанию	2	Мини-проект «Мой питомец».	«День воды»
				ДО: Создание презентации «Мой питомец».	

	02.03-08.03	Согласно учебному расписанию	2	Защита мини-проекта.	
				ДО: Онлайн - защита мини проекта.	
	Всего: 12 часов				
	09.03-15.03	Согласно учебному расписанию	2	«Растения вокруг нас» Растения – строение и значение. Жизненные формы растений.	
				ДО: Изучение презентации на тему: «Растения – строение и значение. Жизненные формы растений».	
	16.03-22.03	Согласно учебному расписанию	2	Почва. Типы почвы, состав, структура. Обитатели почвы.	
				ДО: Презентация «Почва».	
	23.03-29.03	Согласно учебному расписанию	2	Сорняки и вредители растений.	
				ДО: Презентация «Сорняки и вредители растений».	
	АПРЕЛЬ	30.03-05.04	Согласно учебному расписанию	2	Всё про рассаду.
ДО: Просмотр видеороликов «Всё про рассаду».					
Всего: 8 часов					
06.04-12.04		Согласно учебному расписанию	2	«Экоакция «Первоцветы» Виды растений, занесенных в Красную книгу России.	
				ДО: Презентация «Знакомство с первоцветами, занесенными в Красную книгу России».	
13.04-19.04		Согласно учебному расписанию	2	Викторина.	
	ДО: Прохождение викторины на сайте Google-форма.				
20.04-	Согласно	2	Изготовление буклетов «Берегите первоцветы».		

	26.04	учебному расписанию		ДО: Изготовление буклетов «Берегите первоцветы».		
	Всего: 6 часов					
МАЙ	27.04-03.05	Согласно учебному расписанию	2	«Безопасность на природе» Правила безопасного поведения в лесу		
				ДО: Просмотр видеороликов «Безопасность в лесу»		
	04.05-10.05	Согласно учебному расписанию	2	Ядовитые растения, ягоды и грибы нашего края		
				ДО: Просмотр презентации «Знакомство с ядовитыми растениями, ягодами и грибами нашего края».		
	11.05-17.05	Согласно учебному расписанию	2	Оказание доврачебной помощи при отравлении ядовитыми ягодами и грибами.		Всероссийский юннатский субботник
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет		
	Всего: 6 часов					
	18.05-24.05	Согласно учебному расписанию	2	Итоговое занятие		
Итого: 72 часа						

Рабочая программа

Аннотация

Программа направлена на приобретение и расширение экологических знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из девяти разделов:

- «Календарь экологических дат» (знакомство с экологическими праздниками);
- «Птичий атлас» (знакомство с птицами, населяющими Тюменскую область, изготовление кормушек);
- «Биоразнообразие» (знакомство с биоразнообразием мировой фауны и округа);
- «Водные ресурсы» (изучение водных ресурсов Тюменской области);
- «Эко-жизнь» (вторая жизнь ненужных вещей);
- «Подводный мир» (знакомство с водными обитателями Тюменской области);
- «Экологические профессии» (знакомство с экологическими профессиями);
- «Исследовательская деятельность» (выбор темы проекта и проведение исследований);
- «Эко-события» (проведение мероприятий, акций).

В результате освоения программы стартового уровня обучающиеся будут знать:

- основные эколого-правовые понятия;
- особенности природных ресурсов и проблемы их эксплуатации и использования;
- разнообразие организмов в природном сообществе.

В результате освоения программы базового уровня обучающиеся будут знать:

- особенности природных ресурсов Тюменской области;
- основы биоразнообразия, в том числе по Красной книге региона;
- роль экологии в современном мире;
- видовой состав птиц, обитающих на территории Тюменской области;
- видовой состав водных обитателей;
- современные экологические профессии будущего;
- основные экологические даты и природоохранные праздники;
- основы организационно-массовой деятельности.

В результате освоения программы базового уровня обучающиеся будут уметь:

- анализировать природоохранный опыт других организаций;
- различать птиц по фото;
- идентифицировать морских обитателей;
- оформлять проектные материалы;
- ориентироваться в учебных заведениях экологической направленности и профориентироваться в выбранной сфере;
- планировать и организовывать мероприятия.

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 108. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАУ ДО «ЦРД и М».

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 120 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 6) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 7).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 Объединение «Школа Юннатов»
 на 2026-2027 учебный год
 Базовый уровень

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	02.09-06.09	Согласно учебному расписанию	3	Введение. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с планом работы. Входная диагностика	
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	3	«Календарь экологических дат» Знакомство с экологическими праздниками. История появления экологических праздников	
				Дистанционное обучение (ДО): Просмотр презентации по экологическим праздникам	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	3	Изготовление плаката «Эко-праздники»	
				ДО: Самостоятельное создание плакатов	

	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	3	Экологическая игра «Эко-праздники»	
				ДО: Просмотр презентации. Викторина	
ОКТАБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	3	КВИЗ «Экологические даты»	
				ДО: Тестирование	
	Всего: 12 часов				
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	3	«Птичий атлас» Птицы Тюменской области. Красная книга Тюменской области	
				ДО: Презентация «Птицы Тюменской области»	
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	3	Практическая работа. Изготовление кормушек	
				ДО: Практическая работа	
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	3	КВИЗ «Наши пернатые друзья». Синичкин день	
				ДО: Презентация «Наши пернатые друзья»	
НОЯБРЬ	Всего: 9 часов				
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	3	«Биоразнообразие» Знакомство с биоразнообразием Тюменской области	
				ДО: Просмотр презентации «Биоразнообразие Тюменской области»	

