

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВА-
НИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И
МОЛОДЁЖИ»**

(МАУ ДО «ЦРД и М»)

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ЦРД и М»
Сизикова Л.А.
«04» мая 2026 год

**Адаптированная
дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умняшка»**

Возраст обучающихся: 6-10 лет
Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев
Объем часов по программе: 36 часов

Автор-составитель:
Шмидт Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

Принята на заседании методического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026 г

г. Заводоуковск, 2026 год

Паспорт программы

1.	Наименование образовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшка»
2.	Направленность	Социально-гуманитарная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Развитие интересов обучающихся
5.	Место реализации программы	МАУ ДО «ЦРД и М»
6.	Цель и задачи образовательной программы	Цель: Развитие высших психических функций обучающихся. Обучающие: - стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование учебной мотивации; - формирование и развитие сенсомоторных функций; - повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов; - формирование адаптивного и социального поведения. Развивающие: - обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словарного запаса; - развитие мануального праксиса; - развитие памяти, внимания, мышления; - развитие эмоционально-волевых качеств личности. Воспитательные: - формирование общей культуры личности обучающихся; - формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка; - создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. Коррекционно - оздоровительные: - способствование развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей

		творческого потенциала каждого ребёнка; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
7.	Форма обучения	Очная
9.	Содержание программы	Программа включает в себя 6 разделов: - «Интеллект»; - «Моторика»; - «Логоритмика»; - «Внимание» - «Речь»; - «Память»
10.	Возрастная категория обучающихся	6-10 лет
11.	Период реализации образовательной программы	1 год
12.	Продолжительность реализации программы в часах	36 часов
13.	Форма организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая
14.	Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Дети с ОВЗ могут быть допущены к учебному процессу при наличии заключения ПМПК

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшка» (далее - Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основании следующих регламентирующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
4. Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 года № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по

реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

8. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. /Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ИВ-ФРАО», г. Москва, 2020 года.

9. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», утверждённого протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области (Обновлённый).

10. Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

11. Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность данной образовательной программы обусловлена тем, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды иногда имеют такие нежелательные черты как замкнутость трудности в общении, недоверчивость, и поэтому необходимо создать комфортную среду для общения, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка.

Программа предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, развитие навыков.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в одной группе могут обучаться дети разного возраста; материал для каждого ребёнка подбирается индивидуально в зависимости от его развития. Также методы и технологии обучения также подбираются с учетом особенностей ребенка. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп

развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием современных технологий, пособий и наглядного раздаточного материала для конкретной нозологической группы. Программа направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, обеспечение помощи семьям в воспитании детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции отклонений в развитии.

Программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Одним из важных условий овладения изучаемого на занятиях материала является активизация познавательной деятельности.

Занятия проводятся по очной или дистанционной форме обучения с использованием приложения ВКонтакте, так как это наиболее используемые средства связи с родителями и детьми.

Объем программы

Программа рассчитана 36 часов, периодичность занятий 1 раз в неделю продолжительностью один академический час. Для детей в возрасте 6-7 лет – 30 минут; для детей 8-12 лет – 40 минут одно занятие. При дистанционной форме обучения продолжительность занятий - 30 минут.

Срок реализации программы: 9 месяцев

Адресат программы

Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умняшка» предназначена для детей с задержкой психического развития, легкой степени умственной отсталости в возрасте 6-10 лет.

Задержка психического развития (ЗПР) — это отставание общего темпа психического развития от принятых норм у детей определенного возраста. Детей определяют в отдельную категорию исходя из состояния эмоционально-волевой сферы, способности к учебно-познавательной деятельности. Синдром задержки психического развития ребенка ощущается во многих сферах жизни — общении, трудовой деятельности, творчестве. ЗПР бывает временным или постоянным. Зависит от социума, в котором ребенок находился до прихода в детское учебное заведение. В отличие от умственной отсталости ЗПР поддается коррекции, педагогическому воздействию, вплоть до полного исчезновения синдрома.

Место реализации программы

МАУ ДО «ЦРД и М» (г. Заводоуковск, ул. Комарова, 42/1).

Форма обучения: очная.

Условия набора в группу

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию, заключение ПМПК. Группы формируются в зависимости от индивидуальных возможностей, творческих знаний и умений, а также по нозологическим группам. Группы могут быть одновозрастные и разновозрастные.

Количественный состав группы – 12 человек. Также возможны занятия по индивидуальному обучению.

