

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Чудеса моего тела»**

Возраст обучающихся: 6 -10 лет

Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Объем часов по программе: 68 часов

Автор-составитель:
Лазарева Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026

Заводоуковск, 2026г.

1.	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса моего тела»
2.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4	Вид деятельности	Физиология человека
5.	Цель	Знакомство детей с основными особенностями строения и функциями их собственного организма, формирование представлений о взаимосвязи всех систем органов между собой и окружающей средой – живой и неживой природой, а также с социальным окружением и поведением в нем.
6.	Задачи	1. Обучающие: - формировать у ребенка представления о назначении частей тела и организма (строение тела человека, система органов человека, органы чувств, двигательная система, кожа); - формировать осознанное восприятие ребенком значения культурно-гигиенических навыков (продолжать обучать навыкам личной гигиены), необходимости систематических занятий физической культурой, интеллектуальным развитием; - формировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды (передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства). 2. Воспитательные: - осознать последствия неправильного отношения к своему здоровью; -привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей; -воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье. 3. Развивающие:

		-развивать положительный эмоциональный настрой; -расширять словарный запас.
7.	Форма обучения	Очная
8.	Форма реализации	С применением дистанционных технологий
9.	Краткое содержание	Программа позволяет обучающимся познакомиться и приобрести первоначальные знания о строении и функциях тела человека. Направлена на формирование более глубоких представлений детей о своём организме, расширение и обогащение кругозора в области строения тела человека. В основу программы положены принципы доступности и наглядности.
10.	Возрастная категория	6-10 лет
11.	Период реализации образовательной программы	9 месяцев
12.	Продолжительность реализации программы в часах	68 часов
13.	Сведения о квалификации педагога	Без категории
14.	Количество детей в группах	От 10 до 30 человек
15.	Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Не требуется
16.	Место реализации	МАОУ «СОШ №1»

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

В современном мире все больше программ направлено на развитие естественнонаучной направленности. Это одно из основных направлений, которое на данный момент является приоритетным в образовании. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудеса моего тела» (далее Программа) позволяет уже в столь раннем возрасте начать исследовательскую деятельность.

Здоровье современного человека, незнание элементарных основ его биологии, вредные привычки и экологическое состояние окружающей среды вызывают тревогу во всем мире, что заставляет ставить перед образованием и воспитанием молодого поколения вопрос о важности привития детям с раннего возраста правильного отношения к своему организму, формирование элементарных представлений о его биологии, зависимости здоровья человека от природной и социальной среды, формирование негативного отношения к «вредным» привычкам.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документам:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8.Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

9.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

«Чудеса моего тела» - интегрированная программа для младших школьников.

Одной из современных инновационных форм организации учебного процесса является использование дистанционных образовательных технологий, позволяющих посредством глобальной электронной сети Интернет организовать обучение учеников. Такие мессенджеры как: Vk, МАХ.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном на расстоянии взаимодействии обучающихся и педагогических работников (ст. 16 ФЗ от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В ходе проведения занятия в дистанционном режиме предусматривается обратная связь педагога с обучающимся и родителями по результатам выполненных заданий и процесса обучения.

Результат своей деятельности, обучающийся может представить в виде фотографии, видеозаписи, которые может разместить в социальной сети, например «ВКонтакте» или с использованием мессенджеров.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и обучающимся.

Необходимость в таком методе обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать:

1. потребность в интерактивном взаимодействии обучающихся и педагога.
2. работа с часто болеющими детьми;
3. работа с обучающимися во время активированных дней или карантина;
4. работа с одаренными детьми;
5. задания с целью повторения.
6. участие в дистанционных конкурсах, проектах.

Новизна программы:

Обучающиеся получают знания, которые позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье. Беседы, наблюдения, чтение произведений, подвижные и сюжетно-ролевые игры научат ребят оценивать состояние своего здоровья с точки зрения своего поведения в окружающей среде.

Актуальность программы:

Программа дает возможность расширить и обогатить кругозор детей о представлении строения тела человека. Она направлена на формирование более глубоких представлений детей о своем организме. В основу программы положены принципы доступности и наглядности.

Программа позволяет привлечь внимание школьников к своему собственному организму.

Педагогическая целесообразность:

В процессе освоения программы, обучающиеся научатся ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Возраст 6 – 10 лет характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает

развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно-грамматические конструкции.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения.
Продолжительность программы – 68 часов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 2 акад. часа (1 академический час - 40 минут) перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма реализации: очная, с применением дистанционных технологий.

С использованием мессенджеров: Вконтакте, МАХ.

Место реализации программы

Программа реализуется на базе МАОУ «СОШ №1».

Условия набора в группу

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию. Заявление подается через Навигатор дополнительного образования либо при личном обращении в учреждение.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы - Знакомство детей с основными особенностями строения и функциями их собственного организма, формирование представлений о взаимосвязи всех систем органов между собой и окружающей средой – живой и неживой природой, а также с социальным окружением и поведением в нем.

Задачи:

1. Обучающие:

- формировать у ребенка представления о назначении частей тела и организма (строение тела человека, система органов человека, органы чувств, двигательная система, кожа)
- формировать осознанное восприятие ребенком значения культурно-гигиенических навыков (продолжать обучать навыкам личной гигиены), необходимости систематических занятий физической культурой, интеллектуальным развитием;
- формировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды (передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства).

