

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»**

Возраст обучающихся: 7-16 лет
Нормативный срок освоения программы: 1 год
Объем часов по программе: 68 ч.
Направленность: физкультурно-спортивная

Автор-составитель:
Голых Евгений Владимирович,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 04 от 04.05.2026 год

г. Заводоуковск, 2026 год

1. Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
2.	Направленность	Физкультурно-спортивная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Интеллектуальная
5.	Автор-составитель	Голых Евгений Владимирович
6.	Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
7.	Задачи	Обучающие: › изучение истории развития шахмат в контексте развития мировой культуры (в том числе показать значение шахмат в жизни великих людей). › овладение системой знаний, умений, навыков, необходимых для успешного овладения игрой в шахматы, выступление в соревнованиях по шахматам; › привитие детям навыков самостоятельной работы с учебной шахматной литературой Развивающие: › развитие памяти, внимания, творческого воображения, логического мышления, аналитических способностей; › развитие личностных качеств: целеустремленность, сосредоточенность, уважение к сопернику; › развитие коммуникативных умений; › развитие потребности в здоровом образе жизни Воспитательные: › комплексное формирование основ шахматной культуры: шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), шахматной психологии (состязание умов и характеров); › воспитание навыков волевой регуляции характера; › пропаганда благотворного влияния шахмат на развитие детей среди родителей и населения города
8.	Форма обучения	групповые; индивидуальные; фронтальные
9.	Краткое содержание	Стартовый уровень Модуль 1. Шахматные правила Модуль 2. Взаимоотношения белых и черных фигур

		Модуль 3. Шахматная практика
10.	Возрастная категория	7-16 лет
11.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья. Дети с ОВЗ могут быть допущены к учебному процессу при наличии справки, подтверждающей, что их психо-физическое состояние позволяет им посещать занятия
12.	Период реализации программы	1 год
13.	Продолжительность реализации программы в часах	Стартовый уровень: 68ч.
14.	Сведения о квалификации педагога	
15.	Число детей, обучающихся в группе	От 15 до 30 человек
16.	Справка о состоянии здоровья	При наличии ОВЗ
17.	Место реализации	МАОУ СОШ №3

1. Раздел. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Паперкрафт» (далее — Программа) относится к физкультурно-спортивной направленности.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документам:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8. Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

9. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Отличительные особенности и новизна

Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

Педагогическая целесообразность программы обоснована применением методов и форм обучения, адекватных возрасту учащихся. Преобладание практических занятий, использование игровых и проектных технологий, опора на наглядность и поэтапное усложнение материала — все это позволяет эффективно решать поставленные задачи. Коллективные и индивидуальные формы работы, а также применение дистанционных технологий создают условия для всестороннего развития личности каждого ребенка, формирования у него не только технических навыков, но и коммуникативных компетенций, самостоятельности и ответственности.

Объем программы: 68 часов.

Срок реализации программы: 1 год

Адресат программы: Программа адресована детям в возрасте от 7 до 16 лет. В группы принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий. Программа строится с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей: для

школьников (7-16 лет) характерна высокая познавательная активность, ведущим видом деятельности становится учение, но игра продолжает играть важную роль; у детей 7-16 лет развивается логическое мышление, способность к анализу и синтезу, появляется стремление к более сложным и качественным результатам своего труда. Данная программа учитывает эти особенности, предлагая две траектории обучения.

Условия формирования групп: Группы формируются как одновозрастные, так и разновозрастные. Наполняемость групп составляет от 15 до 30 обучающихся. Набор ведется на основании заявления от родителей (законных представителей) без вступительных испытаний.

Язык реализации программы: русский.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дистанционные технологии применяются в период активированных дней, карантина, для часто болеющих детей, а также для организации самостоятельной работы и консультаций. Задания размещаются в сообществе VK, для обратной связи используются видеоконференции Zoom, мессенджеры MAX, VK.