Язык реализации программы: русский

Форма обучения: очная

Форма реализации: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю – 1 час

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу

Продолжительность одного академического часа – 30 минут

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут

Особенности реализации программы при работе с обучающимися с задержкой психического расстройства (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа дошкольников и школьников, которые характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоциональноволевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, лексикограмматического строя, связного высказывания). Для таких детей характерно: нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов); разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков); бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности; аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.); спонтанная речь может быть невнятной, смазанной. недостаточная целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации. Мышление: трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения; – отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций – склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; – преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по

аналогии; при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий; – характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач. Эмоциональная сфера и личностные особенности: отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений – от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности; – мотивационная сфера и познавательный интерес снижены; снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми; нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности. Работоспособность: характерны колебания активности и работоспособности; период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление; доступно понимание материалов небольшого объема; на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Особенности реализации программы при работе с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость легкой степени)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной 16 отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым. Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образова-

тельные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические. К общим потребностям относятся: - время начала образования, выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами; - содержание образования; - разработка и использование специальных методов и средств обучения; - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками; - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации; - особая организация обучения; - расширение границ образовательного пространства; - продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе; - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации. Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности: - раннее получение специальной помощи средствами образования; - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; - специальное обучение способам усвоения общественного опыта - умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру. Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

Формы занятий

Адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программой предусмотрено использование таких форм проведения занятий: групповой, индивидуальной. Необходимо привлекать в образовательный процесс родителей. На практике родители могут воочию увидеть, каких результатов добился их ребенок.

Для реализации данной программы используются следующие методы работы:

- задания по степени нарастания трудности;
- поэтапная помощь педагога на всех этапах занятия;
- дифференцированные задания на уроке;
- упражнения на развитие памяти, внимания;
- смена видов деятельности;
- познавательные вопросы;
- групповая и индивидуальная работа на занятии (систематическое повторение ранее изученного материала, классификация ошибок, допущенных каж-

дым учащимся в разных видах работ, учет индивидуальных заданий и своевременная их оценка);

- игровая деятельность;

- наглядные материалы, опорные схемы, таблицы, работа по алгоритму;

- ИКТ;

- организация самостоятельной работы вне аудитории (выдача учащимся рекомендаций о ходе выполнения домашней работы с учётом повторения пройденного материала, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения). Четкий инструктаж учащихся о порядке выполнения домашних работ;

- положительный настрой на получение знаний.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим необходимую квалификацию и образование.

Модель взаимодействия участников программы



1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: развитие высших психических функций обучающихся (память, внимание, речь, воображение, восприятие).

Задачи

Обучающие:

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование учебной мотивации;
- формирование и развитие сенсомоторных функций;
- повышение уровня интеллектуальной активности за счёт стимуляции психических процессов;
- формирование адаптивного и социального поведения.

Развивающие:

- обогащение кругозора детей, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словарного запаса;
- развитие мануального праксиса;
- развитие памяти, внимания, мышления;
- развитие эмоционально-волевых качеств личности.

Воспитательные:

- формирование общей культуры личности обучающихся;
- формирование инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Коррекционно - оздоровительные:

- способствование развитию детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитию способностей творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Планируемые результаты

Личностные

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- способность к эмоционально ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Предметные

- ребенок имеет разностороннее представление о предметах и явлениях окружающей действительности;
- увеличение словарного запаса слов;
- развитие памяти, воображения, внимания.

Метапредметные

- формирование проявления инициативы;
- будут созданы условия для удовлетворения познавательных потребностей.



1.3 Учебный план адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшка»

№ п/п	Разделы	Очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1	0	Диагностика
2	Интеллект	6	4	2	Работа с карточками
3	Моторика	4	2	2	Работа с пособием
4	Логоритмика	6	2	4	Выполнение музыкальных заданий
5	Внимание	8	4	4	Игра «Доббль»
6	Речь	4	2	2	Карточки
7	Память	6	4	2	Игра

8	Итоговое занятие	1	0	1	
	ИТОГО	36	19	17	

1.4 Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
«Умняшка»	с 1 сентября 2026 по 28 мая 2027 36 недель	1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут для детей в возрасте 6-7 лет, 1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут для детей в возрасте 8-10 лет. При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут для детей 6-10 лет	Вводное занятие	1	1
			Интеллект	6	1
			Моторика	4	1
			Логоритмика	6	1
			Внимание	8	1
			Речь	4	1
			Память	6	1
			Итоговое занятие	1	1

1.5 Содержание программы

Программа ставит своей целью обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов и создания комфортной среды для общения, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Программа содержит 6 основных модулей: интеллект, моторика, речь, внимание, восприятие и воображение, память. Каждый модуль направлен на развитие определенной функции.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Формы занятий учащихся очень разнообразны: тематические занятия, настольные, дидактические игры, позволяющие развивать память, воображение, мышление, моторику, ритм. Уровень сложности данной программы – стартовый.

Занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью для детей в возрасте 6-7 лет – 30 минут, для детей в возрасте 8-10 лет – 40 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятия для всех обучающихся – 30 минут. Обучение проводится по очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Набор в объединение свободный. Возраст, на который ориентирована данная программа, варьируется от 6 до 10 лет.

Вводное занятие

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года. Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с пособиями, необходимыми для изучения данной общеразвивающей программы, игры на знакомство и сплочение.

Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение первичной диагностики обучающегося.

Раздел «Интеллект»

Теория 4 часа

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Практика 2 часа

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям.

На занятии прорабатываются различные виды задач на группировку.

Контроль: «Продолжи закономерность», «Исключи лишнее», «Сходство и различие», логические блоки Дьенеша.

Раздел «Моторика»

Теория 2 часа

Развитая мелкая моторика - это не только ловкие руки, умелые движения и красивый почерк, но и правильная речь. Дело в том, что речевой и моторный центр находятся рядом в головном мозге. Когда мы тренируем моторику, речевой центр развивается вместе с ней.

Практика 2 часа

Упражнения с массажными мячами, шишками, тактильными мешочками и т.д.

Контроль: «Угадай, что в мешочке», «Угадай предмет».

Раздел «Логоритмика»

Теория 2 часа

Формирование музыкального ритма у обучающихся.

Практика 4 часа

Прохлопывание под музыку с соблюдением музыкального ритма.

Контроль: отбивание ритма под музыку, тренировка слуха.

Раздел «Внимание»

Теория 4 часа

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Практика 4 часа

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из кубиков «Сложи узор» по образцу, игры: «Внимательный художник», «Запутанные дорожки, игра «Тренажер памяти и внимания», игра «Упакуй подарки» и т.д.

Контроль: выполнение заданий по образцу.

Раздел «Речь»

Теория 2 часа

Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции.

Практика 4 часа

Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, слов, игры «Мой, моя, моё», «Угадай предлог – прочитай слово», занимательные карточки «Составь слово из букв», задания – обводилки.

Контроль: «Произнеси правильно», «Составь слово из букв».

Раздел «Память»

Теория 4 часа

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Практика 2 часа

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия», игра «Сам себе сказочник», игра «Профессии».

Контроль: «Найди отличие», «Повтори на память».

Итоговое занятие

Практика 1 час

Подведение итогов за год, итоговая диагностика, оценка результатов. Оценка и самооценка результатов деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методический материал

2.1.1 Методические материалы, необходимые для реализации программы

Реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает использование методических материалов и пособий для развития памяти, интеллекта, речи, мышления и внимания.

Для развития внимания

Карточки для подсчета разноцветных кружков в секторах круга.

Карточки для одновременного подсчета фигур двух видов.

Карточки, на которых изображены предметы с недостающими деталями.

Для развития восприятия

Таблицы с изображением контура, силуэта, частей знакомых предметов.
«Зашумленные» изображения.

Доски Сегена разных вариантов сложности.

Таблицы с изображением предметов, которые следует дорисовать

Набор предметных картинок, разрезанных на несколько частей.

Картинки для определения правой и левой сторон, понятия «верх» и «низ», «посередине».

Для развития мышления

Таблицы с изображением предметов, один из которых не подходит по тем или иным признакам.

Таблицы с заданиями на исключение понятия.

Таблицы с логическими задачами и поиском закономерностей.

Набор сюжетных картинок разной степени сложности.

Набор карточек с изображением предметов разных родовых категорий для исследования операции классификации.

Бланки со словами для исследования ассоциаций.

Для развития памяти

Карточки с изображением знакомых предметов для запоминания.

Бланки к методике для запоминания 10 слов.

Картинки для запоминания слов с изображением предметов.

В случае, если программа реализуется с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- мессенджеры ВК.

2.2 Требования техники безопасности в процессе реализации программы

При изучении адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умняшка» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности (Приложение 2)

2.3. Оценочные материалы.