	02.11-08.11	Согласно учебному расписанию	3	Красная книга Тюменской области. Особо охраняемые природные территории Тюменской области	
				ДО: Презентация «Знакомство с Красной книгой Тюменской области»	
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	3	Заказники федерального значения. Заказники регионального значения.	
				ДО: Презентация Заказники федерального значения. Заказники регионального значения. Викторина	
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	3	Памятники природы регионального значения	
				ДО: Презентация «Памятники природы регионального значения»	
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	3	Викторина, тестирование	
				ДО: Викторина, тестирование	
	Всего: 15 часов				
	ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	3	«Водные ресурсы» Знакомство с мировыми водными ресурсами и Тюменской области.
ДО: Просмотр видео мастер-класса.					
07.12-13.12		Согласно учебному расписанию	3	Исследование современных проблем водоемов	
				ДО: Презентация «Современные проблемы водоемов»	
Всего: 6 часов					
14.12-20.12		Согласно учебному расписанию	3	«Эко-жизнь» Что такое экослед человека	
				ДО: Просмотр видеороликов	
21.12-		Согласно	3	Полезные привычки. Создание памяток	

	27.12	учебному расписанию		ДО: Презентация «Полезные привычки». Создание памяток	
ЯНВАРЬ	11.01- 17.01	Согласно учебному расписанию	3	Мастер-класс «Магия переработки: создаем красоту из старого»	
				ДО: Просмотр видеоролика «Магия переработки: создаем красоту из старого» и самостоятельное изготовление	
	18.01- 24.01	Согласно учебному расписанию	3	Мастерская чудес: превращаем старые вещи в новые	
				ДО: Просмотр видеоролика и самостоятельное изготовление работы	
	Всего: 12 часов				
	25.01- 31.01	Согласно учебному расписанию	3	«Подводный мир» Знакомство с подводными обитателями, их образом жизни и интересными фактами из жизни	
ДО: Презентация «Подводные жители»					
МАРТ	01.02- 07.02	Согласно учебному расписанию	3	Викторина, тестирование	
				ДО: Викторина, тестирование	
	08.02- 14.02	Согласно учебному расписанию	3	КВИЗ «Подводные жители океанов Земли»	
				ДО: Тестирование, изготовление буклета	
	15.02- 21.02	Согласно учебному расписанию	3	Подготовка ко Всемирному Дню водных ресурсов. Проведение акции	
				ДО: Подготовка ко Всемирному дню водных ресурсов	
	Всего:12 часов				
	22.02- 28.02	Согласно учебному расписанию	3	«Экологические профессии» Знакомство с современными экологическими профессиями	«День воды»

				ДО: Презентация «Знакомство с современными экологическими профессиями»	
	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	3	Профориентационная экскурсия	
				ДО: Просмотр видеороликов	
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	3	Деловая игра «Эко-профессии»	
				ДО: Тестирование	
	Всего: 9 часов				
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	3	«Исследовательская деятельность» Выбор темы исследовательской работы, изучение литературных источников	
				ДО: Выбор темы исследовательской работы, изучение литературных источников	
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	3	Проведение исследований	
				ДО: Проведение исследований	
АПРЕЛЬ	29.03-04.04	Согласно учебному расписанию	3	Проведение исследований	
				ДО: Проведение исследований».	
	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	3	«Проведение исследований	
				ДО: Проведение исследований	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	3	Проведение исследований	
				ДО: Проведение исследований	
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	3	Оформление и защита проектов	
				ДО: Оформление и защита проектов в онлайн-формате	

	Всего: 18 часов				
МАЙ	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	3	«Эко-события» Создание сценария экологического квеста и КВИЗА	
				ДО: Создание сценария экологического квеста и КВИЗА	
	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	3	Проведение экологического квеста	
				ДО: Онлайн-викторина	
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	3	Проведение экологического КВИЗА	Всероссийский юннатский субботник
				ДО: Онлайн КВИЗ	
	Всего: 9 часов				
18.05-23.05	Согласно учебному расписанию	3	Итоговое занятие		
Итого: 108 часов					

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую личность, вооруженную знаниями, приобщенную к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном конкурентном мире.

Задачи:

1. способствовать воспитанию общественной и творческой активности, при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;

2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;

3. побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Формы и содержание деятельности: участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, мастер – классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

Планируемые результаты и формы их проявления: развитие творческой деятельности каждого ребенка, самостоятельности мышления, умение видеть и понимать прекрасное. Развитие личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности), посредством индивидуальной работы с обучающимися и совместным участием в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Мероприятия внутри объединения	Мероприятия учреждения	Иные мероприятия
Сентябрь	- Экскурсия по учреждению. - Задание – игра «Нарисуй природу, как ты ее видишь»;	- Информационно-просветительские мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;	- Проведение профилактических бесед на тему «Безопасный путь домой», распространение буклетов; - областная выставка – конкурс «Юннат»;

