

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: centrdod@mail.ru

«Согласовано»

Директор МАОУ Падунская СОШ,
филиал МАОУ «СОШ №4»

_____ С.В. Лазюк
«__» _____ 2026 г



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Творческая эколаборатория»**

Возраст обучающихся: 6-11 лет
Нормативный срок реализации программы: 4 года
Объем часов по программе: 135 часов

Автор-составитель:
Шмидт Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026

г. Заводоуковск, 2026 год

Содержание

Паспорт программы	3
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1 Пояснительная записка	5
1.2 Цель и задачи	10
1.3 Учебный план	12
1.4 Календарный учебный график	15
1.5 Содержание программы	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Методические материалы	
2.1.1 Методические материалы, необходимые для реализации программы	23
2.1.2. Оценочные материалы	24
2.2. Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения	
2.2.1 Нормативное обеспечение	25
2.2.2 Материально-техническое обеспечение	26
2.2.3 Перечень информационного обеспечения	27
Раздел 3. Рабочая программа воспитания	31
Приложения	33

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая эколаборатория»
2	Направленность	Естественнонаучная
3	Тип программы	Общеразвивающая
4	Вид деятельности	Эколого-биологическая
5	Место реализации программы	МАОУ СОШ №4; Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»
6	Цель образовательной программы	Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы.
7	Форма обучения	Очная
8	Форма реализации	Очная, с применением дистанционных технологий.
9	Содержание программы	Стартовый уровень (1 год обучения): - «Подводные жители»; - «Домашние питомцы»; - «Лесные жители»; - «Насекомые»; - «Удивительное рядом». Базовый уровень (2 год обучения): - «Орнитология»; - «Живая и неживая природа»; - «Фелинология». Базовый уровень (3 год обучения): - «Кинология»; - «Метеорология»; - «Микология – наука о грибах»; - «Лесоведение»; - «Творческий проект». Продвинутый уровень (4 год обучения): - «Загадки материков»; - «Путешествие по природным зонам России»; - «Красная книга Тюменской области»; - «Экомарафон».

10	Возрастная категория обучающихся	6-11 лет
11	Период реализации образовательной программы	4 года
12	Продолжительность реализации программы в часах	Стартовый уровень (1 год обучения) – 33 часа; Базовый уровень (2 год обучения) – 34 часа; Базовый уровень (3 год обучения) – 34 часа; Продвинутый уровень (4 год обучения) – 34 часа.
13	Количество детей в группах	От 12 человек
14	Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение	Дети с основной группой здоровья.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая эколаборатория» (Далее – Программа) относится к естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, окружающему миру, географии, медицине. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8.Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

9.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей природной средой. Этот комплекс включает в себя такие науки, как биология, экология, география, краеведение и ряд других наук.

Педагогическая целесообразность

Программа «Творческая эколаборатория» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающимся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире, а также формируют навыки самостоятельного проектирования и решения творческих задач.

Отличительная особенность. В основе методики преподавания программы «Творческая эколаборатория» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении

исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Программа предусматривает преподавание материала в форме «восходящей спирали» - возвращение к темам на более высоком и усложненном уровнях, т.е. основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для обучающихся всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания. Таким образом, по этой программе можно заниматься из года в год, последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

Новизна программы внедрение в образовательную деятельность современных информационных технологий, а также лабораторного комплекса и биологической микролаборатории, что позволит обучающимся проводить интересные опыты и исследования, и сформировать навыки работы на оборудовании.

Важное место уделяется конкурсам, целью которых является творческое развитие обучающихся и стремление занимать призовые места.

Адресат программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 6 до 11 лет.

Возраст **6 – 7 лет** характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечнососудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложнограмматические конструкции.

8-11 лет. Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо - вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Продолжительность программы каждого года обучения: 6-7 лет – 33 часа, 8-11 лет – 34 часа.

Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность одного академического часа - 45 (30) минут.

При изучении программы предусмотрена рейтинговая шкала обучающихся, которая формируется по итогам заполнения информационной карты результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах различного уровня. По итогам рейтинга, пять обучающихся, набравших наибольшее количество баллов, награждаются дидактическими играми по экологической направленности. Рейтинг составляется два раза в год: в середине и в конце учебного года. Таким образом, у обучающихся появляется стимул для участия в конкурсах различного уровня.

Форма обучения – очная.

Форма реализации: очная, с применением дистанционных технологий.

Место реализации программы

Программа реализуется на основе договора сетевого взаимодействия с МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4» (с. Падун, ул. Школьная, 31) и МАОУ СОШ №4 (г. Заводоуковск, ул. Щорса, 18).

Условия набора в группу

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по программе дополнительного образования.

1.2 Цель, задачи программы

Цель программы - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить многообразие флоры и фауны, водные ресурсы, воздух и почву;

- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

Развивающие:

- развивать творческую деятельность обучающихся, способность к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира;
- формировать элементы трудовой деятельности;
- формировать умение анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развивать у обучающихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природным объектам;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- формирование активной жизненной позиции.
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

Планируемые результаты программы

Личностные:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

Метапредметные:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира.

Предметные:

- роль различных организмов в жизни человека;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- знание и понимание используемых понятий и терминов;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений, животных, насекомых.

В результате освоения программы стартового уровня (1 год обучения) обучающиеся будут знать:

- какие подводные жители обитают на планете;
- породы и образ жизни кошек и собак;
- какие животные и птицы обитают в лесу;
- виды насекомых, интересные факты о жизни насекомых;
- какие черепахи и лягушки существуют в мире;
- какие виды животных исчезли.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- различать породы кошек и собак по описанию;
- находить соответствие: описание и фото насекомых;
- различать виды черепах и лягушек.

В результате освоения программы базового уровня (2 год обучения) обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Орнитология» и «Орнитолог»;
- что представляет собой экосистема и какие бывают необычные природные явления;
- значение понятий «Фелинология» и «Фелинолог»;
- удивительные факты жизни некоторых пород домашних кошек;
- какую роль играли домашние кошки в годы ВОВ.

В результате освоения программы базового уровня (2 год обучения) обучающиеся будут уметь:

- описать экосистему и объяснить необычные природные явления;
- распределять фото пород кошек по описанию;
- называть интересные факты жизни некоторых пород кошек.

В результате освоения программы базового уровня (3 год обучения) обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Кинология» и «Кинолог»;
- роль собак в годы ВОВ;
- значение понятия «Метеорология»;
- значение понятия «Микология»;
- значение понятия «Лесоведение», что такое «Этажи леса».

В результате освоения программы продвинутого уровня (3 год обучения) обучающиеся будут уметь:

- называть породы собак по описанию и по фото;
- называть и распределять съедобные и несъедобные грибы;
- называть, из каких этажей состоит лес;
- соотносить названия деревьев по описанию и фото;
- определять прогноз погоды;
- создать свой индивидуальный проект и защитить его.

В результате освоения программы продвинутого уровня (4 год обучения) обучающиеся будут знать:

- название материков и их особенности;
- природные зоны России;
- животные и растения Красной книги Тюменской области.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- распределять животных по природным зонам России;
- определять растения и животных Красной книги Тюменской области по фото.