2.3.1 Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Важным моментом работы по данной программе является отслеживание результатов. Контроль позволяет определить степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы. Контроль знаний, умений и навыков учащихся осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

1. Вводный – это первоначальная диагностика, которая проводится перед началом работы и предназначена для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Для каждого возраста выбирается определенная методика.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. После каждого модуля проводится диагностика по пройденной теме.

3. Промежуточная аттестация – в течение всего учебного года после изучения каждого модуля, проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой контроль позволит выявить, как обучающиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить

4. Итоговая аттестация – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. Итоговая аттестация проводится в виде выполнения различных заданий на логику, память, мышление, внимание. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде таблицы (приложение 3).

2.4.2 Материально-техническое обеспечение

- фломастеры – 3 уп;
- акварельные краски – 3 уп;
- клей ПВА, клей-карандаш – 7 шт;
- цветные карандаши – 3 уп;
- клеевой пистолет – 1 шт;
- бумага для черчения – 10 уп;
- пленка для ламинирования – 1 уп;
- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- ножницы – 5 шт;
- мягкий пластилин;
- дидактические игры разных направленностей- набор;
- логические кубики для всех;
- кубики Дьенеша;
- соты Кайе;
- массажные мячики Су-Джок– 5 шт;
- досочки Сегена по разным направлениям – по набору ;
- цветной песок - 5 цветов;
- цветные резинки;
- методические пособия Коняхиной;
- различные игровые пособия.

Для дистанционного обучения необходимо иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

2.4.3 Перечень информационного обеспечения

1. Абкович, А. Я. Изучение внимания у детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / А. Я. Абкович // Специальное образование. — 2014. — №4. — С. 5-11.
2. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. — М., 2006
3. Батмунх, Мунхоо. Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями развития / Мунхоо Батмунх // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020. — № 2. — С. 63-70.
4. Высокова, Е.Е. Методические рекомендации по организации и содержанию занятий с детьми с ОВЗ / Е.Е. Высокова // Дополнительное образование и воспитание. — 2020. — № 7. — С. 7-10.
5. Гулевская, Е.А. Конспект игры-занятия по математическому развитию в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с ТНР [Текст] / Е. А. Гулевская // Дошкольная педагогика. — 2015. — №3. — С. 57
6. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С. Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001
7. Иванова, С.С. Актуальные вопросы взаимодействия учителя-логопеда и родителей в условиях инклюзивного образования / С.С. Иванова // Логопед в детском саду. — 2020. — № 2. — С. 34-37.
8. Левченко И.Ю., Психолого-педагогическая диагностика Настольная книга педагога-дефектолога, Т. Б. Елифанцева и др., Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Интернет-ресурсы

- #занятияКоняхиной
- Mersibo.ru

Раздел 3. Система воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

В МАУ ДО «ЦРД и М» на методическом совете протоколом №4 от 30.04.2021года утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожнотранспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Цель воспитания: воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую личность, вооруженную знаниями, приобщенную к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном кон-

курентном мире.

Задачи:

- 1.способствовать воспитанию общественной и творческой активности, при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;
- 3.побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Формы и содержание деятельности: участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, мастер – классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

Планируемые результаты и формы их проявления: развитие творческой деятельности каждого ребенка, самостоятельности мышление, умение видеть и понимать прекрасное. Развитие личностных качеств обучающихся, (патриотизма, толерантности, гражданственности), посредством индивидуальной работы с воспитанниками и совместным участием в мероприятиях.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы	Сентябрь
2	Безопасный путь	Беседа	Сентябрь
3	Областная выставка- конкурс «Юннат»	Конкурс	Сентябрь
4	День Памяти жертв политических репрессий	Беседа	Октябрь
5	Конкурс экологического творчества «Наш дом – природа»	Конкурс	Октябрь
6	Областной конкурс юных исследователей окружающей среды «Открытия 2030»	Конкурс	Октябрь
7	День народного единства	Беседа	Ноябрь

8	«Под маминым крылом»	Игровая программа	Ноябрь
9	День неизвестного солдата	Беседа	Декабрь
10	Беседа по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма	Беседа	Декабрь
11	Блокадный хлеб	Беседа	Январь
12	Мастер – класс «Раз снежинка, два снежинка»	Мастер-класс	Январь
13	Областной конкурс рисунков «Чистая вода»	Конкурс	Март
14	Областной конкурс экорисунков	Конкурс	Март
15	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Беседа	Апрель
16	Правила поведения в летний период	Беседа	Май

Рабочая программа

Аннотация

Программа ставит своей целью обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов и создания комфортной среды для общения, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка. Программа содержит 6 основных модулей: интеллект, моторика, логоритмика, внимание, восприятие и воображение, память. Каждый модуль направлен на развитие определенной функции.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Формы занятий учащихся очень разнообразны: тематические занятия, настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры, позволяющие развивать память, воображение, мышление, моторику. Уровень сложности данной программы – стартовый.