Занятия строятся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что позволяет заинтересовать , увлечь каждого ребёнка , раскрыть его творческие способности. В прохождении многих тем программа предусматривает использование фронтальной , индивидуальной и групповой форм учебной работы обучающихся

1. Фронтальная форма (для изучения нового материала , информация подаётся всей группе);

2. Индивидуальная форма (самостоятельная работа учащихся , педагог может контролировать и направлять процесс);

3. Групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом , способствует более качественному выполнению задания

Как известно, игра в шахматы оказывает благоприятное влияние на развитие интеллекта, памяти и мышления ребенка в целом. Формы занятий выбираются, исходя из возрастных и психологических особенностей обучающихся. В процессе практической деятельности основными формами являются индивидуальные и групповые занятия. Практическая часть преобладает, так как необходимо закрепить полученные знания, умения, навыки. При изучении теории с учетом возрастных особенностей целесообразно использовать методы рассказа с элементами показа, беседы, лекции, мультимедийные презентации.

Другие формы:

Для младшего возраста – игра, в том числе ролевая, сюжетные и тематические занятия.

Для среднего возраста: практикумы, тематические праздники, конкурсы.

Для старшего возраста: спортивные соревнования

Дистанционная форма обучения, предполагает развитие готовности обучающихся к саморазвитию, формирует активную учебно - познавательную деятельность. Она подчинена особым правилам, имеет механизмы обратной связи, инструменты взаимодействия, использует развивающий эффект и творческий подход, в целях достижения поставленных образовательных целей. При работе в дистанционном формате, наряду с обучением происходит дополнительное освоение персонального компьютера и информационных технологий. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в удобное время.

Обучение строится через взаимодействие педагога и обучающихся посредством электронной сети Интернет с использованием сетевых ресурсов: МАХ, Vk. В группах ВКонтакте, МАХ выкладывается теоретический материал (презентация) по теме урока. Обучающиеся просматривают

полученный материал, приступают к выполнению задания, в личных сообщениях или комментариях в социальной сети получают обратную связь.

Режим занятий:

- Очная форма: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).
- Дистанционная форма: 2 раза в неделю по 1 академическому часу (30 минут).

Адрес реализации программы: МАОУ СОШ№3 ул. Летняя, 24

Цель и задачи программы

Цели и задачи:

Образовательные:

- Привлечение детей к занятиям шахматами;
- формирование базовых знаний

Развивающие:

- развитие элементарных мыслительных процессов;
- развитие внимания, памяти, умение находить оптимальные решения;
- развитие способности к напряженному умственному труду;

Воспитательные:

- Пропаганда шахматной культуры в детском коллективе на основе ее воспитательного значения;
- Укрепление здоровья детей, отвлечение от негативных проявлений улицы.

Планируемые результаты

Программа рассчитана на 1 год обучения. В процессе реализации данной программы, предполагается освоение, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков, а также формирование у обучающихся ключевых компетенций – когнитивной, коммуникативной, информационной, социальной, креативной, ценностно-смысловой, личностного самосовершенствования.

Предметные:

К концу обучения учащиеся будут:

- знать основные правила игры шахматы;
- уметь выполнять основные технические приемы шахматной игры: связка, вилка, двойной удар;
- владеть техниками: постановки различных видов мата;
- уметь читать простейшие комбинации, решать шахматные задачи

Метапредметные:

К концу обучения учащиеся будут способны:

- осознание своих интеллектуальных возможностей;
- проявления познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства;
- развитие Я - концепции и самооценки личности;
- развитие толерантности, доброжелательности, позитивного отношения к жизни;
- формирование моральных норм и самооценки.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование совместно с педагогом своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- различие способа и результата действия;
- адекватное принятие словесной оценки педагога;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью педагога;
- построение речевых высказываний в устной форме;
- включение в творческую деятельность под руководством педагога.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулирование собственного мнения и позиции;
- формулировка вопросов;
- компромисс и поиск путей, приводящих к общему решению.

Личностные:

К концу обучения у учащихся будут сформированы:

- ответственное отношение к учебе, трудолюбие, аккуратность, усидчивость;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде;
- осознание ценности интеллектуального труда и уважения к его результатам.

Программа строится на основании следующих принципов:

- 1.воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребёнка;
2. последовательность и системность обучения;
3. принцип доступности;
4. принцип свободы выбора ребёнком видов деятельности;
5. принцип индивидуальности;
6. принцип динамичности;
7. принцип доверия и поддержки;
8. принцип результативности и стимулирования.