2. Воспитательные:

- осознать последствия неправильного отношения к своему здоровью;
- привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей;
- воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье

3. Развивающие:

- развивать положительный эмоциональный настрой;
- расширять словарный запас.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировать осознанное восприятие значения культурно-гигиенических навыков;
- сформировать привычку систематических занятий физической культурой, интеллектуальным развитием;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Центра;

Метапредметные:

- сформировать представления о назначении частей тела и организма человека;
- сформировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- сформировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды;
- осознание последствия неправильного отношения к своему здоровью;
- привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей;
- воспитать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье;
- проводить элементарные опыты и эксперименты и объяснять их результаты.



1.3 Учебный план программы «Чудеса моего тела» на 2026-2027 учебный план

№ п/п	Разделы	Очная форма обучения / с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Общий обзор тела человека	8	6	2	Педагогическое наблюдение/ Тестирование
2	Общий обзор органов человека	8	8	-	Педагогическое наблюдение/ Составление памятки
3	Чудеса внутри меня	30	20	10	Педагогическое наблюдение/ Творческое задание
4	Забота о своем здоровье	22	14	8	Защита проектов/ Викторина Выполнение заданий
Всего		68	48	20	Всего

1.4. Содержание программы

Общий обзор строения человека, 8 ч.

Теория - 6 ч.

Практика - 2 ч.

Знакомство с деятельностью объединения. Цели и задачи. План работы. Организация образовательного процесса. Правила техники безопасности.

Первое знакомство с предметом, рассматриваются части человеческого тела. Проводится сравнение с другими животными. Определяется сходство и различие в строении и функциях частей тела.

Формирование представлений о сложности человеческого организма, его уникальности.

Практическая работа:

Игры: «Из каких частей мы состоим», «Как устроен человек». Создание презентации «Что внутри меня».

Общий обзор органов чувств, 8 ч.

Теория - 8 ч.

Изучение общего обзора органов чувств. Занятия проводятся в форме поисковой беседы, с использованием наблюдений и практического опыта детей. Изучение органов чувств: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, вестибулярный аппарат (ориентация в пространстве, равновесие).

Чудеса внутри меня, 30 ч.

Теория - 20 ч.

Практика - 10 ч.

Изучение и формирование знаний о внутреннем строении человека. Знакомство с темами:

- опорно-двигательная система;
- мышцы, кожа и ее строение;
- мозг и нервная система;
- пищеварительная система;
- строение ротовой полости;
- кровеносная система;
- дыхательная система;

- выделительная система;
- генетика человека, наследственность;
- иммунная система.

Практическая работа:

Проведение опытов и использованием наглядного материала.

Забота о своем теле, 22 ч.

Теория - 14 ч.

Практика - 8 ч.

Повторение частей тела, почему необходимо заботиться о своем теле, какие есть опасности для организма при взаимодействии с окружающей средой.

Практическая работа:

Коллективная работа: изготовление плаката ЗОЖ, работа над проектами.
Участие в пикнике ЗОЖ. Подведение итогов работы за год.

1.5. Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, количество учебных недель в год	Кол-во часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)
Стартовый	С 01.09.2026 г по 29.05.2026 г. (34 учебных недели).	2	1 занятие в неделю по 2 академических часа (1 акад. час - 40 минут) с перерывом 10 минут. При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по 2 акад.час (1 акад. час - 30 минут) перерыв 10 минут

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методические материалы

2.1.1 Методические материалы, необходимые для реализации программы

Реализация данной программы предполагает использование методических материалов и различной литературы.

- 1.** Наглядные пособия – эти пособия необходимы, чтобы дети визуально видели, о чем рассказывает педагог.
- 2.** Методическая и художественная литература – литература, предназначенная для самостоятельного чтения для общего развития (рабочие тетради, карточки, сборники).
- 3.** Сценарии праздников.

В ходе реализации программы для закрепления определенного материала и познания нового, будут организованы праздники, беседы по конкретным темам.

- 4.** Материал по работе с родителями (беседы на темы: «Воспитание потребности быть здоровым», «Сохранять и укреплять здоровье»).
- 5.** Картотека дидактических, настольных и подвижных игр – изучать материал, а также закреплять полученные знания лучше всего играя.

Подвижные игры – это самые веселые игры, которые детям необходимы, чтобы использовать всю ту энергию, которая накопилась у них при настольных играх.

В случае если программа реализуется очно с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте»;
- приложения – мессенджеры: МАХ.

Для очного обучения с использованием дистанционных технологий можно использовать любое цифровое устройство с выходом в интернет (ноутбук, компьютер).

Основные методы и приемы обучения: устный, проблемный, частично-поисковый; исследовательский, проектный, формирование и совершенствование умений и навыков (изучение нового материала, практика), обобщение и систематизация знаний (самостоятельная работа, творческая работа, дискуссия), контроль и проверка умений и навыков (самостоятельная работа), создание ситуаций творческого поиска; стимулирование (поощрение), беседа, ролевая игра, познавательная игра, исследование, творческое задание.

Для успешного освоения образовательной программы за основу взяты технологии личностно – ориентированного и развивающего обучения, содержание, методы и приёмы которой направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности.