1.3. Учебный план «Творческая эколаборатория»

Уровень	Раздел	Количество академических часов			Формы аттестации/ контроля Очная с применением дистанционных Образовательных технологий
		Теория	Практика	Всего	
Стартовый	Вводное занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Подводные жители	3	3	6	Творческое задание
	Домашние питомцы	4	2	6	Викторина
	Лесные жители	4	4	8	Опрос
	Насекомые	2	3	5	Работа по карточкам
	Удивительное рядом	4	2	6	Кроссворд
	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговое тестирование
	Итого часов за 1 год обучения	18	15	33	
Базовый	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
	Орнитология	10	4	6	Творческое задание

	Живая и неживая природа	10	4	6	Творческое задание
	Фелинология	12	6	6	Творческое задание
	Итоговое занятие	1	0	1	Итоговое тестирование
	Итого часов за 2 год обучения	34	15	19	
3 год	Вводное занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Кинология	4	4	8	Работа с карточками
	Метеорология	2	6	8	Творческое задание
	Микология – наука о грибах	2	4	6	Творческое задание
	Лесоведение	2	4	6	Работа с карточками
	Творческий проект	2	2	4	Творческий проект
	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговое тестирование
	Итого часов за 3 год обучения	13	21	34	
4 год	Введение	1	0	1	Педагогическое наблюдение
	Загадки материков	4	4	8	Творческое задание
	Путешествие по природным зонам России	4	6	10	Викторина, работа с карточками
	Красная книга Тюменской области	4	6	10	Творческое задание
	Экомарафон	1	3	4	Викторина

	Итоговое занятие	0	1	1	Итоговое тестирование
	Итого часов за 4 год обучения:	14	20	34	
Итого часов за 4 года обучения		135			

1.4. Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
Творческая эколаборатория Стартовый (1 год обучения)	33 недели (с 02 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Введение	33	1
			Подводные жители		
			Домашние питомцы		
			Лесные жители		
			Насекомые		
			Удивительное рядом		
			Итоговое занятие		
Творческая эколаборатория Базовый (2 год обучения)	34 недели (с 02 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Вводное занятие	34	1
			Орнитология		
			Живая и неживая природа		
			Фелинология		
			Итоговое занятие		

Творческая эколаборатория Базовый (3 год обучения)	34 недели (с 02 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Вводное занятие	34	1
			Кинология		
			Метеорология		
			Микология – наука о грибах		
			Лесоведение		
			Творческий проект		
			Итоговое занятие		
Творческая эколаборатория Продвинутый (4 год обучения)	34 недели (с 02 сентября по 30 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Введение	34	1
			Загадки материков		
			Путешествие по природным зонам		
			Красная книга Тюменской области		
			Экомарафон		
			Творческий проект		
			Итоговое занятие		

1.5. Содержание программы

Реализация программы рассчитана на 4 года обучения в образовательном учреждении Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4», МАОУ СОШ №4 и позволит обучающимся сформировать знания о живой и неживой природе, а также окружающего мира в целом.

Стартовый уровень

(1 год обучения)

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

«Подводные жители»

Теория 3 часа

Знакомство с подводными жителями. Классификация. Необычные и интересные обитатели океанов.

Практика 3 часа

Викторина, ребусы, составление кроссвордов по изученным видам животных, работа с карточками, творческое задание по изготовлению подводных жителей.

При дистанционной форме работы: размещение материала для самостоятельного размещения в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма.

«Домашние питомцы»

Теория 4 часа

Кошки, их породы. Кошки в истории и жизни человека. Породы кошек. Интересные факты о кошках.

Собаки являются символом преданной и бескорыстной дружбы. С давних времён они были верными спутниками человека, готовыми отдать свою жизнь за спасение хозяина. Собака – друг человека. Породы собак. Роль собаки в годы ВОВ. Другие домашние питомцы.

Практика 2 часа

Викторина, работа с карточками. Творческое задание.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе в VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

«Лесные жители»

Теория 4 часа

Знакомство с млекопитающими, обитающими в лесу. Птицы, живущие в лесу. Знакомство с образом жизни и интересными фактами о животных и птицах леса.

Практика 4 часа

Викторина, загадки, творческое задание, работа с карточками.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма, Joyteka.join. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

«Насекомые»

Теория 2 часа

Насекомые — самая многочисленная группа типа членистоногих: известно около 1 млн видов этих животных. Насекомые распространены повсеместно и встречаются во всех экосистемах, кроме морей и океанов.

Разнообразие насекомых, особенности, описание.

Практика 3 часа

Творческое задание, викторина, проект.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

«Удивительное рядом»

Теория 4 часа

Птицы - группа теплокровных яйцекладущих позвоночных животных, Один из наиболее характерных признаков — покров из перьев, предохраняющий тело от неблагоприятных изменений температуры и играющий важную роль при полёте.

Черепахи — один из четырёх современных отрядов пресмыкающихся. Характерной особенностью строения черепах является костно-роговой или костно-кожистый панцирь, состоящий из двух частей: карапакса и пластрона, и служащий основной защитой от врагов.

Лягушки — это одни из представителей отряда бесхвостых, которые принадлежат к классу земноводных. Семейство лягушек имеет примечательный внешний вид, характеризующийся отсутствие четко выраженной шеи.

Практика 2 часа

Викторина, творческое задание, лабораторная работа.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

Итоговое занятие

Практика 1 час

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

Базовый уровень

(2 год обучения)

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

«Орнитология»

Теория 4 часа

Знакомство с наукой «Орнитология». Знакомство с птицами Тюменской области.

Орнитология — раздел зоологии позвоночных, изучающий птиц, их эмбриологию, морфологию, физиологию, экологию, систематику и географическое распространение. Термин «Орнитология» введён итальянским натуралистом Альдрованди в конце XVI века.

Тюменская область характеризуется необычными погодными условиями, особо ярко проявляющимися в зимний период времени. Несмотря на климатические особенности региона, на его территории можно встретить более 350 видов птиц Тюменской области.

Практика 6 часов

Творческое задание, тестирование, выполнение практического задания в рабочей тетради. Изготовление и сборка моделей из картона, цветной бумаги по шаблонам.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

«Живая и неживая природа»

Теория 4 часа

Знакомство с живой и неживой природой. Животные леса. Растения леса. Живая природа объединяет в себе все объекты планеты, которые развиваются, дышат, растут. К ней относят растения, животных и людей, многочисленные микроорганизмы, обитающие вокруг.

Неживая природа — объекты, которые не дышат, не рождаются, не развиваются. К неживой природе относятся горы, реки, озёра, океаны, почва, минералы, пещеры, вода и воздух.

Элементы неживой природы необходимы для развития живой природы — растениям нужна почва, животным нужна вода, в реках, озёрах, морях и океанах живут рыбы и так далее.

Живая природа не может существовать без неживой, они дополняют друг друга.

Практика 6 часов

Творческий проект «Живая и неживая природа». Проверочная работа «Живая и неживая природа» (заполни таблицу, соедини объекты, дай определение). Тестирование.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении творческого задания – фото или видео мастер-класса, фотоотчет.