			- всероссийская акция «Субботник»; «Всероссийский проект «Юннатская страна»; «Всероссийский проект «Носики Первых»
Октябрь	- игровая программа «Осенний бум»; - Акция ко Дню учителя «Спасибо вам!»; - Конкурс рисунков «Мой папа – самый лучший!»	- Мероприятия, посвященные памяти жертв политических репрессий; - Акция «Поздравительная открытка», посвященная Дню пожилых людей; - семейная игровая программа «Экологичные каникулы»; - конкурс исследовательских проектов и видеороликов «Планете жить!»	- областной конкурс исследователей окружающей среды «Сохраним Землю голубой и зелёной»; - областной конкурс «Моя малая Родина. Культура. Этнос»
Ноябрь	- игровая программа «Осенний калейдоскоп»; - мастер – класс «Изготовление кормушек».	- Тематическая беседа, посвящённая Дню народного единства и согласия; - Акция «Поздравительная открытка», посвященная всероссийскому Дню матери; - Праздничное мероприятие «Мама в топе». - акция «Птичья столовая».	- Акция «Сердце Матери»; - Всероссийская акция «Открытка солдату»; - акция «Синичкин день»
Декабрь	- игровая программа «Безопасность превыше всего!»; - интеллектуальная игра «Всемирный день климата»	- Беседа, посвящённая Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества; - мастер-класс по изготовлении световозвращающих элементов, брелок «Лапка».	- Окружная выставка «Мастерская Деда Мороза»; - Областной конкурс художественного чтения, камерной музыки, изобразительного и декоративно – прикладного творчества;

			- Всероссийский конкурс рисунков «Письмо желаний»; - Акция «Всероссийский Дед Мороз»; «Всероссийская акция «Экоёлка»
Январь	- Игровая программа «Сказки Сибирского леса»; -	-Беседа, посвященная 32-годовщине вывода советских войск из Афганистана; - Акция памяти «Блокадный хлеб»; - Всероссийская акция «Достижения России»; - Мероприятие, посвященное открытию года семьи.	- Региональный этап всероссийского конкурса «Нарисуй защитника Отечества», посвященного празднованию Дня защитника Отечества.
Февраль	-Дидактическая игра «Попугай художник»; - Мастер – класс «Защитникам Родины»; - Творческий мастер – класс объемная открытка «Поздравляем!».	- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; - Мероприятия, направленные на формирование безопасной интернет –среды для детей и молодежи, посвящённые Всемирному Дню безопасного интернета; - Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля.	- Областной детский экологический форум «Зелёная планета»; - областная естественнонаучная олимпиада
Март	- Игра – квест «Экоканикулы»;	- Мероприятия, посвящённые «Международному женскому Дню».	- Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков.
Апрель	- Интерактивная игра «Птицы нашего края»; - - Игровая программа, посвящённая Дню космонавтики «Полёт к звездам»	- Беседа «Дороги войны», посвященные годовщине Победы в ВОВ; - Информационно - просветительские мероприятия, посвященные памяти Чернобыльской трагедии.	- Всероссийская акция «Международный день птиц»; - региональный конкурс исследовательских проектов школьников «Экология. Югра. Таланты».

Май	- Мастер - класс «Поздравительная открытка к 9 мая!»; - Беседа по правилам поведения в летний период.	- Мероприятия, посвящённые Дню Победы в Великой Отечественной войне; - Игра-путешествие «По страницам Красной книги», приуроченная к Всемирному дню исчезающих видов; - Отчётный концерт обучающихся учреждения.	- Всероссийский «Урок Победы»; - Акция «Георгиевская ленточка», посвященная годовщине Победы в ВОВ; - Акция «Окна Победы»; - Всероссийская акция «Рисуем Победу»; - окружной конкурс «Экотропа»; - всероссийская акция «Субботник».
-----	--	--	--

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Создаются все условия для успешной творческой деятельности обучающихся. Занятия проходят в учебном кабинете, где имеется литература по предмету, наглядные пособия.

Для приобретения практических навыков работы используются различные материалы и инструменты:

- микроскоп – 12 шт
- материалы для опытов (микропрепараты, семена растений и овощей, вода, грунт и т.д);
- лабораторная посуда и оборудование;
- рабочая тетрадь – комплект на количество учащихся;
- тематические картинки – набор;
- канцтовары (фломастеры, акварельные краски, клей ПВА, клей-карандаш, цветные карандаши, ножницы, ватман, цветной картон, цветная бумага и тд.)
- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- фото и видео оборудование (фотоаппарат, штатив, микрофон)
- принтер для цветной печати – 1 шт;

- дидактические игры - набор;
- методические материалы – комплект;
- учебная литература (определители: птиц, рыб, млекопитающих, насекомых, растений) – комплект;
- пластик для 3д – принтера разноцветный – 5 катушек;
- садово – огороднический инвентарь (грабли, лопаты, ведра, лейки).

Для дистанционного обучения необходимо иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, у которого имеется высшее или среднее профессиональное образование, с имеющимися знаниями по программе.

Список литературы для педагога

1. А. Х. Тамбиев. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000
2. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с. 10.
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
4. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
6. Деревянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.

7. Журавлёва Т.М. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 1995. -160 с.

8. Ищук В.В., М.И. Нагибина, Календарные праздники, 2000. - 160с., ил. Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы/ Отв. ред.