Основные принципы распределения материала:

- системность: задания располагаются в определенном порядке;
- увеличение объема материала;
- наращивание темпа выполнения заданий.

Дополнительный материал:

- Внешнее строение человека (Приложение 1)
- Дидактическая игра «Доскажи словечко» (Приложение 2)
- Викторина «Наше тело» (Приложение 3)
- Тест по теме «Строение тела человека» (Приложение 4)
- Эксперимент: «Как устроены легкие?» (Приложение 5)
- «Измеряем пульс» (Приложение 6)
- «Путешествие пищи в организме человека» (Приложение 7)

2.2. Требования техники безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Чудеса моего тела» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения в начале обучения. При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности (Приложение 9).

2.3 Оценочные материалы

2.3.1 Система текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Виды аттестации.

1. Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.
2. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися знаний в рамках программы.
3. Итоговая аттестация – это оценка овладения обучающимися уровня достижений, заявленных в программе, проводится педагогом после завершения изучения программы.

Формы проведения аттестации

Для текущего контроля уровня достижений обучающихся использованы такие способы, как:

- педагогическое наблюдение на занятиях;
- беседа с обучающимися;
- анализ результатов выполнения заданий за данный период.

Для проведения промежуточной аттестации используются викторины, тесты.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса проводится защита проектов (приложение 8).

Оценочные материалы

Защита проекта.

- Обучающийся продумывает этапы работы над проектом (приложение 8)
- Обучающийся представляет свою итоговую работу группе.
- Отвечает на вопросы педагога и других обучающихся.

Критерии оценивания:

Критерий	Высокий уровень (5 баллов)	Средний уровень (3-4 балла)	Низкий уровень (1-2 балла)
Презентация	Чётко объясняет этапы, демонстрирует уверенность	Путается в объяснении, но передаёт основную идею	Не может внятно представить свою работу
Ответы на вопросы	Аргументированные, технически грамотные ответы	Отвечает с подсказками	Затрудняется с ответами

Педагогическое наблюдение помогает оценить освоение основных понятий учебного плана (строение человека, органы чувств, скелет), применение полученных знаний в повседневной жизни (личная гигиена, здоровый образ жизни). Умение формулировать выводы в ходе проведённых исследований. Умение обмениваться информацией с педагогом, другими обучающимися, писать проекты. Эти критерии позволяют педагогу своевременно оценивать прогресс обучающихся, адаптировать учебный материал и поддерживать высокий уровень мотивации к изучению науки о собственном организме.

Одной из эффективных форм контроля являются викторины, тестирование. Вопросы для викторины (приложение №3), вопросы для тестирования (приложение №4).

При дистанционном обучении для проведения промежуточной аттестации также используются викторины, тесты, творческое задание, составление памятки. При составлении памятки по теме «Строение ротовой полости» используются следующие критерии: оценка качества составленной памятки по теме «Строение ротовой полости» предполагает комплексный подход, включающий проверку терминологии (описание основных элементов ротовой полости), доступности изложенной информации (наличие схемы, изображения ротовой полости). Практическая значимость применения. Оформление и эстетичность.

Данные критерии оцениваются по 5 балльной системе.

Творческое задание оценивается по 5 –ти балльной системе по следующим критериям:

- использование терминологии;
- соответствие содержания заданию;
- эстетичность оформления, оригинальность.

Для проведения итоговой аттестации оценивается оформленная презентация проекта.

1. Самопознание:

- Ориентируется ли ребенок в строении своего тела?
- Умеет ли ребенок объяснить для чего нам необходимы те или иные органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание).
- Освоил ли дошкольник знания о внутреннем строении своего тела?
- Знает ли школьник о строении ротовой полости? Какие бывают виды зубов? И почему молочные зубы выпадают?

2. Питание и здоровье:

- Знает ли ребенок что такое «правильное питание»?
- Ориентируется ли ребенок в элементарных правилах режима питания?
- Ориентируется ли ребенок, какие функции выполняет пищеварительная система?
- Умеет ли ребенок объяснить, что такое «полезная и вредная еда»?

3. Основы личной безопасности и профилактика заболеваний:

- Освоил ли ребенок правила безопасности и основные методы закаливания?
- Освоил ли ребенок знания о гигиенических правилах профилактики инфекционных заболеваний ?
- Знает ли ребенок основные методы закаливания?
- Ориентируется ли школьник в строении кожи человека? Почему мы чувствуем боль, холод и т.д.? Может ли ребенок оказать первую помощь себе и другим при простых травмах (ссадинах).

Критерии оценки:

- Затрудняется отвечать на вопросы.
 - Отвечает на вопросы с помощью взрослого – педагога/родителей.
- Ребенок отвечает на вопросы, ориентируется в теме и применяет знания на практике

Уровни знаний детей

- **Высокий:** ребенок знает все части тела человека, правильно называет их и верно объясняет их назначение. Не допускает ошибок, уверен в своих знаниях, легко демонстрирует их, эрудирован.
- **Средний:** ребенок называет части тела человека, объясняет их назначение, допуская при этом некоторые ошибки. Ребенок не всегда уверен в собственных ответах, испытывает определенные трудности.
- **Низкий:** ребенок испытывает затруднения в назывании частей тела человека, часто ошибается, не может объяснить их назначение, отказывается отвечать или не отвечает на вопросы.

