

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»  
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,  
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: centrddod@mail.ru



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО «ЦРД и М»  
Сизикова Л.А.  
«04» мая 2026год

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Творческая эколаборатория»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Нормативный срок реализации программы: 1 год  
Объем часов по программе: 34 часа

Автор-составитель:  
Шмидт Наталья Михайловна  
педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 04.05.2026

г. Заводоуковск, 2026 год

## Содержание

|                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Паспорт программы                                                                          | 3  |
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы                                        |    |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                  | 5  |
| 1.2 Цель и задачи                                                                          | 10 |
| 1.3 Учебный план                                                                           | 12 |
| 1.4 Календарный учебный график                                                             | 15 |
| 1.5 Содержание программы                                                                   | 17 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий                                   |    |
| 2.1 Методические материалы                                                                 |    |
| 2.1.1 Методические материалы, необходимые для реализации программы                         | 23 |
| 2.1.2. Формы контроля и оценочные материалы                                                | 24 |
| 2.2. Перечень информационного, нормативно-правового и материально-технического обеспечения |    |
| 2.2.1 Нормативное обеспечение                                                              | 25 |
| 2.2.2 Материально-техническое обеспечение                                                  | 26 |
| 2.2.3 Перечень информационного обеспечения                                                 | 27 |
| Раздел 3. Рабочая программа воспитания                                                     | 31 |
| Приложения                                                                                 | 33 |

### Паспорт программы

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Наименование образовательной программы                                                 | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Творческая эколаборатория»                                                                                                    |
| 2  | Направленность                                                                         | Естественнонаучная                                                                                                                                                                          |
| 3  | Тип программы                                                                          | Общеразвивающая                                                                                                                                                                             |
| 4  | Вид деятельности                                                                       | Эколого-биологическая                                                                                                                                                                       |
| 5  | Место реализации программы                                                             | МАОУ СОШ №4; Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4»                                                                                                                                            |
| 6  | Цель образовательной программы                                                         | Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы.                        |
| 7  | Форма обучения                                                                         | Очная                                                                                                                                                                                       |
| 8  | Форма реализации                                                                       | Очная с применением дистанционных технологий.                                                                                                                                               |
| 9  | Содержание программы                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Подводные жители»;</li> <li>- «Домашние питомцы»;</li> <li>- «Лесные жители»;</li> <li>- «Насекомые»;</li> <li>- «Удивительное рядом».</li> </ul> |
| 10 | Возрастная категория обучающихся                                                       | 8-10 лет                                                                                                                                                                                    |
| 11 | Период реализации образовательной программы                                            | 1 год                                                                                                                                                                                       |
| 12 | Продолжительность реализации программы в часах                                         | 34 часа                                                                                                                                                                                     |
| 13 | Количество детей в группах                                                             | От 12 человек                                                                                                                                                                               |
| 14 | Сведения о необходимости предоставления медицинской справки при зачислении на обучение | Дети с основной группой здоровья.                                                                                                                                                           |

## **1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Творческая эколаборатория» (Далее – Программа) относится к естественнонаучной направленности. Программа ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по биологии, экологии, химии, окружающему миру, географии, медицине. Программа способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8.Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

9.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время полноценное развитие человека невозможно без комплекса знаний, направленных на взаимодействие с окружающей природной средой. Этот комплекс включает в себя такие науки, как биология, экология, география, краеведение и ряд других наук.

### **Педагогическая целесообразность**

Программа «Творческая эколаборатория» является целостной и непрерывной в течение всего процесса обучения, и позволяет обучающимся шаг за шагом раскрывать в себе творческие возможности и самореализоваться в современном мире, а также формируют навыки самостоятельного проектирования и решения творческих задач.

**Отличительная особенность.** В основе методики преподавания программы «Творческая эколаборатория» лежит системно - деятельностный подход, одна из особенностей которого заключается в том, что новые знания не даются обучающимся в готовом виде, они «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской и практической деятельности на занятиях под руководством педагога. Программа отличается от других тем, что она способствует формированию умений и навыков в проведении

исследовательской работы, развитию творческой деятельности обучающихся, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Значение экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Программа предусматривает преподавание материала в форме «восходящей спирали» - возвращение к темам на более высоком и усложненном уровнях, т.е. основные положения программы, последовательность разделов и их содержание остаются для обучающихся всех возрастных групп одинаковыми, изменяется степень сложности выполнения задания. Таким образом, по этой программе можно заниматься из года в год, последовательно расширяя и углубляя свои знания и умения.