Учебный план объединения «Шахматы»

Уровень	Нормативный срок реализации программы	Дисциплины (разделы)	Очная форма обучения				Очная форма обучения с использованием дистанционных технологий			
			Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой аттестации)	Количество академических часов			Формы промежуточной (итоговой аттестации)
			Всего	Теория	Практика		Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1 год	Введение в курс. Шахматные правила	20	6	14	Педагогическое наблюдение	20	6	14	Педагогическое наблюдение Беседа.
		Взаимоотношения белых и черных фигур	16	4	12	Педагогическое наблюдение	16	4	12	Педагогическое наблюдение Беседа.
		Шахматная практика	32	10	22	Педагогическое наблюдение	32	10	22	Педагогическое наблюдение
		Итого:	68ч	20ч	48ч	-	68ч	20ч	48ч	-

.

**Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год
(стартовый уровень обучения)**

Наименование объединения	Срок учебного года (Продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак.ч. в год	Кол-во ак.часов неделю
«Шахматы»	С 01.09. 2025г. по 29.05.2027г. (32 учебных недель)	Очная форма обучения 2 раза в неделю по 1 академическому часу (45 минут).	Введение в курс. Простые фигуры.	20	2
			Построение фигур по рисунку	16	
			Создание фигур по основным параметрам	32	
			Итого	68	

Содержание учебного плана

1 Раздел. Шахматные правила

1 занятие. Геометрия шахматной доски Шахматная аннотация
2 занятие. Шахматные фигуры, начальное положение на доске.
3 занятие. Король. Права и обязанности
4 занятие. Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур Слон. Слабости и достоинства
5 занятие Конь – непростая фигура. Слон
6 занятие Пешка. Самый маленький и смелый воин
7 занятие. Шах и мат. Ничья и пат
8 занятие. Закрепление и контроль: парная работа.
9 занятие. Закрепление и контроль: парная работа.
10 занятие. Закрепление и контроль: парная работа.

2 Раздел. Взаимоотношения белых и черных фигур.

11. занятие. Некорректные начала. 3 главных правила дебюта
12. занятие. Мат ферзем. План игры Практическое занятие
13 занятие. Линейный мат или мат двумя ладьями Практическое занятие
14 занятие. Мат ладьей (построение треугольника) Практическое занятие
15 занятие. Взятие на проходе Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата

16 занятие. Практическое занятие Ключевые поля (король с пешкой против короля)
17 занятие. Практическое занятие Мат двумя слонами
18. занятие. Практическое занятие Закрепление и контроль: постановка различных видов матов.

3 Раздел «Шахматная практика»

19 занятие. Конь на минном поле Пол мира обойди (игра конем)
20 занятие. Мат ферзем (соревнование на минимум ходов) Расстановка ферзей на доске на максимум
21 занятие. Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте Тест №1. Мат в 1 ход
22 занятие. Тест №2. Выигрыш фигуры Тест №3. Найди правильный ход
23занятие. Практическая игра до конца партии
24 занятие. Первенство шахматного клуба Тест №4.
25. занятие. История возникновения и развития шахмат на востоке
26 занятие. Эмиграция шахмат на другие континенты (развитие шахмат в Европе)
27 занятие. Эпоха возрождения (современные шахматные правила) Ранний шахматный романтизм
28 занятие. Первый шахматный гений – Филидор Пол Морфи, жизнеописание
29 занятие. Пол Морфи. Демонстрация его творчества Самуэль Решевский – шахматный вундеркинд

30 занятие. Галерея чемпионов
31 занятие. Борьба Чигорина и Стейница во взглядах и за шахматной доской.
32 занятие. Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина
33 занятие. Первенство шахматного клуба
34 занятие. Шахматный праздник

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Формы аттестации

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

- **Текущий:**
 - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
 - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
 - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
 - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы обучающихся;
- **Самооценка и самоконтроль** определение ребенком границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Методические материалы

Алгоритм подготовки учебного занятия проходит в 3 этапа:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

1. Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
2. В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
3. Насколько полно и качественно реализовано содержание?
4. Результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
5. За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
6. В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях», какие новые элементы внести, от чего отказаться?