2.4 Перечень информационного и материально-технического обеспечения реализация программы

2.4.1. Материально-техническое обеспечение

1. Бумага формата А4 -3 уп;
2. Цветные карандаши или фломастеры – 4 уп; 3.
Линейка – 4 шт;
4. Цветной картон 4 уп;
5. Клей-карандаш – 5 шт;
6. Ножницы - по количеству обучающихся; 7.
Плотная цветная бумага – 3 уп;
8. Лупа – 3 шт;
9. Ноутбук – 1 шт;
10. Экран, проектор – 1 шт;
11. Дидактические игры – по набору;
12. Методические материалы – комплект; 13.
Специальная литература – комплект; 14.
Сантиметровая лента – 5 шт.;
15. Воздушные шары –1 упаковка; 16.
Ватман – 2 шт.;
17. Пластилин – 5 коробок.

Условия кадрового обеспечения реализации программы

Педагог дополнительного образования, соответствующий

Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н.). Имеется диплом о высшем профессиональном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Аннотация

Программа направлена на знакомство детей с основными особенностями строения и функциями их собственного организма, формирование представлений о взаимосвязи всех систем органов между собой и окружающей средой – живой и неживой природой, а также с социальным окружением и поведением в нем.

Через беседы, наблюдения, чтение произведений, подвижные и сюжетно-ролевые игры, воспитанники смогут оценивать состояние своего здоровья с точки зрения своего поведения в окружающей среде. Получат знания, которые позволят детям понять, почему им нужно заботиться о своем здоровье.

Набор в объединение свободный. Возраст, на который ориентирована программа, варьируется от 6 до 10 лет.

Продолжительность освоения данной программы – 9 месяцев, занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 2 академических часа (один акад.час - 40 минут) с перерывом 10 минут между занятиями. При дистанционном обучении продолжительность занятий – 2 академических часа (один акад.час - 30 минут) с перерывом 10 минут между занятиями.

Обучение проводится с укомплектованными группами от 10 до 30 человек.

Цель программы - Знакомство детей с основными особенностями строения и функциями их собственного организма, формирование представлений о взаимосвязи всех систем органов между собой и окружающей средой – живой и неживой природой, а также с социальным окружением и поведением в нем.

Задачи: 1.

Обучающие:

- формировать у ребенка представления о назначении частей тела и организма (строение тела человека, система органов человека, органы чувств, двигательная система, кожа)

- формировать осознанное восприятие ребенком значения культурно-гигиенических навыков (продолжать обучать навыкам личной гигиены), необходимости систематических занятий физической культурой, интеллектуальным развитием;
- формировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды (передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства).

2. Воспитательные:

- осознать последствия неправильного отношения к своему здоровью;
- привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей;
- воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье

3. Развивающие:

- развивать положительный эмоциональный настрой;
- расширять словарный запас.

Планируемые результаты:

Личностные:

- сформировать осознанное восприятие значения культурно-гигиенических навыков;
- сформировать привычку систематических занятий физической культурой, интеллектуальным развитием;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне Центра;

Метапредметные:

- сформировать представления о назначении частей тела и организма человека;
- сформировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат,

выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

- сформировать представления о травматизме, вредных привычках, загрязнении окружающей среды;
- осознание последствия неправильного отношения к своему здоровью;
- привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей;
- воспитать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье;
- проводить элементарные опыты и эксперименты и объяснять их результаты.



Календарно-тематическое планирование «Чудеса моего тела»

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. часов	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)
Раздел: «Общий обзор тела человека»				
Сентябрь	01.09. – 06.09.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Вот какой я!» (Внешнее строение тела).
	07.09. – 13.09.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Общий обзор строения человека». Фигура человека (лепка фигуры человека, рассмотрение изменение частей тела при движении).
	14.09. – 20.09.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Самая маленькая частица в теле человека». Крошки-малютки. Твои клетки (строение, функции, разнообразие).
	21.09. - 27.09	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Общий обзор различных систем органов человека». Формирование представлений о сложности человеческого организма.
Раздел: «Общий обзор органов чувств»				
Сентябрь - октябрь	28.09. – 04.10.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Органы чувств». Как устроено наше тело. Изучение органов чувств – слуха.

	05.10. – 11.10.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Органы чувств». Как устроено наше тело. Изучение органов чувств – осязания.
	12.10. – 18.10.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Органы чувств». Как устроено наше тело. Изучение органов чувств – обоняния, вкуса.
	19.10. – 25.10.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Органы чувств». Как устроено наше тело. Изучение органов чувств – вкуса.
Раздел: «Чудеса внутри меня»				
Ноябрь - февраль	02.11. – 08.11.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Чудеса внутри меня». Внутреннее строение человека. Расположение органов.
	09.11. – 15.11.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Опорно – двигательная система». Опорно-двигательная система человека. Ее строение, роль в жизни человека.
	16.11. – 22.11.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Опорно – двигательная система». Аппликация «Скелет человека».
	23.11. – 29.11.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Мышцы». Суперсильные твои мышцы.
	30.11. – 06.12.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Кожа и её строение». Зачем человеку нужна кожа? Твои кожа, волосы, ногти.
	07.12. – 13.12.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Мозг и нервная система». Зачем человеку нужна мозг? Функция, интересные факты.
	14.12. – 20.12.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Мозг и нервная система». Нервная система человека. Связь всего тела, функции.