9. О.А. Петрова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 496 с.: ил..

10. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84

11. Леонтович, А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12.

13. Птицы Тюменской области / Е. Баянов; ООО «ТюменНИИгипрогаз». – Тюмень, 2016. – 66 с. – 500 экз

14. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48

15. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

Список используемой литературы для обучающихся и родителей

1. 500 загадок для детей. / сост. Игорь Мазнин. - М.: Творческий центр, 2002.

2. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001

Журнал: Оригами искусство складывание из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.

3. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004

4. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008

Интернет ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://экокласс.рф/>

Инструктаж по технике безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Друзья природы» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности.

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- наносить ущерб помещениям и оборудованию;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при

участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;

- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
 - в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
 - при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
 - при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
 - при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
 - не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
 - при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
 - ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;
- соблюдайте расстояние до экрана монитора - 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура;
- нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

Техника безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.

7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.
9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

Протокол итоговой аттестации обучающихся

Ф.И.О. педагога _____
Дата проведения _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения метапредметных результатов			Уровень достижения личностных достижений		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)

Система оценивания и контроля

Оценивание знаний и умений обучающихся оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень:

- Самостоятельно выбрал тему. Сумел сформулировать цель и задачи. Смог продумать алгоритм методики, много шагов. Высокая быстрота реакции.
- Умеет в рассказе уверенно связать биологические понятия логическими связями. Наличие причинноследственных связей в выполнении поставленных задач.
- Наличие фантазии, проявление широкого кругозора при защите, умение импровизировать при ответе на вопросы.

Средний уровень

- Выбрал тему с подсказкой педагога. Сформулировать цель и задачи с подсказкой. Смог продумать алгоритм методики, мало шагов. Средняя скорость реакции.
- Не уверенный рассказ и не всегда логически обоснован, но без ошибок. Иногда путает причину и следствие.
- Умение самостоятельно придумывать способы представления своей работы с незначительными подсказками.

Низкий уровень

- Не смог выбрать тему, сформулировать цель и задачи, составить алгоритм «Исследования». Низкая скорость реакции.
- Выполняет задание только по подсказке педагога и детей. Не понимает, что является причиной событий.
- Умение вести защиту своей работы при помощи педагога или детей.

Информационная карта освоения модуля

Название модуля, количество часов:

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

№ п/п	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		2 балла (низкий уровень)	3 балла (средний уровень)	4 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений на занятиях			
Общая сумма баллов				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах различного уровня

Ф.И.О.

обучающегося _____

Возраст _____

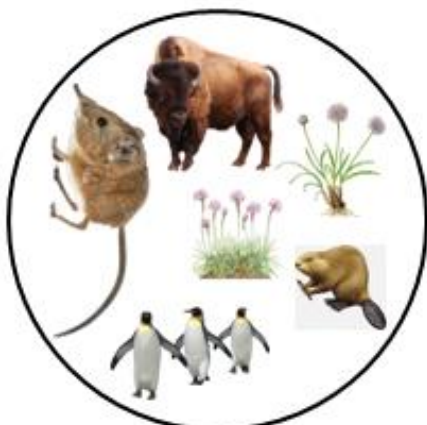
Год

обучения _____

Дата заполнения карты _____

№ п/п	Форма предъявления достижений	Окружной уровень			Региональный, областной уровни			Всероссийский, международный уровни		
		Участие	2,3 место	1 место	Участие	2,3 место	1 место	Участие	2,3 место	1 место
		1 б.	2 б.	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б
1	Конкурсы									
2	Конференции									
3	Олимпиады									
4	Форумы									
5	Исследовательские проекты									
6	Акции									
7	Другое									
Общая сумма баллов										

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).



**Красная
страница**

**Зелёная
страница**

**Белая
страница**

**Серая
страница**

**Жёлтая
страница**

**Чёрная
страница**

Викторина «Насекомые»

1. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (*крапивница*)
2. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)
3. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)
4. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)
5. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (*комар*)
6. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)
7. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)
8. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)
9. В какой семье насекомых есть королева? (*пчелиной*)
10. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (*жук-олень*)
11. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки (*сверчок*)
12. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (*стрекозы*)
13. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (*божьей коровку*)
14. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшимся от стебля? (*бабочку*)
15. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)
16. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)
17. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

Загадки:

1. Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит....(комар)

2. Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... (муравей)

3. Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... (пчела)

4. Скажите-ка, что за букашка?
На ней в черных точках рубашка,
Умеет карабкаться ловко
По листикам божья... (коровка)

5. Что за чудо-вертолёт
Совершает свой полёт?
Сел на листочек,
Отдохнул чуточек,
Зашуршал, загудел
И над речкой полетел. (стрекоза)