2 этап. Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель следующего занятия:

- Обозначение задач учебного занятия;
- Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

- а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.
- б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности учащихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов

и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Соблюдать порядок и дисциплину во время урока.
3. Всю работу выполнять после указания учителя.
4. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.

Требования безопасности по окончании занятий

1. Приведите своё рабочее место в порядок.
2. Не покидайте рабочее место без разрешения педагога.
3. О всех недостатках, обнаруженных во время занятий, сообщите педагогу.
4. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Правила поведения во время проведения перерыва между занятиями

- обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха;
- во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проемов и другим местам, не приспособленным для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес других лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае травматизма обратиться к педагогу за помощью;

- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;

Правила поведения для обучающихся в случае возникновения пожара

- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымлении) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога. Строго соблюдать его распоряжения;
- не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
- по команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенном порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам;
- при выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- обучающиеся должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими;
- нельзя тушить загоревшиеся электроприборы водой;

ВНИМАНИЕ! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах;

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения предмета;

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет;
- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место;
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Раздел 3. Рабочая программа

Цели и задачи:

Образовательные:

- Привлечение детей к занятиям шахматами;
- формирование базовых знаний

Развивающие:

- развитие элементарных мыслительных процессов;
- развитие внимания, памяти, умение находить оптимальные решения;
- развитие способности к напряженному умственному труду;

Воспитательные:

- Пропаганда шахматной культуры в детском коллективе на основе ее воспитательного значения;

Укрепление здоровья детей, отвлечение от негативных проявлений улицы

Раздел 4. Рабочая программа воспитания

В МАУ ДО «ЦРД и М» утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1. Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.
2. Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.
4. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).
5. Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.
6. Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.
7. Календарный план мероприятий рабочей программы воспитания объединения «Шахматы» взаимосвязан с Программой воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

Цель: Воспитание свободной, творчески развитой, социально-ориентированной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

Задачи:

- воспитать у обучающихся понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;
- способствовать формированию у обучающихся позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление собственного здоровья;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, знания).

Планируемые результаты

- включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- участвовать в конкурсах и выставках различного уровня;
- оказывать помощь своим товарищам, находить с ними общий язык и общие интересы;
- получить опыт участия в социально значимых делах;
- развивать личностные качества обучающихся (патриотизм, толерантность, гражданственность) посредством индивидуальной работы с воспитанниками и совместным участием в мероприятиях.

Сотрудничество с родителями (законными представителями)

обучающихся

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения обучения и воспитания обучающихся;
- приглашение родителей обучающихся на дни открытых дверей, на совместные мероприятия, выставки, отчётные концерты, акции;
- организация и проведение встреч с интересными людьми по теме ранней профориентации.
-

Формы и содержание деятельности

Участие в конкурсах различных уровней, в игровых программах, мастер-классах, викторинах, беседах, акциях, уроках мужества, выставках.

4.1.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Родительское собрание.	Круглый стол, мастер-класс	Сентябрь
2	- Информационно-просветительские мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом; -Проведение профилактических бесед на тему «Безопасный путь домой».	- Тематическая беседа, распространение информационных буклетов.	Октябрь
3	-Беседа, посвящённая Дню народного единства и согласия; - Акция «Поздравительная открытка», посвященная всероссийскому Дню матери; - Акция «Портрет мамы».	- Тематическая беседа;	Ноябрь
4	- Беседа, посвящённая Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества;	- Тематическая беседа;	Декабрь
5	- Конкурсно - игровые программы, проводимые в каникулярное время; - Беседа, посвященная 32-годовщине вывода советских войск из Афганистана; - Акция памяти «Блокадный хлеб».	- Игровая форма; - Беседа; - Акция.	Январь