«Фелинология»

Теория 6 часов

Наука о кошках «Фелинология». Породы кошек. Их особенности проживания.

Фелинология - раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания.

Всего в мире выделяют более 250 пород кошек: длинношерстных и короткошерстных, ласковых и агрессивных, многоцветных и однотонных, крупных и мелких, свободолюбивых и покорных. Очень многие из существующих ныне пород появились в конце XIX—начале XX в.: одни— вследствие мутаций, другие же — в результате целенаправленной селекции. На данный момент на нашей планете живет около 600 миллионов особей. В это количество включают как домашних питомцев, так и диких.

Практика 6 часов

Изготовление моделей кошек в различных техниках. Заполнение таблицы «Описание пород кошек», соотнесение фотографии с названием породы.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания - фотоотчет.

Итоговое занятие

Практика 1 час

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

Базовый уровень (3 год обучения)

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной

общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

«Кинология»

Теория 4 часа

Знакомство с наукой «Кинология». Кинология – это наука, изучающая поведение, физиологию, генетику и другие аспекты собак и их взаимодействие с людьми.

Профессия кинолог. Основная цель кинологии – создание гармоничной связи между человеком и собакой, основанной на взаимном уважении и понимании. Кинологи помогают владельцам собак развивать навыки общения, управления и тренировки своих питомцев, а также решать проблемы поведения и социализации.

Знакомство с породами собак. На сегодняшний день известно о сотнях пород собак, которые признаны различными всемирными организациями. При этом, следует отметить, что селекционеры продолжают работы по выведению новых пород собак, а также работы над тем, чтобы порода была приспособленной к определенным условиям, была здоровой, а также имела уникальный внешний вид. Поэтому у человека огромный выбор для себя друга, компаньона и просто домашнего любимца.

Практика 4 часа

Практическое задание «Распредели название породы и фото». «Своя игра. Породы собак». Интеллектуальная викторина. Просмотр видеороликов о работе кинологов.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания – фотоотчет.

«Метеорология»

Теория 2 часа

Знакомство с наукой «Метеорология». Метеорология — это наука, которая изучает погоду и явления, происходящие в атмосфере Земли. Она исследует физические и химические процессы в атмосфере, факторы, влияющие на погоду и климат, а также помогает предсказывать изменения погоды.

Метеоролог — специалист, который изучает атмосферу Земли, её свойства и динамику, анализирует данные о погоде, климате и атмосферных изменениях с помощью научных методов и математических моделей. Его работа важна для прогнозирования погоды, изучения климатических изменений, а также для обеспечения информацией различных отраслей экономики и служб.

Практика 6 часов

Заполнение таблицы по определению погоды. Ведение дневника природы. Работа с карточками. Кроссворд. Практическая работа.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания – фотоотчет.

«Микология – наука о грибах»

Теория 2 часа

Знакомство с наукой «Микология». Грибы съедобные и несъедобные. Грибы, занесенные в Красную книгу Тюменской области.

Микология — раздел биологии, наука о грибах. Поскольку грибы длительное время относили к царству растений, микология была не самостоятельным разделом биологии, а входила в ботанические науки. И в настоящее время в ней сохраняются научные традиции, характерные для ботаники. Грибы — организмы, которые имеют общие черты и с растениями, и с животными, но при этом у них есть ряд особенностей. Поэтому грибы

выделяют в отдельное царство. Они, как все живые существа, питаются, дышат, растут, развиваются и размножаются.

Практика 4 часа

Викторина. Игра «Доббль» «Грибы». Работа с карточками. Практическая работа «В царстве грибов».

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания – фотоотчет.

«Лесоведение»

Теория 2 часа

Лесоведение - наука о природе леса, его биологии и экологии. Рассматривает лес как важнейшую составную часть биосферы Земли, его динамику в пространстве и во времени, изучает биологические и экологические особенности древесных пород и других компонентов насаждений.

Практика 4 часа

Изготовление биологических систем в различных техниках. Практическая работа «Фенологические наблюдения за древесными растениями».

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания – фотоотчет.

«Творческий проект»

Теория 2 часа

Творческий проект — это форма итоговой самостоятельной работы обучающегося. Он призван продемонстрировать полученные знания и навыки учащегося в результате изученного раздела. Творческие проекты

могут создаваться и для участия в научно-исследовательских конференциях. Кроме разработки самого проекта необходимо написать пояснительную записку, подготовить презентацию и речь для его защиты.

Выбор темы, определение формы выполнения.

Практика 2 часа

Создание творческих проектов, их защита.

При дистанционной форме работы: предложение тем творческих проектов, презентация. При выполнении проекта – размещение фотоотчета.

Итоговое занятие

Практика 1 час

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

Продвинутый уровень

(4 год обучения)

Теория 1 час

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

«Загадки материков»

Теория 4 часа

Материки — это крупные участки суши, со всех сторон окружённые водами океанов и морей. Это физико-географическое понятие, которое описывает массивные участки земной коры с чётко выраженными географическими границами (горы, реки, океаны).

Практика 4 часа

Заполнение таблицы. Викторина. Кроссворд. Тестирование.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания – фотоотчет.

«Путешествие по природным зонам России»

Теория 4 часа

Знакомство с природными зонами России, их климатом, животными и растениями. Арктическая пустыня, тундра, тайга и степь.

Практика 6 часов

Заполнение таблицы, распределение растительного и животного мира по природным зонам. Викторина, тестирование.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма. При выполнении практического задания – фотоотчет.

«Красная книга Тюменской области»

Теория 4 часа

Красная книга Тюменской области — аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов Тюменской области.

Млекопитающие. Птицы. Рептилии. Амфибии. Рыбы. Членистоногие. Растения. Мохообразные. Лишайники. Грибы.

Практика 6 часов

Работа с карточками, викторина. Работа в приложении Googl-форма. Тестирование. Квест-игра «Путешествие по Красной книге Тюменской области».

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма.

«Экомарафон»

Теория 1 часа

Повторение изученного материала. Решение экологических задач, головоломок.

Практика 3 часа

Разработка памяток, буклетов и другого раздаточного материала для проведения акций «Чистый город», «На работу на велосипеде или один день без автомобиля», «Очистим планету от мусора». Викторина «Зелёная карусель».

Итоговое занятие

Практика 1 час

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методические материалы, необходимые для реализации общеобразовательной программы

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предполагает использование методических материалов и различной литературы:

- разработка дидактического материала (карточки с заданиями, дидактические игры, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, проведению экспериментов или опытов, экологические игры, викторины, пособия и т.д.);
- методические разработки (разработка мероприятий, картотека экскурсий, практических и контрольных работ и т. д);

- литература биологического содержания (книги о природе, справочники, энциклопедии), атласы, журналы и т.д.;
- требования техники безопасности (приложение 5);
- дидактическая игра «Доббль. Несъедобные грибы» (приложение 6);
- информационная карта освоения обучающимися модуля(приложение 7);
- информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах (приложение 8);
- игра «Доббль. По страницам Красной книги» (приложение 9);
- викторина (приложение 10);
- план-конспект открытого занятия (приложение 11);
- кроссворд (приложение 12).