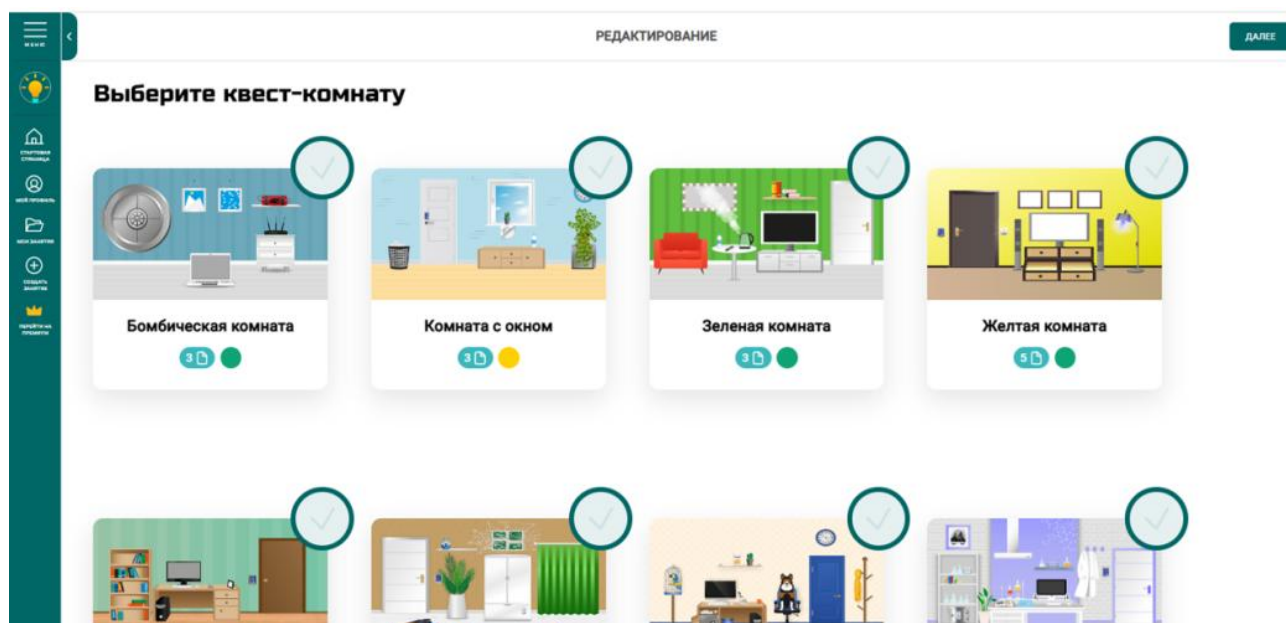
«По страницам сказок»

1. Кто спешил домой в сказке Виталия Бианки?
ответ: Муравьишка. Сказка «Как Муравьишка домой спешил»
2. Какое насекомое спасло Муху - Цокотуху в сказке Корнея Чуковского?
ответ: комарик.
3. Какие насекомые прятались под грибом в сказке «Под грибом» Владимира Сутеева.
ответ: муравей, бабочка.
4. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский?
ответ: таракан из сказки «Тараканище».

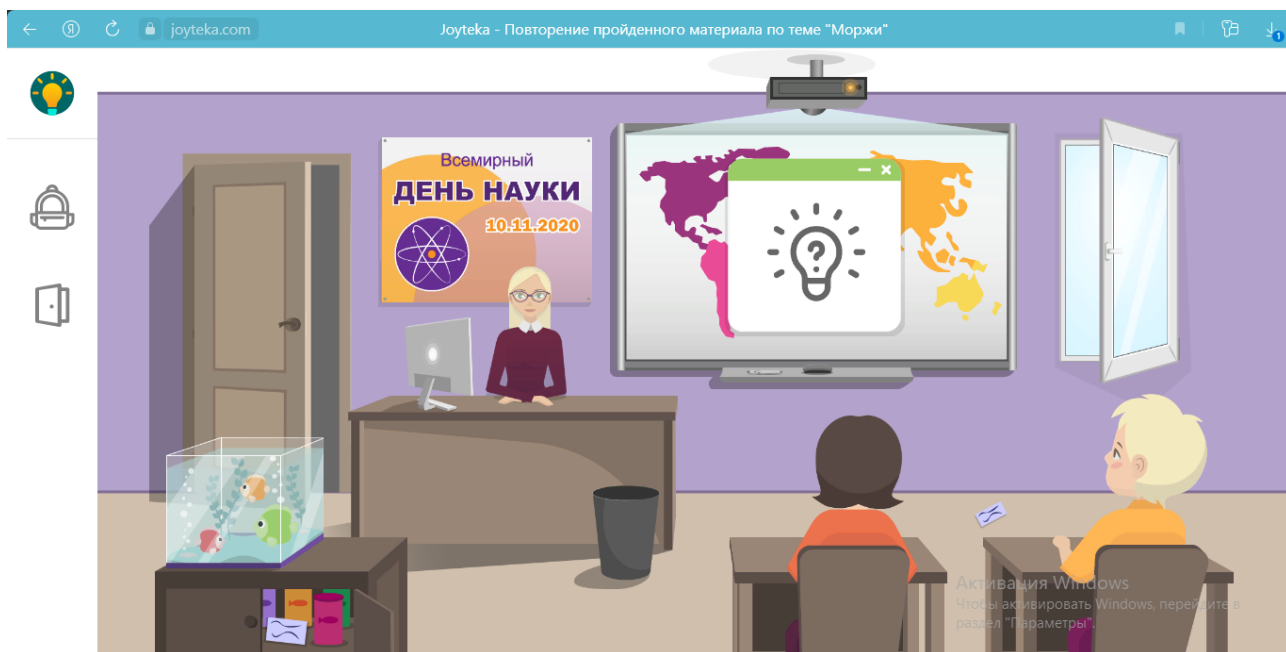
Joyteka — так называется платформа интересных онлайн-сервисов, которую создал учитель информатики Максим Новиков.