6	- Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества; - Мероприятия, направленные на формирование безопасной интернет –среды для детей и молодежи, посвященные Всемирному Дню безопасного интернета.	- Мастер – класс; - Беседа;	Февраль
7	- Мероприятия, посвященные «Международному женскому Дню»;	- Игровая форма;	Март
8	- Беседа «Дороги войны», посвященные годовщине Победы в ВОВ; -Всероссийская акция «Час Земли 2024г.» - Информационно – просветительские мероприятия, посвященные памяти Чернобыльской трагедии; - Окружной конкурс листовок и плакатов по пропаганде здорового образа жизни «Алконет».	- Беседа; - Тематическая беседа, распространение информационных буклетов, показ видеофильма; - Игровая форма;	Апрель
9	- Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне; - Открытка ветерану «День Победы!»; - Беседа по правилам поведения в летний период; - Окружная выставка «Победный май!»; - Акция «Георгиевская ленточка», посвященная годовщине Победы в ВОВ; - Акция «Окна Победы».	- Беседа; - Мастер – класс; - Выставка; - Тематическая беседа; - Акция.	Май



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН Стартового уровня сложности

Объединение «Шахматы» на 2026-2027 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	03.09-08.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 1 Шахматные правила. Вводное занятие. Геометрия шахматной доски.	
	10.09-15.09	Согласно учебному расписанию	2	Шахматные фигуры, начальное положение на доске.	
	17.09-22.09	Согласно учебному расписанию	2	Король. Права и обязанности	Беседа «День Памяти жертв политических репрессий»
	24.09-29.10	Согласно учебному расписанию	2	Ферзь и ладья. Сила и возможности фигур.	
ОКТАБРЬ	01.10-06.10	Согласно учебному расписанию	2	Конь - непростая фигура. Слон.	
	08.10-13.10	Согласно учебному расписанию	2	Пешка. Самый маленький и смелый воин.. Превращение в другую фигуру.	

	15.10-20.10	Согласно учебному расписанию	2	Шах и мат. Ничья и пат.	
	22.10-27.10	Согласно учебному расписанию	2	Закрепление, контроль и парная работа.	
НОЯБРЬ	03.11-05.11	Согласно учебному расписанию	2	Закрепление, контроль и парная работа	
	10.11-12.11	Согласно учебному расписанию	2	Закрепление, контроль и парная работа	
	20 часов				
	17.11-19.11	Согласно учебному расписанию	2	2 Раздел. Взаимоотношения белых и черных фигур. Некорректные начала. 3главных правила дебют.	
	24.11-26.11	Согласно учебному расписанию	2	Мат ферзем. План игры. Практическое занятие.	
ДЕКАБРЬ	01.12-03.12	Согласно учебному расписанию	2	Линейный мат или мат двумя ладьями. Практическое занятие.	Беседа «День памяти неизвестного солдата»
	08.12-10.12	Согласно учебному расписанию	2	Мат ладьей (построение треугольника). Практическое занятие.	
	15.12-17.12	Согласно учебному расписанию	2	Взятие на проходе. Борьба пешек. Расчет вариантов. Правило квадрата.	
	22.12-24.12	Согласно учебному расписанию	2	Практическое занятие. Ключевые поля (король с пешкой против короля).	
	12.01-14.01	Согласно учебному расписанию	2	Практическое занятие. Мат двумя слонами.	

ЯНВАРЬ	19.01-21.01	Согласно учебному расписанию	2	Практическое занятие. Закрепление и контроль	
	16 часов				
	26.01-28.01	Согласно учебному расписанию	2	Раздел 3 «Шахматная практика» Конь на минном поле. Пол мира обойди (игра конем)	
	02.02-04.02	Согласно учебному расписанию	2	Мат ферзем (соревнование на минимум ходов). Расстановка ферзей на доске на максимуме.	
ФЕВРАЛЬ	09.02-11.02	Согласно учебному расписанию	2	Соревнование на усвоение принципов игры в дебюте. Тест №1. Мат в 1 ход.	
	16.02-18.02	Согласно учебному расписанию	2	Тест №2. Выигрыш фигуры Тест № 3. Найди правильный ход.	
	25.02-02.03	Согласно учебному расписанию	2	Практическая игра до конца партии.	
	04.03-09.03	Согласно учебному расписанию	2	Первенство шахматного клуба. Тест №4	
МАРТ	11.03-16.03	Согласно учебному расписанию	2	История возникновения и развития шахмат на востоке.	
	18.03-23.03	Согласно учебному расписанию	2	Эмиграция шахмат на другие континенты (развитие шахмат в Европе).	
	25.03-30.03	Согласно учебному расписанию	2	Эпоха возрождения (современные шахматные правила) Ранний шахматный романтизм.	
	01.04-06.04	Согласно учебному расписанию	2	Первый шахматный гений-Филидор. Пол Морфи, жизнеописание.	