В случае, если программа реализуется очно с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Творческая эколаборатория»
<https://vk.com/club194537050>
- платформа Google Classroom;
- приложения - месенджер МАХ;
- платформа Quizizz, инфоуроки;
- платформа Joteka.com.

Для очного обучения с использованием дистанционных технологий можно использовать любое цифровое устройство с выходом в интернет (ноутбук, компьютер).

Алгоритм учебного занятия

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

1 этап - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной

деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1. *Усвоение новых знаний.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

4 этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Алгоритм подготовки учебного занятия проходит в 3 этапа:

1 этап. Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

2 этап - моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель следующего занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

3 этап. Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы

обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал.

Алгоритм разработки занятия при дистанционной форме обучения

1. Определение темы занятия дистанционной формы обучения.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Определение цели занятия
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов размещения учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия.
8. Разработка контрольных заданий (тестирование, проектная работа, работа с карточками и т.д.).
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

2.2. Оценочные материалы

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

1. Вводный – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит

безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Данный вид контроля проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года. Результаты текущего контроля оформляются в виде протокола.

3. Итоговая аттестация – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы, проводимая на добровольной основе. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие промежуточную аттестацию. Результаты данного вида контроля также оформляются в виде протокола итоговой аттестации (Приложение 2).

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела (информационная карта освоения обучающимися модуля, карта самооценки и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося), а также на этапе промежуточной и итоговой аттестации (информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и выставках разного уровня). Информационная карта освоения модуля заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. Применение данной методики в долгосрочном периоде позволяет определить динамику личностного развития каждого обучающегося.

2.2. 1Перечень материально-технического, кадрового, информационного обеспечения

2.1.2. Материально-техническое обеспечение

- микроскоп – 12 шт.
- материалы для опытов (микропрепараты, семена растений и овощей, вода, грунт и т.д.);
- рабочая тетрадь – комплект на количество учащихся;
- тематические картинки – набор;
- канцтовары (фломастеры, акварельные краски, клей ПВА, клей-карандаш, цветные карандаши, ножницы, ватман и т.д.)
- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- принтер для цветной печати – 1 шт;
- дидактические игры - набор;
- методические материалы – комплект;
- специальная литература – комплект;

Для дистанционного обучения необходимо иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

3. Система воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания

Цель воспитания: воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую личность, вооруженную знаниями, приобщенную к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном конкурентном мире.

Задачи:

1.способствовать воспитанию общественной и творческой активности, при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело

до конца;

2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;

3. побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

Формы и содержание деятельности: участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, мастер–классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

Планируемые результаты и формы их проявления:

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	Тематические беседы	Сентябрь
2	Безопасный путь	Беседа	Сентябрь
3	Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы»	Конкурс	Октябрь
4	День Памяти жертв политических репрессий	Беседа	Октябрь
5	День народного единства	Беседа	Ноябрь
6	Конкурс исследовательских проектов	Игровая программа	Ноябрь
7	«Зеленый мир» (г.Ишим)	Экологический фестиваль	Ноябрь
8	«Мой питомец» (г. Ишим)	Экологический конкурс	Ноябрь
9	#ЭкоЗГО#Фест, конкурс исследовательских проектов и видеороликов по природоохранной деятельности «Планете жить!»	окружной экологический фестиваль	ноябрь
10	Беседа по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма	Беседа	Декабрь

11	Блокадный хлеб	Беседа	Январь
12	«Волонтёры могут всё»	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов	Январь
13	Областной конкурс рисунков «Чистая вода»	Конкурс рисунков	Март
14	«Природа моими глазами»	Областной конкурс экологических рисунков	Март
15	«Голубая лента»	Всероссийская акция	Март
16	«Сохраним природу родного края» (г. Ишим)	Городской детский конкурс	Март
17	«Красная книга глазами детей»	Конкурс рисунков	Март
18	Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	Беседа	Апрель
19	«На пути к открытиям» (г.Ялуторовск)	Конференция	Апрель
20	Всероссийская акция «День птиц»	Экологическая акция	Апрель

Рабочая программа стартового уровня сложности объединения «Творческая эколаборатория» (1 год обучения)

Аннотация

Программа направлена на приобретение и расширение экологических знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- «Подводные жители» (знакомство с образом жизни и удивительными фактами моржей, морских котиков, тюленей, китов, дельфинов);
- «Домашние питомцы» (знакомство с интересными породами кошек и собак и их образом жизни, роль кошек и собак в годы ВОВ);
- «Лесные жители» (знакомство с животными и птицами леса и их образом жизни, решение ребусов и выполнение творческих заданий);
- «Насекомые» (знакомство с разнообразием насекомых, живущих на планете. Интересные факты о насекомых);
- «Удивительное рядом» (знакомство с видовым разнообразием птиц, черепах и лягушек. Знакомство с исчезнувшими видами животных).

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- какие подводные жители обитают на планете;
- породы и образ жизни кошек и собак;
- какие животные и птицы обитают в лесу;
- виды насекомых, интересные факты о жизни насекомых;
- какие черепахи и лягушки существуют в мире;
- какие виды животных исчезли.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- различать породы кошек и собак по описанию;
- находить соответствие: описание и фото насекомых;
- различать виды черепах и лягушек.

Знания о культуре взаимоотношений с природой будут систематизированы, обучающиеся могут спрогнозировать последствия своего поведения в природе.

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 33. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе Падунской СОШ на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 6) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 7).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Объединение «Творческая эколаборатория»

на 2026-2027 учебный год

Стартовый уровень (1 год обучения)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, ф. занятия, форма контроля)
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 1. «Подводные жители» Морские животные. Моржи. Морские котики. Тюлени.
				Дистанционное обучение (ДО): «Презентация «Морские животные. Моржи. Морские котики. Тюлени».
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Викторина. Творческое задание.
				ДО: Выполнение творческого задания и прохожд. викторины.
ОКТАБРЬ	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	1	Китообразные. Дельфины. Морские звёзды. Морские черепахи.
				ДО: Просмотр видеороликов о жизни китообразных, дельфинов, морских звезд, морских черепах.
	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками. Творческое задание.
				ДО: Выполнение творческого задания и прохожд. викторины на сайте Google-форма.
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Другие виды обитателей подводного мира. Моллюски. Ядовитые и опасные морские животные и рыбы. Исчезающие виды.
				ДО: Просмотр презентации «Другие виды обитателей подводного мира».
	12.10-18.10	Согласно	1	Кроссворд. Творческое задание.