	21.12. – 27.12.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Пищеварительная система» Строение пищеварительной системы человека.
	11.01. – 17.01.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Строение ротовой полости». Строение ротовой полости человека, ее функции и значение.
	18.01. – 24.01.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Строение ротовой полости». Строение и функция зубов.
	25.01. – 31.01.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Кровеносная система». Твое сердце и кровеносная система.
	01.02. – 07.02.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Дыхательная система». Глубокий вдох. Легкие и дыхательная система.
	08.02. – 14.02.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Выделительная система». Строение, функции.
	15.02. – 21.02.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Генетика человека, наследственность». На кого я похож!
	22.02. – 28.02.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Иммунная система». Будь сильным.
Раздел: «Забота о своем теле»				
Март- май	01.03. – 07.03.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Забота о своем теле». Гигиена, уход за собой.
	08.03. – 14.03.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Ай, болит!». Важные компоненты здорового образа жизни – правильное питание, движение, сон.
	15.03. – 21.03.	Согласно учебному расписанию	2	Тема: «Ай, болит!». Правильное поведение человека. Профилактика простудных заболеваний.

	29.03. – 11.04.	Согласно учебному расписанию	4	Тема: «ЗОЖ». Коллективная работа. Изготовление плаката ЗОЖ
	12.04. - 18.04.	Согласно учебному расписанию	2	Проверка знаний. Правда или нет? Все о теле человека.
	19.04.-02.05.	Согласно учебному расписанию	4	Работа над проектом. Работа в группах над итоговым проектом.
	10.05.-16.05.	Согласно учебному расписанию	2	Итоговое занятие. Защита проектов.
	17.05.-30.05.	Согласно учебному расписанию	4	Пикник ЗОЖ

3. Система воспитательной работы.

3.1.Рабочая программа воспитания.

В МАУ ДО «ЦРД и М» на методическом совете протоколом №4 от 17.12.2024 года утверждена программа воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, оказание

поддержки одаренным детям, способствующих их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- осознать последствия неправильного отношения к своему здоровью;
- привить уважительное отношение к своему собственному организму, к здоровью других людей;
- воспитывать потребность быть здоровым, сохранять и укреплять здоровье.

Формы и методы воспитательной работы:

- тематические и профилактические беседы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- развлекательные программы;
- игры;
- мастер-классы;
- акции и др.

Планируемые результаты:

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и экологического воспитания:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности

3.2. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Конкурсные и игровые программы, проводимые в каникулярное время	Развлекательные программы	Январь
2	Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»	Развлекательные программы	Февраль
3	Мероприятие «Для милых дам»	Развлекательные программы	Март
4	Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	Развлекательные программы	
5	Областной конкурс рисунков «Чистая вода»	Конкурс	
6	Беседы по информационной безопасности	Беседа	Апрель
7	Областная профилактическая акция «Областная зарядка, приуроченная к Всемирному Дню здоровья	Акция	
8	Профилактические беседы, посвященные профилактике табакокурения и алкоголя	беседа	
9	Окружной конкурс творческих работ «Пасхальный перезвон»	Конкурс	
10	Мастер класс «Открытка»	Мастер-класс	Май

4. Список литературы для родителей

- 1.Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, Москва: Сталкер,2004, 502
- 2.Балыков С.М. Воспитание красотой, - М.: Овал, 2005, 403 с.
- 3.Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья, - Минск: Высшая школа, 2004, 303 с.
- 4.Буцкина Д.К. Младший школьник, - Москва: Аверсев, 2001, 152 с.
- 5.Воробьев В.И. Слагаемые здоровья, - Минск.: Высшая школа, 223 с.
- 6.Жирова Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Москва.: Панорама, 2005, 144 с.