	08.03-13.04	Согласно учебному расписанию	2	Прл Морфи. Демонстрация его творчества. Самуэль Решевский-шахматный вундеркинд.	
АПРЕЛЬ	15.04-20.04	Согласно учебному расписанию	2	Галерея чемпионов.	
	22.04-27.04	Согласно учебному расписанию	2	Борьба Чигорина и Стейница во взглядах и за шахматной доской.	Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголя»
	29.04-04.05	Согласно учебному расписанию	2	Демонстрация шедевров шахматного искусства Чигорина.	
	06.05-11.05	Согласно учебному расписанию	2	Первенство шахматного клуба	
	13.05-18.05	Согласно учебному расписанию	2	Шахматный праздник.	
	32 часов				
Итого			68 часа		

Условия реализации:

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы предоставлено необходимое помещение, отвечающее СанПинНов, оборудование, материальная база для осуществления обучения в достаточном объеме:

- комплекты шахматных фигур – 15 шт.;
- шахматные доски – 15 шт.;
- демонстрационная доска – 2 шт.;
- учебная шахматная доска – 1 шт.;
- электронные шахматные часы – 15 шт.;
- компьютер – 2 шт.

Кабинет располагает достаточным объемом шахматной литературы, дидактическим материалом для шахматного практикума, программными средствами для локальной работы с компьютером. Большим плюсом сегодняшнего дня является выход в Интернет, что, безусловно, расширяет возможности работы и педагога, и отдельных воспитанников.

Список литературы

1. Д. Бронштейн. Самоучитель шахматной игры. Москва 1987г.
1. В. Голенищев. Программа подготовки юных шахматистов 3 – 2 разрядов. Москва 1971г.
2. В. Конотоп. Тесты по тактике для начинающих шахматистов. Москва 2005г.
3. В. Конотоп. Тесты по тактике для шахматистов 3-х разрядов. Москва 2005г.
4. В. Мульдияров. Шахматы. Уроки мудрой игры. Ростов-на-Дону 2008г.
5. В. Пак. Будущие шахматные короли. Москва 2005г.
6. Г. Зенков. Первый шах. Прокопьевск 1993г.
7. Д. Бронштейн. Прекрасный и яростный мир. Москва 1977г.
8. Д. Левитт. Гений в шахматах. Москва 2005г.
9. М. Таль. Атака. Москва 1997г.
10. Н. Шумилин. Практикум по тактике. Москва 1993г.
11. П. Лобач. Правила шахмат. Саратов 2009г.
12. С. Губницкий. Полный курс шахмат. Харьков 2000г.
13. С. Иващенко. Учебник шахматных комбинаций. Москва 1997г.
14. Х. Капабланка. Последние шахматные лекции Капабланки. Москва 1972г.

Методические пособия:

1. А. Кобленц. Проблемы совершенствования шахматиста. Рига 1989г.
2. В. Горелик. Методика преподавания шахмат младшим школьникам 3 – 2 разрядов. Днепропетровск 1993г.
3. В. Костров. Тест-партии. Как играть шахматные окончания. Санкт-Петербург. 2003г.
4. В. Костров. Тест-партии. Мастер-класс. Санкт-Петербург. 2003г.
5. В. Терехин. Школа тренеров. Курс лекций. Уфа 1996г.

Список литературы для обучающихся:

1. А. Костьев. Уроки шахмат. Москва. 1984г.
2. А. Котов. Как стать гроссмейстером. Москва. 1985г.
3. В. Зак. Отдать, чтобы найти. Ленинград. 1988г.
4. В. Зак. Пути совершенствования. Москва. 1988г.
5. В. Панов. Курс дебютов. Москва. 1968г.
6. Е. Гик. Беседы о шахматах. Москва. 1985г.
7. М. Юдович. План в шахматной партии. Москва. 1982г.
8. Н. Журавлев. Шаг за шагом. Москва. 1986г.
9. Э. Гуфельд. Краткая энциклопедия шахматных дебютов. Киев. 1986г.