		учебному расписанию		ДО: Рисунок на тему «Морские животные»
	Итого по разделу: 6 часов			
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 2 «Домашние питомцы» Кошки. История одомашнивания.
				ДО: Просмотр видеороликов о появлении и одомашнивании кошек.
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	1	Породы кошек.
				ДО: Презентация «Породы кошек». Просмот видеороликов об интересных фактах из жизни ра пород кошек.
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	1	Собаки. История одомашнивания Собаки – помош ВОВ.
				ДО: Просмотр видеороликов о собаках – помощн ВОВ.
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	1	Необычные породы собак. Презентация.
				ДО: Просмотр презентации и видеороликов о необ породах собак.
ДЕКАБРЬ	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Викторина. Творческое задание.
				ДО: Викторина на сайте Googl-форма Изготовл собаки в технике оригами.
	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Кроссворд. Творческое задание.
				ДО: Кроссворд в онлайн - режиме. Выполнен творческого задания.
	Итого по разделу: 6 часов			
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 3 «Лесные жители» Млекопитающие. Образ жизни.
				ДО: Просмотр презентации млекопитающих жи
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с животными и их образом жизни
ДО: Просмотр видеороликов об интересных фа млекопитающих животных.				
ЯНВАРЬ	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Птицы леса
				ДО: Презентация «Птицы леса».
	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	1	Интересные факты о жителях леса
				ДО: Просмотр видеороликов об интересных фак жизни лесных жителей.
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Викторина.
ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-ф				
ФЕВ	25.01-31.01	Согласно	1	Ребусы про животных.

		учебному расписанию		ДО: Решение ребусов про животных
	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.
				ДО: Изготовление лесного животного в любой те Фотоотчет.
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоот
15.02-21.02	Каникулы			
	Итого по разделу: 8 часов			
МАРТ	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 4 «Насекомые» Разнообразие насекомых
				ДО: Просмотр презентации о насекомых
	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Удивительные факты про насекомых
				ДО: Просмотр видеороликов про удивительные фа жизни насекомых
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	Викторина
ДО: Прохождение викторины по теме «Насекомы сайте Googl-форма				
АПРЕЛЬ	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками.
				ДО: Выполнение творческого задания и прохожд викторины на сайте Googl-форма.
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоот
	Итого по разделу: 5 часов			
	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 5 «Удивительное рядом» Птицы
				ДО: Просмотр презентации по теме «Птицы
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	1	Черепahi
				ДО: Просмотр презентации и видеороликов по «Черепahi»
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Лягушки
				ДО: Просмотр презентации и видеороликов по «Лягушки»
МАЙ	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание
				ДО: Выполнение творческого задания
	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	Викторина
ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-ф				

	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	1	Викторина
				ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-ф
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие
Итого: 33 часа				

**Рабочая программа базового уровня сложности
объединения «Творческая эколаборатория»
(2 год обучения)**

Аннотация

Программа направлена на расширение и закрепление знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из трёх разделов:

- «Орнитология» (знакомство с профессией «Орнитолог», образом жизни разных отрядов птиц. Знакомство с птицами Тюменской области, удивительными фактами их жизни);

- «Живая и неживая природа» (знакомство понятием «Экосистема», необычными природными явлениями);

- «Фелинология» (раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек, а также их породы, особенности их селекции, разведения и содержания; профессия «Фелинолог»; удивительные факты жизни разных пород кошек; сквер Сибирских кошек – достопримечательность г. Тюмени; кошки – герои ВОВ);

В процессе изучения программы предусмотрены такие формы занятий как: викторины, фронтальные занятия, групповые занятия

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный.

Программа разработана для реализации на базе Падунской СОШ на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Орнитология» и «Орнитолог»;
- что представляет собой экосистема и какие бывают необычные природные явления;

- значение понятий «Фелинология» и «Фелинолог»;
- удивительные факты жизни некоторых пород домашних кошек;
- какую роль играли домашние кошки в годы ВОВ.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- описать экосистему и объяснить необычные природные явления;
- распределять фото пород кошек по описанию;
- называть интересные факты жизни некоторых пород кошек.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 6) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 7).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Объединение «Творческая эколаборатория»
на 2026-2027 учебный год
Базовый уровень (2 год обучения)

Мес яц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 1. «Орнитология» Знакомство с наукой «Орнитология». История развития.	
				Дистанционное обучение (ДО): «Презентация «Знакомство с наукой «Орнитология»».	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Профессия «Орнитолог».	
				ДО: Просмотр видеороликов о знаменитых орнитологах.	
	21.09-27.09	Согласно учебному	1	Знакомство с птицами нашего края	

		расписанию		ДО: Презентация о птицах нашего края.	
ОКТАБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Отряды птиц. Образ жизни.	
				ДО: Презентация «Отряды птиц». Просмотр видеороликов. Ответы на вопросы.	
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Птицы Тюменской области»	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Quizizz	
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание по изготовлению понравившейся птицы	
				ДО: Изготовление птицы по шаблону. Фотоотчет	
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование «Отряды птиц»	
				ДО: Тестирование «Отряды птиц» на сайте Googl-форма	
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	1	Конкурс рисунков «Птицы нашего края»	
				ДО: Рисунок на тему «Птицы». Фотоотчет	
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	1	Акция «Дом для птицы». Изготовление кормушек из подручных материалов.	
				ДО: Просмотр видеороликов по изготовлению кормушек из различных видов материала	
	16.11-22.11	Согласно учебному	1	Акция «Дом для птицы». Расположение кормушек на деревьях. Наполнение кормом. Наблюдение видового	

		расписанию		состава.	
				ДО: Просмотр видеороликов о видовом составе птиц, прилетающих на кормушки.	
	Итого по разделу: 10 часов				
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 2 «Живая и неживая природа». Что такое природа. Природное сообщество ДО: Презентация «Живая и неживая природа». Признаки и объекты живой и неживой природы	
ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Природное сообщество. Экосистема. ДО: Просмотр презентации и видеороликов «Экосистема. Природное сообщество»	
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Необычные природные явления ДО: Просмотр видеороликов и мультфильмов «Необычные природные явления»	
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Животные и растения леса ДО: Просмотр видеороликов о жизни растений и животных леса	
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта природного сообщества. Выбор материалов и техники изготовления. ДО: Создание рисунка будущего проекта	
	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта природного сообщества. Выбор материалов и техники изготовления ДО: Создание рисунка будущего проекта.	
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление составляющих природного сообщества ДО: Изготовление составляющих природного сообщества	
ЯНВАРЬ	25.01-31.01	Согласно учебному	1	Изготовление составляющих природного сообщества	

		расписанию		ДО: Изготовление составляющих природного сообщества	
ФЕВРАЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.	
				ДО: Творческое задание. Фотоотчет.	
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.	
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	Итого по разделу: 10 часов				
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 3 «Фелинология» Фелинология – раздел зоологии, изучающий анатомию и физиологию домашних кошек	
				ДО: Просмотр презентации об истории развития науки «Фелинология»	
22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Профессия «Фелинолог»		
			ДО: Просмотр презентации о профессии фелинолога. Интересные факты		
МАРТ	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Породы домашних кошек. Интересные факты из жизни разных пород кошек	
				ДО: Просмотр видеороликов про удивительные факты из жизни разных пород кошек	
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	Викторина	
				ДО: Прохождение викторины по теме «Породы кошек» на сайте Googl-форма	
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками.	
ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.					
А П	22.03-28.03	Согласно	1	Творческое задание	

		учебному расписанию		ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Сквер Сибирских кошек – достопримечательность г. Тюмени	
				ДО: Просмотр презентации по теме «Сквер Сибирских кошек»	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	1	Кошки – герои в годы ВОВ	
				ДО: Просмотр презентации «Кошки – герои в годы ВОВ»	
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Создание творческого проекта «Кошки»	
				ДО: Выбор материала и техники изготовления кошки	
	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание	
				ДО: Выполнение творческого задания	
	М А Й	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	Викторина
ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма					
10.05-16.05		Согласно учебному расписанию	1	Создание индивидуального проекта. Защита проекта.	
				ДО: Видеозащита индивидуального проекта	
Итого по разделу: 12 часов					
17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие		
Итого: 34 часа					

**Рабочая программа базового уровня сложности
объединения «Творческая эколаборатория»
(3 год обучения)**

Аннотация

Программа направлена на расширение и закрепление знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- «Кинология» (знакомство с наукой «Кинология»; породы собак и удивительные факты их жизни; роль собак в ВОВ);
- «Метеорология» (знакомство с наукой «Метеорология», ведение дневника погоды);
- «Микология» (наука о грибах – Микология; знакомство с грибами);
- «Лесоведение» (наука о лесе – Лесоведение, этапы становления; этажи леса; жители леса – деревья);
- «Творческий проект» (индивидуальная работа по созданию проекта по пройденным темам).