На платформе 5 инструментов, которые помогут создавать игры и викторины.

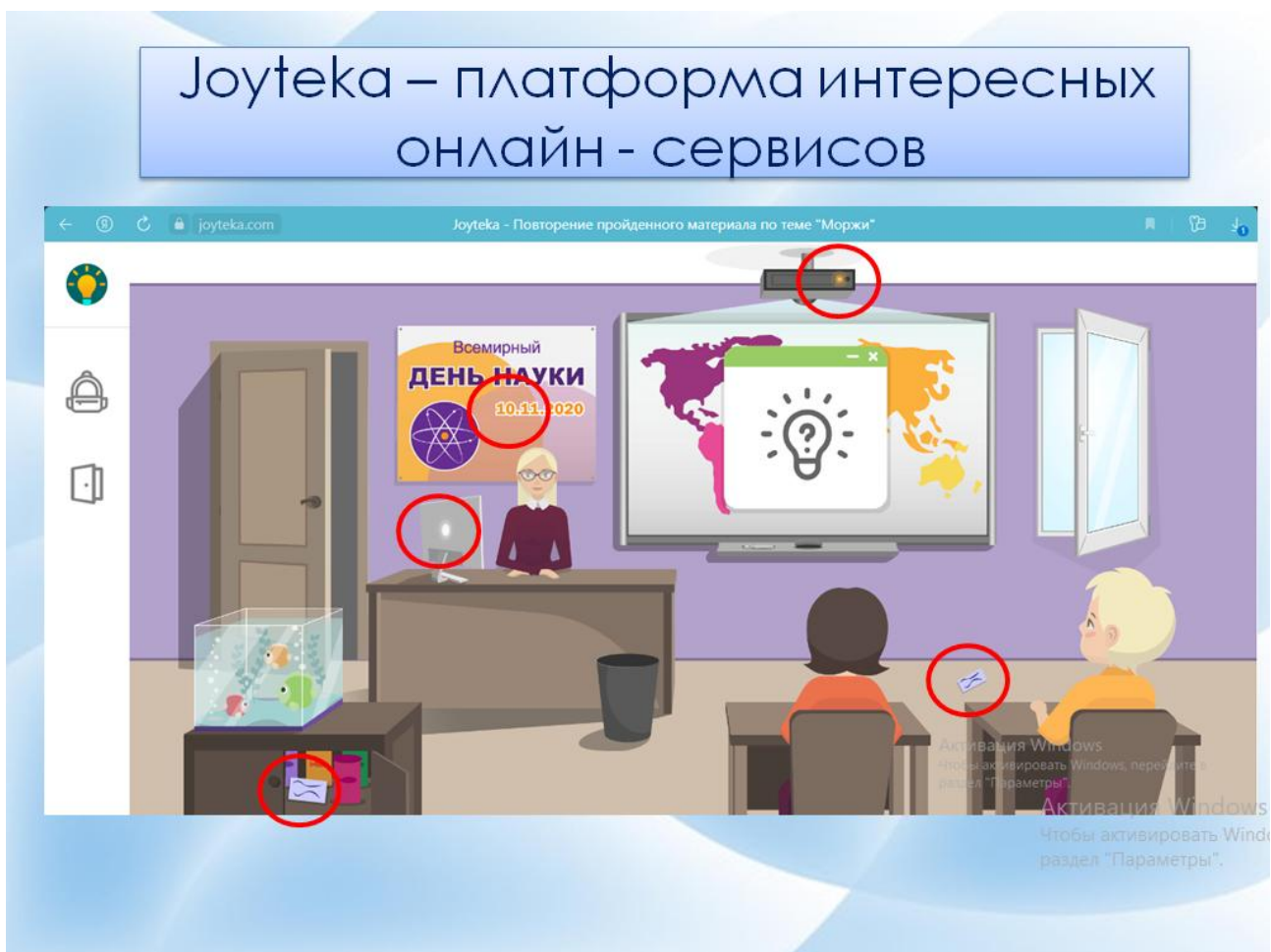
1. **Квест**: игрокам предстоит выбраться из комнаты, решая задания и отвечая на вопросы.



Комната «День науки», повторение темы «Моржи». В комнате спрятано 5 вопросов, которые нужно найти и ответить правильно. Только после этого откроется дверь.