Занятия проходят один раз в неделю, продолжительностью для детей в возрасте 6-7 лет – 30 минут, для детей в возрасте 8-10 лет – 40 минут. При дистанционном обучении продолжительность занятия для всех обучающихся – 30 минут. Обучение проводится по очной форме с использованием дистанционных образовательных технологий. Набор в объединение свободный. Возраст, на который ориентирована данная программа, варьируется от 6 до 10 лет.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	02.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по технике безопасности. Входная диагностика.	
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	<u>Раздел «Интеллект»</u> Упражнение «Загадки»	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Задания на выделение существенных признаков понятия	
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	1	Составление предложений по картинкам	Подготовка к окружному конкурсу «В гостях у осени»
ОКТЯБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Исключение лишнего	Участие в окружном конкурсе «В гостях у осени» Подготовка ко Дню пожилых людей
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Продолжи закономерность	Подготовка к окружной выставке «Юные дизайнеры»
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Способы применения предмета. Словесные игры	Подготовка к окружному конкурсу декоративно-прикладного творчества «Солнца лучик золотой»
	Всего: 6 часов				

	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	<u>Раздел «Моторика»</u> Игры с массажными мячиками. Пальчиковые игры	Участие в окружном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Солнца лучик золотой»
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	1	Повторение рисунка по клеточкам Графический диктант	
Н О Я Б Р Ъ	02.11-08.11	Согласно учебному расписанию	1	Игры с цветным песком. Сортировка предметов	
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	1	Игры с крупами Задания по точкам	
	Всего: 4 часа				
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	1	<u>Раздел «Логоритмика»</u> Знакомство с понятием «Ритм». Прослушивание мелодий	Подготовка к окружному конкурсу «Новогодний карнавал»
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Выполнение упражнений под музыку	
Д Е К А Б Р Ъ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Выполнение упражнений под музыку	
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Выполнение упражнений под музыку	
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Выполнение упражнений под музыку	
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Выполнение упражнений под музыку	Участие в окружном конкурсе «Новогодний карнавал»
Я Н В А Р Ъ	Всего: 6 часов				
	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	1	<u>Раздел «Внимание»</u> Развивающая игра «Сложи узор»	
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Найди отличия». Игра «Исключи лишнее»	

	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Чего не хватает». Игра «Найди тень»	
ФЕВРАЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Найди тень»	
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Развивающие игры на внимательность в окружающем мире	
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	1	Игра-лото «Хорошо или плохо». Игра «Найди отличия	
	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Праксис «Кулак-ребро-ладонь». Найди отличия.	
	02.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Что не так на картинке	
МАРТ	Всего: 8 часов				
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	<u>Раздел «Речь»</u> Рассказы с картинками для развития речи	
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Мой, моя, моё»	
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Подскажи словечко». Игра «Что происходит в природе»	
	29.03-04.04	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Накорми великана». Игра для расширения словаря антонимов «Наоборот»	Подготовка к окружному конкурсу, посвященному Международному Дню птиц
	Всего: 4 часа				
АПРЕЛЬ	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	<u>Раздел «Память»</u> Игра «Внимательный художник». Начинка для блинов (игра с фонариком)	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Забавные животные». Игра «Раскрась по памяти»	Подготовка к мероприятиям, посвященных Дню космонавтики
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Пирамидка по образцу. Задачи на умножение с картинками	

	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Найди лишнее окошко. Задачи на умножение с картинками	
МАЙ	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Цветные шахматы»	Подготовка и участие в мероприятиях, проводимых в рамках празднования 9 мая
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Посуда (сортировка).	
	Всего: 6 часов				
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание. Итоговая аттестация. Подведение итогов	
Итого: 36 часов					

При нахождении на занятии, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

1. использовать в речи нецензурную брань;
2. наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
3. бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
4. играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
5. приносить на урок огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
6. пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
7. наносить ущерб помещениям и оборудованию;
8. наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, за-

- пугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
 - во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;
- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
- в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
- при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
- при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
- при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
- не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного

заведения;

- при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
- ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;
- соблюдайте расстояние до экрана монитора — *60-70 см*. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура;
- нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

Протокол входной, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

ПРОТОКОЛ

ВХОДНОЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название дополнительной общеобразовательной программы: адаптированная образовательная общеразвивающая программа «Умняшка»