В процессе изучения программы предусмотрены такие формы занятий как: викторины, фронтальные занятия, групповые занятия

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАОУ Падунская СОШ и МАОУ СОШ №4 на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- значение понятий «Кинология» и «Кинолог»;
- роль собак в годы ВОВ;

- значение понятий «Метеорология» и «Метеоролог»;
- значение понятия «Микология»;
- значение понятия «Лесоведение», что такое «Этажи леса».

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- называть породы собак по описанию и по фото;
- называть и распределять съедобные и несъедобные грибы;
- определять погоду и вести дневник наблюдения за погодой;
- называть, из каких этажей состоит лес;
- соотносить названия деревьев по описанию и фото;
- создать свой индивидуальный проект и защитить его.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 6) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 7).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Объединение «Творческая эколаборатория»
на 2026-2027 учебный год
Базовый уровень (3 год обучения)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 1. «Кинология» Знакомство с наукой «Кинология». История развития.	
				Дистанционное обучение (ДО): «Презентация «Знакомство с наукой «Кинология».	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Профессия «Кинолог».	
				ДО: Просмотр видеороликов о знаменитых кинологах.	
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с породами собак	
				ДО: Презентация о породах собак	

ОКТАБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Собаки в ВОВ.	
				ДО: Презентация «Роль собак в ВОВ». Просмотр видеороликов.	
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Породы собак»	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Quizizz	
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание по изготовлению фигуры «Собака»	
				ДО: Изготовление фигуры «Собака» по шаблону. Фотоотчет	
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование «Породы собак»	
				ДО: Тестирование «Породы собак» на сайте Googl-форма	
26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	1	Фотовыставка «Моя любимая собака». Рассказ о своем питомце		
			ДО: Фотоотчет «Моя любимая собака». Рассказ о своем питомце.		
НОЯБРЬ	02.11-08.11	Каникулы			
	Итого по разделу: 8 часов				
	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 2 «Метеорология» Знакомство с наукой «Метеорология», история развития науки	
				ДО: презентация «Знакомство с наукой «Метеорология»	
16.11-22.11	Согласно учебному	1	Профессия «Метеоролог»		

		расписанию		ДО: Просмотр видеороликов	
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за погодой. Дневник погоды	
				ДО: Самостоятельное создание дневника погоды	
ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Погодные условия: какие они	
				ДО: Самостоятельное наблюдение за погодой	
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Анализ погодных условий	
				ДО: Самостоятельное наблюдение за погодой	
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Практическая работа	
				ДО: Практическая работа	
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Создание проекта по погодным условиям	
				ДО: Создание индивидуального проекта	
ЯНВАРЬ	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	1	Защита проектов по погодным условиям	
				ДО: Создание индивидуального проекта «Здоровая тарелка» из объемных овощей и фруктов.	
	Итого по разделу: 8 часов				
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 3. «Микология – наука о грибах» Становление и развитие микологии как науки	
				ДО: Просмотр презентации «Этапы становления и развития микологии»	
25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с грибами		
			ДО: Просмотр презентации «Грибы»		
ФЕВР АЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Всё о грибах»	
				ДО: Творческое задание. Фотоотчет.	

	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание.	
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование «Грибы съедобные и несъедобные»	
				ДО: Тестирование «Грибы съедобные и несъедобные» на сайте Googl-форма	
	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Выбор шаблонов и методов изготовления модели «Гриб». Изготовление модели гриба	
				ДО: Творческое задание по изготовлению модели гриба	
МАРТ	Всего: 6 часов				
	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 4. «Лесоведение» Наука о лесе – лесоведение. Этапы становления	
				ДО: Просмотр видеороликов о красоте леса	
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	Этажи леса. Жители леса – деревья.	
				ДО: Прохождение викторины по теме «Деревья» на сайте Googl-форма	
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание	
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
29.03.04.04					
АПРЕЛЬ	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	1	Интересные факты о деревьях. Викторина	

		расписанию		ДО: Просмотр презентации «Интересные факты о деревьях».	
	Всего: 6 часов				
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 5. «Творческий проект» Выбор темы и шаблонов для создания проектов	
				ДО: Выбор материала и техники изготовления моделей для проекта	
	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание	
ДО: Выполнение творческого задания					
МАЙ	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	Изготовление моделей для проекта в различной технике	
				ДО: Создание моделей для проекта	
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	1	Создание индивидуального проекта. Защита проекта.	
				ДО: Видеозащита индивидуального проекта	
	Итого по разделу: 4 часа				
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие	
Итого: 34 часа					

**Рабочая программа продвинутого уровня сложности
объединения «Творческая эколаборатория»
(4 год обучения)**

Аннотация

Программа направлена на расширение и закрепление знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из четырёх разделов:

- «Загадки материков» (знакомство с материками, фауной и флорой материков);
- «Путешествие по природным зонам» (знакомство с природными зонами, их ландшафтом и экологическими проблемами);
- «Красная книга Тюменской области» (знакомство с цветными страницами, их значением; знакомство с млекопитающими, рыбами, птицами, рептилиями, внесенными в Красную книгу);
- «Экомарафон» (решение экологических задач и кейсов; подготовка и проведение экологических акций «Чистый город» и «Собиратор»).

В процессе изучения программы предусмотрены такие формы занятий как: викторины, фронтальные занятия, групповые занятия.

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе МАОУ Падунская СОШ и МАОУ СОШ №4 на основе договора сетевого взаимодействия.

Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- материки и природные зоны;
- значение каждого цвета Красной книги.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- распределять животных на цветные страницы Красной книги;
- решать экологические задачи и кейсы;
- распределять растения и животных по природным зонам и материкам.

Выявление уровней освоения обучающимися содержания программы осуществляется по окончании изучения каждого раздела. Информационная карта освоения раздела (приложение 6) заполняется на основе результатов педагогического наблюдения, бесед, выполнения обучающимися заданий на занятиях. По итогам освоения программы составляется рейтинг обучающихся (приложение 7).