4.1. Список литературы

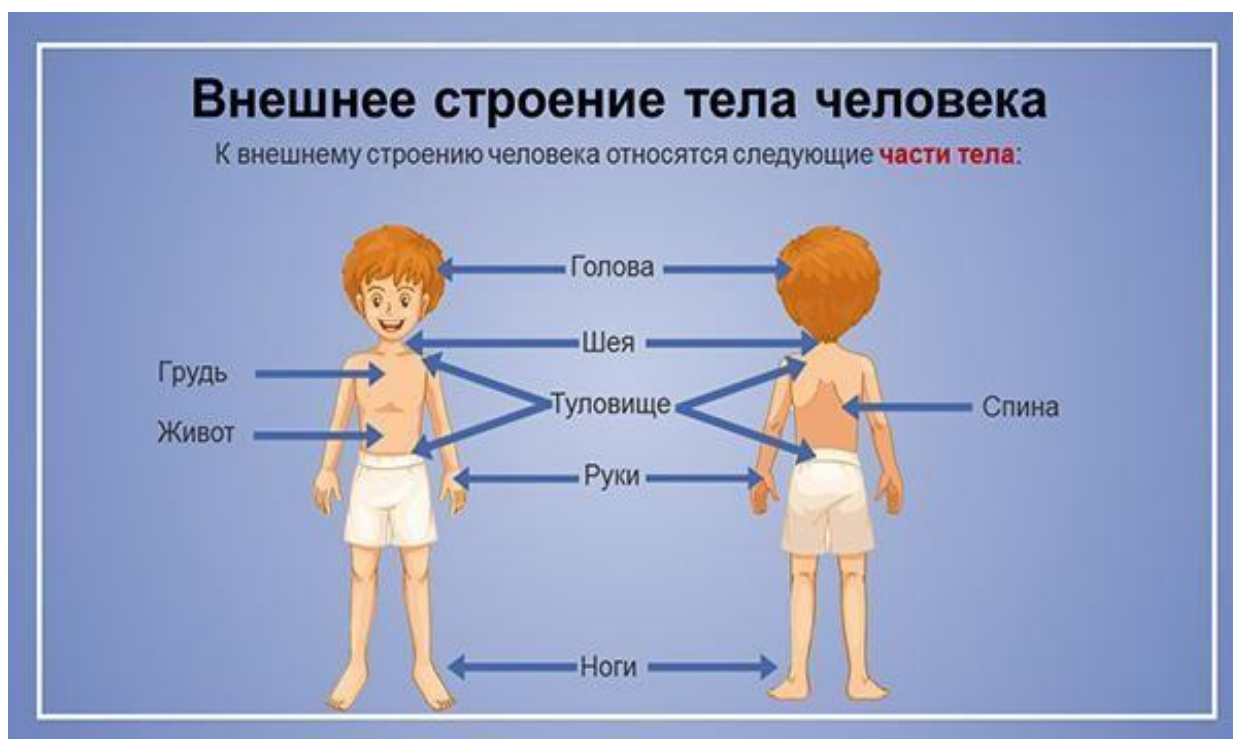
1. Амосов Н.М. Энциклопедия Амосова. Алгоритм здоровья, Москва: Сталкер,2004, 502
2. Балыков С.М. Воспитание красотой, - М.: Овал, 2005, 403 с.
3. Березин И.П., Дергачев Ю.В. Школа здоровья, - Минск: Высшая школа, 2004, 303 с.
4. Буцкина Д.К. Младший школьник, - Москва: Аверсев, 2001, 152
- с. 5. Воробьев В.И. Слагаемые здоровья, - Минск.: Высшая школа, 223 с.
6. Жирова Т.М. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Москва.: Панорама, 2005, 144 с.
7. Зайцев Н.К., Колбанов В.В. Стратегия понимания здорового образа жизни у учителей // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Выпуск 3. Владивосток: Дальнаука, 2001. с. 148-153.
8. Запороженко В.Г. К понятию здоровый образ жизни. Москва.: Центр, 2004, 92 с.
9. Запороженко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. Москва.: Медицина, 2004, 132 с.

10. Зудина Р.О. Пароль в страну здоровья. Москва.: Физкультура и спорт, 2004, 112 с.
11. Климова В.И. Человек и его здоровье. Москва.: Знание, 2004, 192 с.

Интернет –ресурсы

1. <https://infourok.ru/>
2. <https://экокласс.рф/>

«Внешнее строение человека»



Дидактическая игра «Доскажи словечко»

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать,

баловаться... Наши

ушки звуки ...

слышат.

Воздухом наш носик ... дышит.

Ротик может ... рассказать.

Глазки могут ... увидеть.

Ножки могут быстро ... бегать.

Ручки все умеют ... делать.

Пальчики хватают ... цепко

И сжимают крепко-...

крепко. Чтобы быть

здоровым... телу, Надо нам

зарядку ... делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий ... вдох!

Наклонимся вправо-влево...

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый ... лоб! Потянулись-

потянулись...

И друг другу ... улыбнулись.

Как владем мы умело

Этим стройным, сильным ... телом.

Викторина «Наше тело»

1. На земле он всех сильней, потому, что всех умней. (человек)
 2. При необычном каком-то явлении мы открываем его от удивления (рот)
 3. В одной комнатухе соседи живут: одни всё кусают, другие жуют (зубы)
 4. Просят беленькие зубки: - «Улыбайтесь чаще,!» (губки)
 5. На ночь два оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются (глаза)
 6. Вот гора, а у горы две глубокие норы. В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит (нос)
 7. Назовите орган слуха. Дружно, хором, это -.....! (ухо)
 8. Любят труд, не терпят скуки. Все умеют наши.... (руки)
 9. Пять сыночков у руки, добрые все мальчики. Дружбой славятся они, а зовут их....(пальчики)
 10. Мы на них стоим и пляшем, ну а если им прикажем, нас они бегом несут.
- Подскажи, как их зовут? (ноги)

Тест по теме «Строение тела человека»

Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, гонит кровь в сосуды.

- А) лёгкие
- Б) желудок
- В) сердце

Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой внутренних органов – сердце и легких. За это его называют «командным пунктом» организма.

- А) печень
- Б) мозг
- В) кишечник

Этот орган похож на две розовые губки. С помощью него человек дышит.

- А) легкие
- Б) мозг
- В) сердце

В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «Внутренней кухни».

- А) кишечник
- Б) желудок
- В) печень

Этот орган похож на длинный извилистый «коридор». Пища в нем окончательно переваривается (превращается) в прозрачные растворы и впитывается в кровь.

- А) желудок
- Б) печень
- В) кишечник

Эксперимент: «Как устроены легкие?»