Ф.И.О. педагога _____

Дата заполнения: _____

ДАННЫЕ О РЕБЁНКЕ

Ф.И.О ребёнка _____

Дата рождения _____

ВОСПРИЯТИЕ

<u>ЦВЕТ</u> (ЦВЕТНЫЕ КУБИКИ)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок понимает разницу между цветами. К процессу деятельности индифферентен.	1 балл			
Ребёнок различает 4 основных цвета. Может назвать правильно хотя бы один из цветов.	2 балла			
Ребёнок соотносит и дифференцирует 4 основных цвета. Может выделить Заданный цвет из множества цветов.	3 балла			
Ребёнок сличает и называет основные цвета, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак	4 балла			
<u>ФОРМА</u> («ПОЧТОВЫЙ ЯЩИК», «ДОСКИ СЕГЕНА»)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок использует силу, положительного результата не всегда добивается; помощь использует не в полном объёме.	2 балла			
Ребёнок использует силу, выполняет задание с различными видами помощи.	3 балла			

Ребёнок действует путём Целенаправленных проб. Результат деятельности положительный.	4 балла			
<u>ВЕЛИЧИНА</u> (ПИРАМИДКА)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не справляется с заданием даже с обучающей помощью.	1 балл			
Ребёнок выполняет задание с различными видами помощи.	2 балла			
Ребёнок складывает пирамидку без учёта величины, но обучается и добивается положительного результата.	3 балла			
Ребёнок самостоятельно складывает пирамидку с учётом величины методом проб и примеривания колец.	4 балла			
<u>ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ</u> (Разрезная картинка)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает беспорядочные действия с частями картинки. Результат не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	2 балла			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	3 балла			
Ребёнок складывает картинки самостоятельно методом зрительного соотнесения.	4 балла			

ПАМЯТЬ

<u>СЛУХОВАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок запоминает и воспроизводит одно или несколько слов после повторного прочтения педагогом.	1 балл			
Ребёнок запоминает и воспроизводит только одно слово после однократного прочтения педагогом.	2 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 2 - 3 слова после однократного прочтения педагогом.	3 балла			
Ребёнок запоминает и воспроизводит 4 слова после однократного прочтения педагогом. Ребенок способен запомнить двуступишия и воспроизвести их по требованию.	4 балла			
<u>ЗРИТЕЛЬНАЯ ПАМЯТЬ</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года

Ребёнок способен запомнить один знакомый предмет.	1 балл			
Ребёнок способен запомнить 2 – 3 знакомых предмета.	2 балла			
Ребёнок способен запомнить 1 - 3 изображения конкретных предметов.	3 балла			
Ребенок запоминает и находит 1 картинку среди 10.	4 балла			

ВНИМАНИЕ

<u>ВНИМАНИЕ</u> (Устойчивость внимания)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не способен к сосредоточению внимания на предмете, быстро отвлекается.	1 балл			
Внимание недостаточно устойчивое, поверхностное.	2 балла			
Внимание достаточно устойчивое. Ребенок способен к сосредоточению внимания на предмете	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Концентрация внимания)				
Ребенок не способен к концентрации внимания.	1 балл			
Внимание поверхностное, низкая концентрация.	2 балла			
Внимание достаточно стойкое. Ребенок способен к концентрации внимания.	3 балла			
<u>ВНИМАНИЕ</u> (Переключаемость внимания)				
Переключаемость внимания затруднена.	1 балл			
Замедленная переключаемость внимания.	2 балла			
Ребенок легко переключает внимание с одного вида деятельности на другой.	3 балла			

МЫШЛЕНИЕ

<u>РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ</u> (Достань мячик)	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности не достигнут.	1 балл			
Ребёнок совершает попытки выполнить задание, результат деятельности достигнут с помощью педагога.	2 балла			
Ребёнок находит верное решение после нескольких неудачных попыток с помощью педагога.	3 балла			
Ребенок самостоятельно решает задачу, результат деятельности положительный.	4 балла			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

<u>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться в пространстве, не может правильно назвать направления (спереди, сзади, справа, слева).	1 балл			
Ребёнок понимает пространственное расположение предметов и может назвать некоторые направления.	2 балла			
Ребёнок может правильно обозначить словами пространственное положение объектов окружающего мира относительно себя.	3 балла			
Ребенок различает правую и левую руку, легко и спокойно ориентируется в пространстве.	4 балла			
<u>ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ.</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребенок не может самостоятельно ориентироваться во времени, не может правильно назвать временные отрезки (части суток, времена года)	1 балл			
Ребёнок понимает временные отрезки (части суток, времена года), но путается в их правильном названии.	2 балла			
Ребёнок знает временные отрезки и может назвать части суток, времена года с направляющей помощью педагога.	3 балла			
Представления о частях суток, временах года сформированы.	4 балла			

ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ

<u>МЕЛКАЯ МОТОРИКА</u>	количество баллов	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Ребёнок не может делать пальцами захвата предметов, не может удержать достаточно легкий предмет. Движения затруднены.	1 балл			
Ребенок может захватывать крупные и лёгкие предметы. При выполнении заданий наблюдается моторная неловкость.	2 балла			
Хорошее состояние мелкой моторики: ребенок может рисовать, лепить и пр. Удерживает позу кисти руки.	3 балла			
Ребёнок чётко выполняет задание, удерживает позу кисти руки.	4 балла			
<u>ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ</u>	количество баллов	начало учебного	середина учебного	конец учебного

		года	года	года
Ребёнок может сохранять равновесие при ходьбе, может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно или с помощью.	1 балл			
Ребенок может подниматься и спускаться по лестнице самостоятельно, немного бегают, может поднять и развести руки, присесть.	2 балла			
Ребенок может играть с мячом, подпрыгивать, выполнять элементарные гимнастические упражнения. Может пройти на цыпочках.	3 балла			
Ребенок легко передвигается, бегают, прыгает, выполняет гимнастические упражнения, играет с мячом. Движения ребёнка чётко скоординированы.	4 балла			

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

ВОСПРИЯТИЕ - оценивается суммой баллов:

14 - 16 высокий уровень восприятия.

8 - 13 средний уровень восприятия.

1 - 7 низкий уровень восприятия.

ВОСПРИЯТИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ЦВЕТ			
ФОРМА			
ВЕЛИЧИНА			
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПАМЯТЬ - оценивается суммой баллов:

7 - 8 высокий уровень памяти.

4 - 6 средний уровень памяти.

1 - 3 низкий уровень памяти.

ПАМЯТЬ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
СЛУХОВАЯ			
ЗРИТЕЛЬНАЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ВНИМАНИЕ - оценивается суммой баллов:

10 - 12 высокий уровень внимания.

5 - 9 средний уровень внимания.

1 - 4 низкий уровень внимания.

ВНИМАНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Концентрация внимания			
Устойчивость внимания			
Переключаемость внимания			
Общее количество баллов			

Уровень развития			
-------------------------	--	--	--

МЫШЛЕНИЕ - оценивается суммой баллов:

4 высокий уровень мышления.

2 - 3 средний уровень мышления.

1 низкий уровень мышления.

МЫШЛЕНИЕ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
Общее количество баллов			
Уровень развития			

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

ПРОСТРАНСТВЕННО – ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

МОТОРИКА - оценивается суммой баллов:

7 -8 высокий уровень развития.

4 - 6 средний уровень развития.

1 - 3 низкий уровень развития.

МОТОРИКА	начало учебного года	середина учебного года	конец учебного года
МЕЛКАЯ МОТОРИКА			
ОБЩАЯ КООРДИНАЦИЯ ДВИЖЕНИЙ			
Общее количество баллов			
Уровень развития			

Пальчиковая игра «Черепашка» (с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха *(дети катают Су-Джок между ладоней)*
 И кусала всех от страха,
 Кусь, кусь, кусь, кусь, *(Су-Джок между большим пальцем и остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают ритмично на Су Джок, перекладывая из руки в руку).*
 Никого я не боюсь *(дети катают Су-Джок между ладоней).*

Пальчиковая игра «Ёжик» (с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
 на клубочек ты похож. *(дети катают Су-Джок между ладонями)*
 На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*
 очень-очень колкие *(массажные движения указательного пальца)*
 Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*
 нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*
 А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*
 на ежа похожи *(дети катают Су-Джок между ладонями)*

Пальчиковая игра «Зайки на лужайке» (с шариком)

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На поляне, на лужайке *(катать шарик между ладонями)*
 Целый день скакали зайки. *(прыгать по ладошке шаром)*
 И катались по траве, *(катать вперед – назад)*
 От хвоста и к голове.
 Долго зайцы так скакали, *(прыгать по ладошке шаром)*
 Но напрыгались, устали. *(положить шарик на ладошку)*
 Мимо змеи проползали, *(вести по ладошке)*
 «С добрым утром!» - им сказали.
 Стала гладить и ласкать
 Всех зайчат зайчиха-мать *(гладить шаром каждый палец)*

Игра «Что правильно?»