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Объединение «Творческая эколаборатория»
на 2026-2027 учебный год
Продвинутый уровень (4 год обучения)

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак.ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Введение. Инструктаж по технике безопасности.	
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 1. «Загадки материков» Общее знакомство с материками. Материк «Евразия»	
				Дистанционное обучение (ДО): «Презентация «Знакомство с материками»	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Африка. Особенности флоры и фауны	
				ДО: Просмотр презентации «Африка. Особенности флоры и фауны»	
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	1	Северная Америка. Особенности флоры и фауны	
				ДО: Просмотр презентации «Северная Америка. Особенности флоры и фауны»	

ОКТАБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Южная Америка. Особенности флоры и фауны		
				ДО: Просмотр презентации «Южная Америка. Особенности флоры и фауны»		
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Австралия. Особенности флоры и фауны		
				ДО: Просмотр презентации «Австралия. Особенности флоры и фауны»		
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Антарктида. Особенности флоры и фауны		
				ДО: Просмотр презентации «Антарктида. Особенности флоры и фауны»		
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	Практическая работа		
				ДО: Практическая работа		
	НОЯБРЬ	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	1	Практическая работа	
					ДО: Практическая работа	
Итого по разделу: 8 часов						
09.11-15.11		Согласно учебному расписанию	1	Раздел 2 «Путешествие по природным зонам России» Природные зоны России: общее представление		
				ДО: просмотр видеороликов		
16.11-22.11		Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Арктические пустыни		
				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Арктические пустыни». Выполнение практической работы		
23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Тундра			

				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Тундра». Выполнение практической работы	
ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Тайга	
				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Тайга». Выполнение практической работы	
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Смешанные леса	
				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Смешанные леса». Выполнение практической работы	
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Широколиственные леса	
				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Широколиственные Леса». Выполнение практической работы	
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Степь.	
				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Степь». Выполнение практической работы	
ЯНВАРЬ	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Пустыни и полупустыни.	
				ДО: Просмотр презентации «Природная зона Пустыни и полупустыни». Выполнение практической работы	
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Викторина	
				ДО: Тестирование	
	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				ДО: Практическая работа «Соотнеси природную зону с её климатическими условиями»	

				ДО: Тестирование	
	Итого по разделу: 10 часов				
ФЕВРАЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 2 «Красная книга Тюменской области» Знакомство с Красной книгой. Цветные страницы	
				ДО: Просмотр презентации «Цветные страницы Красной книги Тюменской области»	
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Млекопитающие	
				ДО: Просмотр презентации.	
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	1	Рыбы	
				ДО: Просмотр презентации	
	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Викторина. Творческое задание	
				ДО: Просмотр видеороликов	
МАРТ	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Тестирование. Творческое задание	
				ДО: Прохождение викторины на сайте Google-форма.	
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	Грибы	
				ДО: Просмотр презентации	
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Птицы	
				ДО: Просмотр презентации	
	22.03-28.03	Согласно учебному расписанию	1	Рептилии	
				ДО: Просмотр презентации	
АПРЕЛЬ	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Грибы. Птицы. Рептилии»	

				ДО: Тестирование	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	1	Практическая работа	
				ДО: Практическая работа	
	Итого по разделу: 10 часов				
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Раздел 3 «Экомарафон» Экологические задачи	
				ДО: Решение экологических задач	
	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Разработка памяток, буклетов и другого раздаточного материала для проведения акции «Чистый город»	
ДО: Разработка памяток, буклетов и другого раздаточного материала для проведения акций «Чистый город»					
МАЙ	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	Работа с карточками	
				ДО: Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.	
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	1	Творческое задание	
				ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.	
	Итого по разделу: 4 часа				
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Итоговое занятие	
Итого: 34 часа					

Список литературы

Список используемой литературы для педагога

1. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000
2. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с. 10.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / Воронкевич О.А. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
4. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
6. Дервянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
7. Журавлёва Т.М. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 1995. -160 с.
8. Ишук В.В., Нагибина М.И., Календарные праздники, 2000. - 160с., ил.
Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы/ Отв. ред.
9. Петрова О.А. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 496 с.: ил..
10. Кузнецова С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
11. Леонтович А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12.

12. «Мастерим бумажный мир», Севастьянова Н.П. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – с.78.
11. «Оригами: игрушки из бумаги», Соколова С., - Москва: «Рипол Классик», 2002. – 400 с.
13. Птицы Тюменской области / Баянов Е.; ООО «ТюменНИИгипрогаз». – Тюмень, 2016. – 66 с. – 500 экз
14. Тигров В.В., Тигров В.П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
15. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

Список используемой литературы для обучающихся и родителей

1. 500 загадок для детей/сост. Игорь Мазнин. - М.: Творческий центр, 2002.
 2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001
- Журнал: Оригами искусство складывания из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004
 4. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / Лопатина А.А., Скребцова М.В. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://экокласс.рф/>

Инструктаж по технике безопасности

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Творческая эколаборатория» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности.

Правила техники безопасности

При нахождении на занятии, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- наносить ущерб помещениям и оборудованию;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

Правила безопасности перед началом и во время занятий:

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями:

- обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;

- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

Техника безопасности в аварийных ситуациях

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
 - в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
 - при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
 - при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
 - при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
 - не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
 - при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
 - ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Техника безопасности при работе на компьютере

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;

- соблюдайте расстояние до экрана монитора - 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура;
- нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

Техника безопасности при работе с ножницами

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

Техника безопасности при работе с клеем

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

Протокол итоговой аттестации обучающихся

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

№	Фамилия, имя обучающегося	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения метапредметных результатов			Уровень достижения личностных достижений		
		Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)	Высокий (5-4)	Средний (3)	Низкий (2)

Система оценивания и контроля

Оценивание знаний и умений обучающихся оценивается по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-Самостоятельно выбрал тему. Сумел сформулировать цель и задачи. Смог продумать алгоритм методики, много шагов. Высокая быстрота реакции. - Умеет в рассказе уверенно связать биологические понятия логическими связями. Наличие причинноследственных связей в выполнении поставленных задач.	- Выбрал тему с подсказкой педагога. Сформулировать цель и задачи с подсказкой. Смог продумать алгоритм методики, мало шагов. Средняя скорость реакции. - Не уверенный рассказ и не всегда логически обоснован, но без ошибок. Иногда путает причину и следствие. -Умение самостоятельно придумывать способы	- Не смог выбрать тему, сформулировать цель и задачи, составить алгоритм «Исследования». Низкая скорость реакции. - Выполняет задание только по подсказке педагога и детей. Не понимает, что является причиной событий. - Умение вести защиту своей работы при помощи педагога или детей.

- Наличие фантазии, проявление широкого кругозора при защите, умение импровизировать при ответе на вопросы.	представления своей работы с незначительными подсказками.	
--	--	--

Информационная карта освоения модуля

Название раздела, количество часов:

Фамилия, имя, отчество обучающегося:

№ п/п	Параметры результативности освоения модуля	Оценка результативности освоения модуля		
		2 балла (низкий уровень)	3 балла (средний уровень)	4 балла (высокий уровень)
1	Теоретические знания			
2	Практические умения и навыки			
3	Самостоятельность в познавательной деятельности			
4	Потребность в самообразовании и саморазвитии			
5	Применение знаний и умений на занятиях			
Общая сумма баллов				

После оценки каждого параметра результативности освоения модуля, все баллы суммируются. На основе общей суммы баллов определяется общий уровень освоения модуля в соответствии с нижеприведенной шкалой:

1 – 4 балла – модуль освоен на низком уровне;

5 – 10 баллов – модуль освоен на среднем уровне;

11 – 15 баллов – модуль освоен на высоком уровне.