Материалы: 3 воздушных шарика. 2 трубочки длиной 2-5 см, пластиковая бутылка, ножницы, клейкая лента, банковская резинка, пластилин.

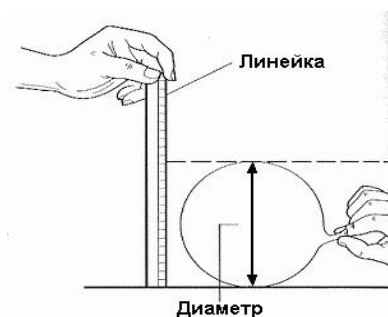
- Делая вдох, ты видишь, как расширяется грудная клетка. Легкие наполняются воздухом. Как именно это происходит, мы узнаем из следующего эксперимента. Отрежь дно пластиковой бутылки (будь осторожен) и оберни его клейкой лентой. Завязанная горловина шарика окажется с низу. На кончиках трубочек с помощью банковской резинки закрепи по воздушному шарiku. Просуньте шарики через горлышко бутылки и замажь его пластилином, чтобы воздух не просачивался внутрь в обход трубок. Теперь потяните за узел третьего шарика.

Что произойдет? Если потянуть узел вниз шарики надуются.

В чем причина? Изначально давление внутри бутылки такое же, как и снаружи. Но если потянуть за горловину шарика, объём бутылки увеличится, а количество воздуха останется прежним. Создается пониженное давление. Шарики, пропущенные через горлышко бутылки, засасывает внутрь, и они надуваются.

Модель, которую мы соорудили, наглядно показывает, как мы дышим. Представь, что бутылка - это твоя грудная клетка, а половина шарика-диафрагма. Когда ты делаешь вдох, диафрагма растягивается, и свежий воздух всасывается в легкие. Шарики в бутылке и есть твои легкие. В легких кислород из воздуха попадает в кровь, а красные кровяные тельца транспортируют его в каждую клетку организма.

«Измерение объёма лёгких с помощью воздушного шарика»



Для получения большей точности измерений желательно использовать такой воздушный шарик, который будучи надутым имеет форму, близкую к сфере.

1. Измерение дыхательного объёма (**TV**). Возьмите воздушный шарик, разгладьте его несколько раз, что бы удалить из него остатки воздуха. Сделайте нормальный вдох и выдохните воздух в воздушный шарик. Дышите спокойно. Зажмите конец шарика и измерьте его диаметр.

Повторите этот шаг три раза, и найдите среднее значение диаметра шарика. 2.

Измерение жизненной ёмкости лёгких (**VC**). Повторите предыдущую процедуру, только на этот раз сделайте глубокий вдох и сделайте сильный выдох воздуха в воздушный шарик. Сделайте 3 процедуры с паузами по 15 секунд, и найдите среднее значение.

3. Переведите полученные результаты в объём лёгких, используя он калькулятор:

Диаметр шарика = см;

Объём лёгких = 1.77 литров

Полученный результат можно сравнить с расчётным значением жизненной ёмкости лёгких (**VC**):

Возраст = Лет; Рост = см;

Объём лёгких = 4.611 литров

«Измеряем пульс»

Биение сердца мы можем не только услышать, но и пощупать. И поможет нам в этом пульс, который легче всего прощупать на запястье. Помогите ребенку найти на руке то место, где ощущаются удары крови, проталкиваемой сердцем по артерии. Пусть он посчитает количество ударов в минуту и запишет результат. А потом попросите обучающихся поприседать, а затем снова попросить измерить пульс.

Задайте ребенку вопрос, почему пульс ускорился? Если малыш уже знаком с анатомией и функциями крови, то он сможет догадаться, что при физической работе органам тела понадобился дополнительный кислород, поэтому и кровь должна была проходить через них быстрее и скорее отдавать им свои запасы кислорода - вот сердце и стало качать ее с большей скоростью. **Эксперимент «Смотрим на пульс»**

А теперь давайте на пульс посмотрим. Для этого наклейте на нужное место на запястье кусочек пластилина и воткните в него зубочистку – вы увидите как палочка ритмично колеблется – это и есть удары пульса!

«Путешествие пищи в организме человека»

Пища во рту

- Зубами мы пищу откусываем и пережевываем. Представьте, что салфетки — это пища, которую мы собрались съесть. Возьмите в руки салфетку, разорвите ее и разотрите в руках. Какой стала салфетка, изображающая пищу?

Вот такой измельченной и пережеванной пища изо рта попадает в пищевод.

Пища в пищеводе

- Чтобы представить себе пищевод, возьмите шарики. Теперь наполните шарик пищевой-салфеткой. Легко продвигается пища-салфетка по шарикупищеводу? Нет, нелегко. А все потому, что пища-салфетка сухая. Посмотрите, она застряла комком и не хочет продвигаться дальше.

Жидкая пища

- А теперь попробуем отправить в пищевод жидкую пищу. Воспользуемся пипетками для того, чтобы набрать воду и отправить ее внутрь шарикапищевода. Потрогайте салфетку внутри шарика. Что с ней стало? Она стала мягкой. Теперь попробуйте продвинуть пищу по шарикупищеводу вниз. Получилось? Легко получилось. А почему? Потому что салфетка размокла и стала мягкой.