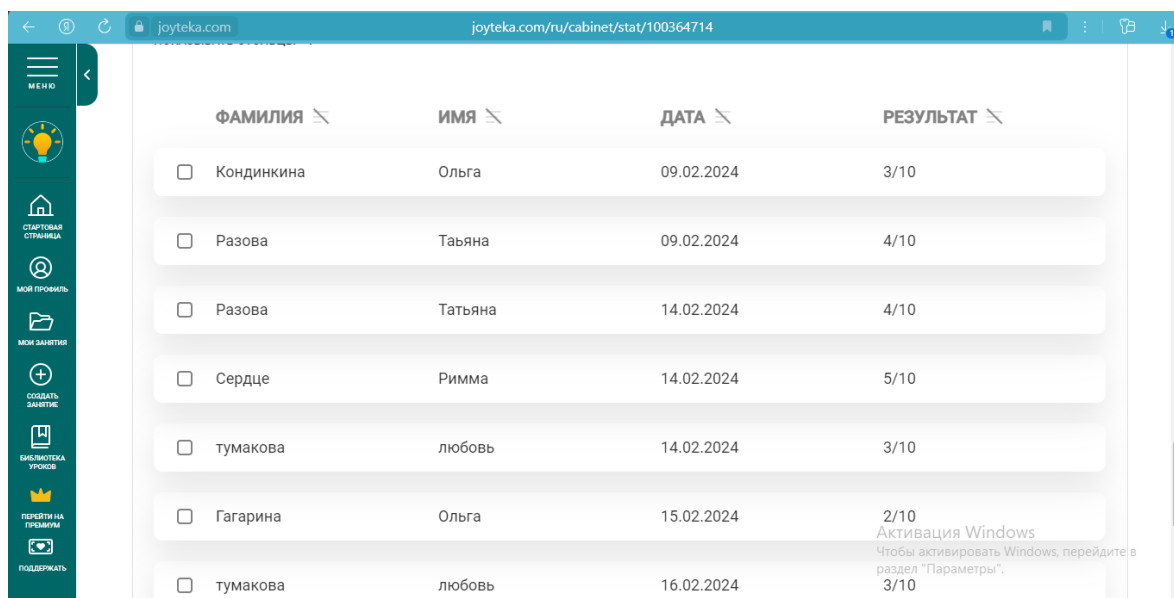
Вопросы спрятаны в предметах, которые обведены красным кружочком.



2. **Видео:** добавляем задания и комментарии на нужные секунды видеоролика.

3. Тест: вписываем в конструктор вопросы и ответы, а сервис сформирует удобный формат для игроков и настроит автопроверку ответов.

Типы вопросов — открытые, с одним правильным ответом (одиночный выбор) и несколькими правильными ответами (множественный выбор). В итоге формируется таблица с результатам каждого участника.

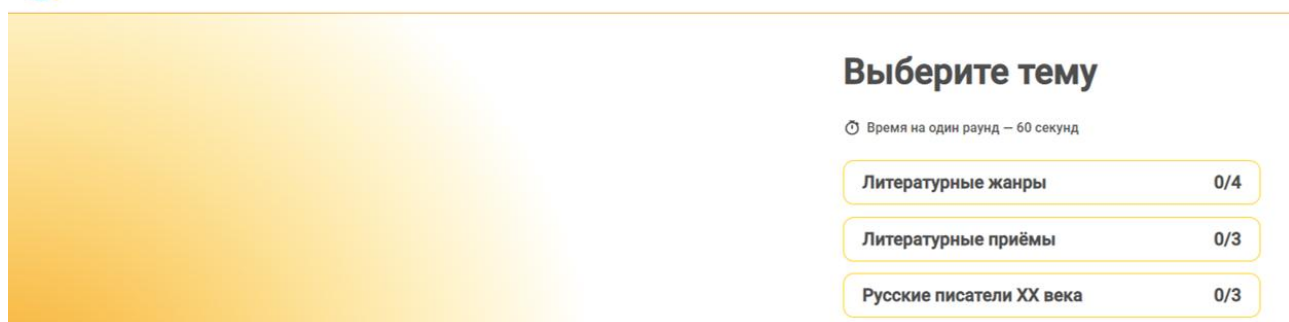


The screenshot shows a web browser window with the URL `joyteka.com/ru/cabinet/stat/100364714`. The page displays a table of test results with the following columns: **ФАМИЛИЯ**, **ИМЯ**, **ДАТА**, and **РЕЗУЛЬТАТ**. Each row includes a checkbox in the first column. The table contains seven entries.

ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ДАТА	РЕЗУЛЬТАТ
☐ Кондинкина	Ольга	09.02.2024	3/10
☐ Разова	Татьяна	09.02.2024	4/10
☐ Разова	Татьяна	14.02.2024	4/10
☐ Сердце	Римма	14.02.2024	5/10
☐ тумачова	любавь	14.02.2024	3/10
☐ Гагарина	Ольга	15.02.2024	2/10
☐ тумачова	любавь	16.02.2024	3/10

4. Термины: игроки будут объяснять друг другу сложные термины в формате игры Alias.

Цель игры — объяснить слово другому игроку с помощью синонимов, антонимов, описаний и различных подсказок. В игре несколько раундов, продолжительность каждого — 60 секунд.



The screenshot shows the 'Joyteka термины' game interface. On the right, there is a section titled 'Выберите тему' (Choose a topic) with a timer 'Время на один раунд — 60 секунд'. Below this, there are three topic buttons: 'Литературные жанры' (0/4), 'Литературные приёмы' (0/3), and 'Русские писатели XX века' (0/3).

5. Викторина: можно провести «Свою игру» прямо на уроке или мероприятии.

В игре можно сформировать неограниченное количество тем, в каждой из которых будет по 5 заданий.

Их стоимость варьируется от 100 до 500 баллов. Нам надо загружать задания в зависимости от сложности: чем сложнее вопрос, тем больше баллов.