Информационная карта результатов участия обучающихся в конкурсах, форумах различного уровня

Ф.И.О. обучающегося _____

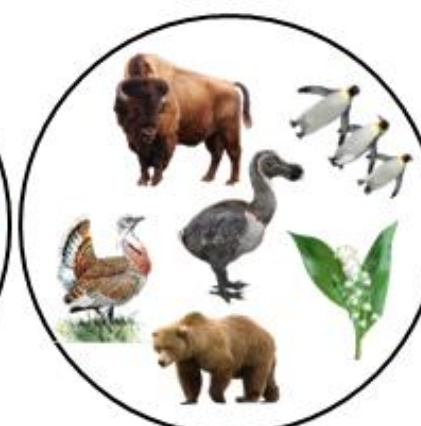
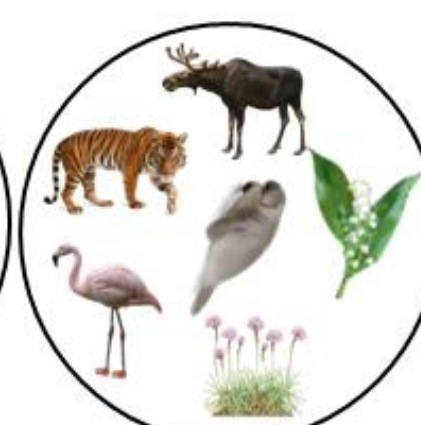
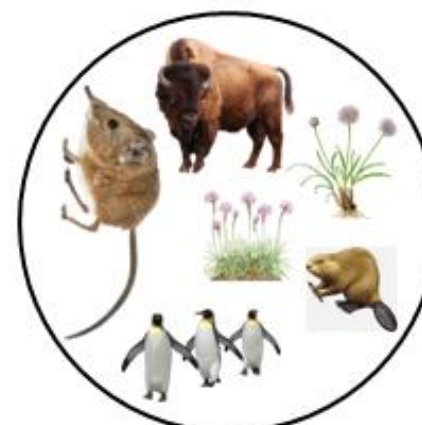
Возраст _____

Год обучения _____

Дата заполнения карты _____

№ п/п	Форма предъявления достижений	Окружной уровень			Региональный, областной уровни			Всероссийский, международный уровни		
		Участие	2,3 место	1 место	Участие	2,3 место	1 место	Участие	2,3 место	1 место
		1 б.	2 б.	3 б	1 б	2 б	3 б	1 б	2 б	3 б
1	Конкурсы									
2	Конференции									
3	Олимпиады									
4	Форумы									
5	Исследовательские проекты									
6	Акции									
7	Другое									
Общая сумма баллов										

В соответствии с результатами участия обучающегося в мероприятиях различного уровня выставляются баллы. По сумме баллов определяется рейтинг обучающихся. Выявление и анализ результатов проводится 2 раза в год (в середине и в конце учебного года).





**Красная
страница**

**Зелёная
страница**

**Белая
страница**

**Серая
страница**

**Жёлтая
страница**

**Чёрная
страница**

Викторина «Морские обитатели»

1. Какие морские обитатели способны менять цвет кожи под цвет окружающей обстановки?

Ответ: камбала, морские раки-вибриусы

2. Какое самое крупное из живущих на планете животных?

Ответ: это синий кит, вес его рекордный – около 150 тонн

3. Какие морские обитатели не воспитывают детей?

Ответ: рыбы

4. Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?

Ответ: рыба-игла

5. Поют ли киты?

Ответ: да, очень громко

6. О каком морском обитателе писал Плутарх, живший в I и II веках нашей эры: «Он меняет свою окраску частью для того, чтобы укрыться от врагов, а частью, чтобы обмануть бдительность своей добычи. Пользуясь такой военной хитростью, он достигает того, что подстерегаемая им добыча не замечает его, а враги, которых он желает избежать, проходят мимо»?

Ответ: об осьминоге

7. Отгадайте, что это за рыба? Голова, как у игрушечного конька, с трубкообразным рылом и гребнем-гривой на затылке. Тело покрыто щитками с длинными выростами – ниточками и заканчивается хвостом, способным закручиваться.

Ответ: морской конёк

8. Спят ли дельфины?

Ответ: считается, что дельфины не спят. Когда одни отделы мозга у него работают, другие в это время отдыхают

9. Эта рыба хоть и не интересуется тряпками, но её название – тряпичник. Как вы думаете почему?

Ответ: Тело тряпичника сплошь покрыто выростами типа каких-то ленточек, крупных ниточек, полосок

10. Как называются рыбы, которые умеют вырабатывать электрический ток в своём теле?

Ответ: Это рыбы – настоящие живые электростанции: электрические угри, скаты, сомы

11. Какое морское животное имеет тонкое тело, напоминающее шнур?

Ответ: линеус

12. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете?

Ответ: акулы

13. Какие рыбы самые прожорливые?

Ответ: сомы, белуги.

14. Какой вид рыбы питается своими сородичами?

Ответ: нередко щуки глотают друг друга

15. Какая рыба приспособилась выращивать свою икру на поверхности тела?

Ответ: аспредо (мелкие сомовые)

Викторина «Насекомые»

1. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (*крапивница*)

2. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)

3. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)

4. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)

5. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (*комар*)

6. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)

7. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)

8. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)

9. В какой семье насекомых есть королева? (*пчелиной*)
10. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (*жук-олень*)
11. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки (*сверчок*)
12. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (*стрекозы*)
13. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (*божьей коровку*)
14. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшимся от стебля? (*бабочку*)
15. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)
16. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)
17. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

Загадки:

1. Летит, пищит,
Ножки длинные тащит,
Случай не упустит:
Сядет и укусит....(комар)
2. Вот букашка-работяга.
Целый день трудиться рада.
Ношу на спине своей
Быстро тащит... (муравей)
3. Целый день в цветках жужжит,
С медом в улей свой спешит.
Много меда запасла
Себе на зиму... (пчела)
4. Скажите-ка, что за букашка?
На ней в черных точках рубашка,
Умеет карабкаться ловко
По листикам божья... (коровка)
5. Что за чудо-вертолёт
Совершает свой полёт?

Сел на листочек,
Отдохнул чуточек,
Зашуршал, загудел
И над речкой полетел. (стрекоза)

Задание «По страницам сказок»

1. Кто спешил домой в сказке Виталия Бианки?

ответ: Муравьишка. Сказка «Как Муравьишка домой спешил»

2. Какое насекомое спасло Муху- Цокотуху в сказке Корнея Чуковского?

ответ: комарик.

3. Какие насекомые прятались под грибом в сказке «Под грибом» Владимира Сутеева.

ответ: муравей, бабочка.

4. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский?

ответ: таракан из сказки «Тараканище».