Цель: развитие чувства рифмы.

Описание. Дети слушают стихотворение И. Сельвинского, а затем по образцу сочиняют похожие двустопишия с другими словами, например: «пирожное», «подружка», «мороженое», «подушка» (или: «картина», «диван», «машина», «стакан»).

ЧТО ПРАВИЛЬНО?

- Гречка в валенке, печка на завалинке?
- Валенки в гречке, завалинка в печке?
- Гречка в печке, валенки на завалинке?
- Валенки в печке, на завалинке гречка?

И. Сельвинский

Примеры.

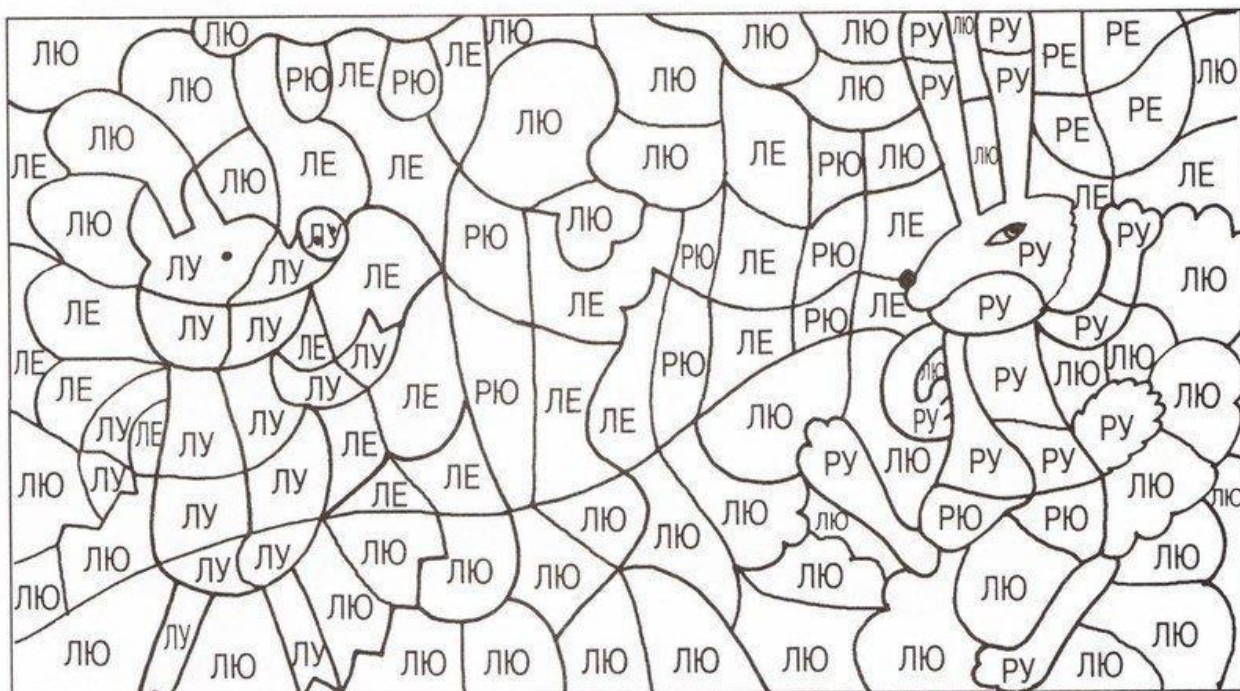
ЧТО ПРАВИЛЬНО?

- Пирожное на подушке, мороженое у подружки?
- Подушка на пирожном, подружка на мороженом?
- Пирожное у подружки, мороженое на подушке?
- Подушка на подружке, пирожное на мороженом?

ЧТО ПРАВИЛЬНО?

- Картина на диване, машина в стакане?
- Над картиной диван, над машиной стакан?
- Картина под стаканом, машина под диваном?
- Стакан за картиной, диван в машине?

Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **ЛУ**, — розовым цветом, слогом **ЛЮ** — зелёным, слогом **РУ** — голубым, слогом **РЮ** — фиолетовым, слогом **РЕ** — красным, слогом **ЛЕ** — коричневым.



Раскрась детали рисунка, обозначенные слогом **ХА**, — фиолетовым цветом, слогом **ХО** — зелёным, слогом **ЦА** — красным, слогом **ХИ** — оранжевым, слогом **ЩИ** — жёлтым, слогом **ЧИ** — голубым.