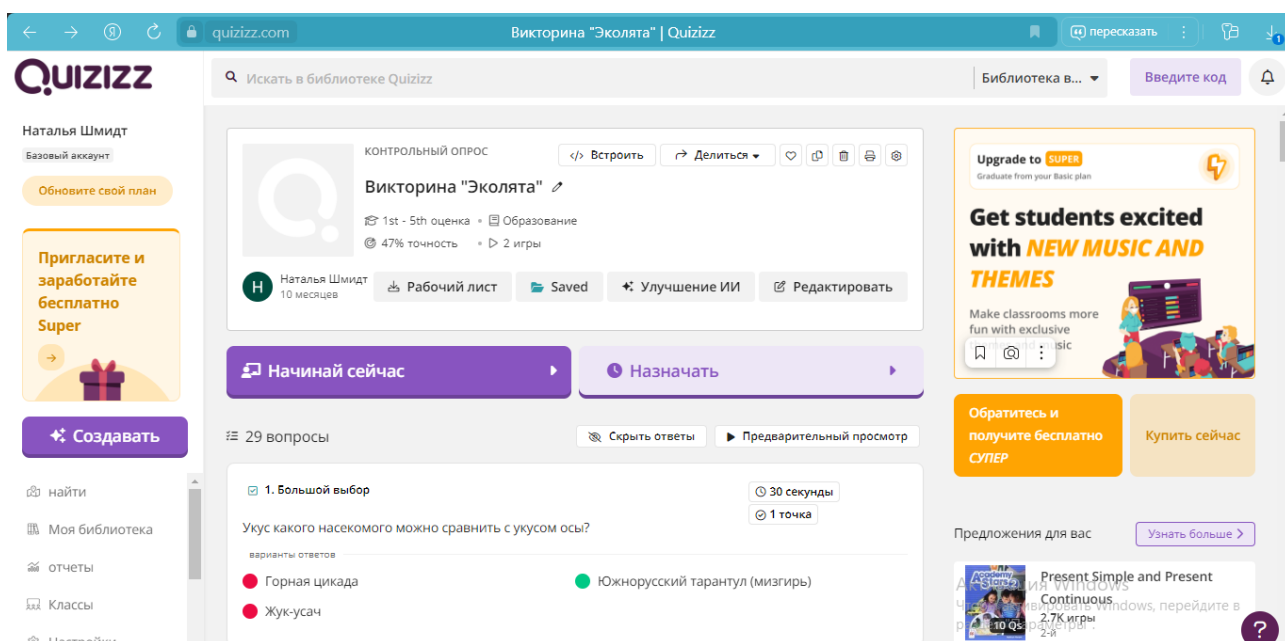
По итогу получится таблица с темами и вопросами.

 Joyteka викторина					
Национальные костюмы народов мира	100	200	300	400	500
Птицы	100	200	300	400	500
Морские животные	100	200	300	400	500
Сказки и приключения	100	200	300	400	500

Описание веб-сервиса Quizizz

При помощи этого инструмента можно:

- провести игры и викторины;
- организовать соревнования;
- провести тест;
- провести домашнюю работу;
- отслеживать результаты каждого учащегося.



Результаты можно отслеживать индивидуально по каждому обучающемуся.

Quizizz

Искать в моих отчетах

отчеты Введите код

Наталья Шмидт
Базовый аккаунт

Обновите свой план

Пригласите и заработайте бесплатно Super

Создавать

найти
Моя библиотека
отчеты
Классы
Настройки

Вик Точность 20%

Завершенный

Живая панель Назначить домашнее задание

Посмотреть quiz Карточки

Удалить

Пишите всем parents

Поделиться отчетом

Участники Вопросы Обзор Теги

Показаны Лучший пытаться

Сортировать по: Точность

Правильный Неправильно

Имя	Точность ↑	Точки	Счет
Ксения 2 попытки	40%	20/50	3190
Вика	20%	10/50	2010

Оценить

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Также можно отследить количество обучающихся, ответивших правильно.

Quizizz

Искать в моих отчетах

отчеты Введите код

Наталья Шмидт
Базовый аккаунт

Обновите свой план

Пригласите и заработайте бесплатно Super

Создавать

найти
Моя библиотека
отчеты
Классы
Настройки

Участники Вопросы Обзор Теги

участники вопросы обзор теги

На вкладке «Вопросы» отображаются накопленные данные обо всех попытках участников.

Сортировать по: Порядок вопросов

Большой выбор 5 точка 67% Точность 13s Среднее время

Оценить

Вопрос

1. Как называется муравей, который похож на медведя?

Параметры

A Муравей-солдат 0 ответил

B Муравей-панда 2 ответил

C Муравей-листорез 0 ответил

D Муравей-бульдог 0 ответил

Правильный 2 ученики

Неправильно 0 ученики

без попытки 1 ученик

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Темы творческих и исследовательских проектов

1. Пищевые добавки и их влияние на здоровье
2. «Влияние факторов внешней среды на рост и развитие бактерий».
3. «Изучение поведения простейших: их реакции на действие различных раздражителей и поглощение веществ».
4. «Влияние температурных условий на рост и развитие плесневых грибов».
5. «Изменение видового состава простейших организмов в сенном настое».
6. «Определение степени загрязнения воздуха по видовому составу лишайников».
7. «Выращивание инфузории туфельки на банановой кожуре, на молоке, в аквариуме».