Так и настоящая пища путешествует внутри нас. Что произойдет, если мы будем есть только сухую твердую пищу?

- Эта пища застрянет у нас в пищеводе. И, как вы думаете, что мы почувствуем тогда? Неприятные ощущения, тяжесть и даже боль. Это вредно для здоровья.

— Рядышком с желудком находится орган, который называется — печень.

Перед тем, как накормить все клеточки нашего организма, питательные вещества попадают в печень (Педагог показывает печень на схеме) Печень

проводит строгий контроль, решает, куда и какие послать питательные вещества, для того, чтобы вы могли расти и развиваться. А если печень вдруг обнаружит вредные вещества, то она их разрушает, но теряя при этом собственные клетки. Поэтому, мы должны стараться питаться только полезными продуктами, чтобы не вредить своей печени, у нее итак очень много работы.

У нее есть свои ферменты.

Проведем еще один опыт. Представим, – это желудочный сок с растворенной в нем пищей. Губка – это шершавая стенка нашего желудка. Сейчас мы нальем воду на губку.

- Что произошло с водой? (ответы детей)

- Правильно. Так и стенки желудка впитывают все полезные питательные вещества и затем они по крови разносятся ко всем органам нашего организма. Путешествие пищи внутри нашего организма еще не окончено. Ферменты желудка не все могут переварить и тогда они проталкивают пищу дальше, в кишечник.

- И так наша каша оказалась — в кишечнике. Этот длинный тоннель, свёрнутый как змея. Всё полезное кровь разнесёт по всему организму. (Педагог показывает на схеме кишечник). Возьмём веревку и растянем её.

- Вот такой длины наш кишечник.

- Как же он помещается внутри нас? (Ответы детей)

- Наш кишечник очень длинный – целых 7 метров! Он изогнутый, со множеством поворотов и с мягкими ворсистыми стенками внутри. Ворсинки постоянно двигаются, они, как насос, перекачивают питательные вещества. Остатки ненужной пищи или отходы выходят наружу. Вот какой умный наш организм! Ничего лишнего у себя не держит! - Вот и закончилось путешествие нашего пирожка.

- Видите, как сложно устроено наше пищеварение. А для того, чтобы оно работало нормально, надо о нём заботиться. А теперь скажите мне, все ли равно, какую пищу мы едим? Какими должны быть продукты питания?

(ответы детей) - Правильно, продукты питания должны быть чистыми, свежими и полезными.

Практическая работа:

- Давайте вспомним, как же всё начиналось? (Выкладывание на столе схемы)
- Куда первоначально попадёт пища? (рот)
- Какие помощники находятся во рту? (зубы, слюна, язык)
- Куда язык проталкивает кашицу? (пищевод)
- Как называется —мешочек, в котором варится пища? (желудок)

Этапы работы над проектом

№	Этапы работы над проектом	Содержание работы на данном этапе	Деятельность обучающихся	Показатель набранных баллов	Примечание
1	Подготовка	Определение темы и целей проекта. Формирование рабочей группы	Обсуждают предмет проекта с педагогом и получают при необходимости дополнительную информацию. Устанавливают цели.		
2	Планирование	а) Определение источников информации. б) Определение способов сбора и анализа информации. в) Определение способа представления результатов (формы проекта). г) Установление процедур и критериев оценки результатов и процесса проектной деятельности. д) Распределение задач (обязанностей) между членами команды	Формируют задачи. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают свои критерии и показатели успеха проектной деятельности.		
3	Исследование	Сбор и уточнение информации, решение промежуточных задач. Обсуждение альтернатив методом «мозгового штурма». Выбор оптимального варианта. Основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.	Выполняют исследование, решая промежуточные задачи.		

4	Формулирование результатов или выводов	Анализ информации. Формулирование выводов	Выполняют исследование работают над проектом, анализируя информацию, оформляют проект		
5	Защита проекта	Подготовка доклада: обоснование процесса проектирования, представление полученных результатов. Возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет.	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке деятельности		
6	Оценка результатов и процесса проектной деятельности	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и их причин	Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок деятельности.		

Критерии оценки проекта

№	Критерии	Баллы	Показатель набранных баллов
1	самостоятельность работы над проектом;	5	
2	актуальность и значимость темы	5	
3	полнота раскрытия темы	5	
4	оригинальность решения проблемы;	5	
5	выразительность выступления и культура речи;	5	
6	качество выполнения готового продукта	5	
7	степень раскрытия содержания проекта в презентации;	5	
8	использование средств наглядности, технических средств и ИКТ;	5	
9	качество ответов на вопросы.	5	
	Итого	45	

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. Использовать в речи нецензурную брань;
 2. Наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
 3. Бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
 4. Играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- Приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
5. Пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
 6. Наносить ущерб помещениям и оборудованию;
 7. Наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

Находиться в помещении можно только в присутствии педагога;

Соблюдать порядок и дисциплину во время занятий; Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;

При работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;

При обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

Обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;

Во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;

Толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;

Употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;

Производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;

Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

Во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;

Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;

Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);

При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

При возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;

В случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;

При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;

При опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;

Не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;

При эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;

Ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

Во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;

Соблюдайте расстояние до экрана монитора — 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;

За компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;

Если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия зрения должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура;

Нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.