**Новизна программы** внедрение в образовательную деятельность современных информационных технологий, а также лабораторного комплекса и биологической микролаборатории, что позволит обучающимся проводить интересные опыты и исследования, и сформировать навыки работы на оборудовании.

Важное место уделяется конкурсам, целью которых является творческое развитие обучающихся и стремление занимать призовые места.

**Адресат программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для обучающихся в возрасте от 8 до 10 лет.

**Возраст 8-10 лет** характеризуется подвижностью, любознательностью, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо.

В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

### **Объем и срок реализации программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Продолжительность программы – 34 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю продолжительностью 1 академический час. Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма реализации:** очная с применением дистанционных технологий.

### **Место реализации программы**

Программа реализуется на основе договора сетевого взаимодействия с МАОУ Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4» (с. Падун, ул. Школьная, 31) и МАОУ СОШ №4 (г. Заводоуковск, ул. Щорса, 18).

### **Условия набора в группу**

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по программе дополнительного образования.

## **1.2 Цель, задачи программы**

**Цель программы** - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через приобщение и исследование многообразия мира живой и неживой природы.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- изучить многообразие флоры и фауны, водные ресурсы, воздух и почву;
- создать условия для выявления творческих возможностей и самореализации потребностей детей;
- овладеть методами практической работы экологической направленности, методами самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- закрепление умений и навыков работы с инструментами и материалами.

#### **Развивающие:**

- развивать творческую деятельность обучающихся, способность к художественно-образному и эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира;
- формировать элементы трудовой деятельности;
- формировать умение анализировать, сравнивать, строить логические рассуждения; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- развивать навыки самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развивать у обучающихся любознательность, смекалку, находчивость, фантазию, внимание, память, воображение, изобретательность и активность в познании окружающего мира.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природным объектам;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- формирование активной жизненной позиции.
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

### **Планируемые результаты программы**

#### **Личностные:**

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- воспитание нравственных норм поведения; уважительного отношения к своей культуре;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству, самостоятельности мышления, удовлетворения потребности в труде.

### **Метапредметные:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- развитие навыков самоконтроля, взаимоконтроля и самоанализа;
- развитие у учащихся любознательности, смекалки, находчивости, фантазии, внимания, памяти, воображения, изобретательности и активности в познании окружающего мира.

### **Предметные:**

- роль различных организмов в жизни человека;
- формирование у обучающихся умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- знание и понимание используемых понятий и терминов;
- различение на таблицах наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений, животных, насекомых.

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- какие подводные жители обитают на планете;

- породы и образ жизни кошек и собак;
- какие животные и птицы обитают в лесу;
- виды насекомых, интересные факты о жизни насекомых;
- какие черепахи и лягушки существуют в мире;
- какие виды животных исчезли.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- различать породы кошек и собак по описанию;
- находить соответствие: описание и фото насекомых;
- различать виды черепах и лягушек.



### 1.3. Учебный план «Творческая эколаборатория»

| Уровень   | Раздел             | Количество академических часов |           |           | Формы аттестации/ контроля<br>Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
|-----------|--------------------|--------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                    | Теория                         | Практика  | Всего     |                                                                                            |
| Стартовый | Вводное занятие    | 1                              | 0         | 1         | Педагогическое наблюдение                                                                  |
|           | Подводные жители   | 3                              | 3         | 6         | Викторина                                                                                  |
|           | Домашние питомцы   | 4                              | 2         | 6         | Педагогическое наблюдение                                                                  |
|           | Лесные жители      | 4                              | 4         | 8         | Опрос                                                                                      |
|           | Насекомые          | 2                              | 4         | 6         | Викторина                                                                                  |
|           | Удивительное рядом | 4                              | 2         | 6         | Педагогическое наблюдение                                                                  |
|           | Итоговое занятие   | 0                              | 1         | 1         | Итоговое тестирование                                                                      |
|           | <b>Итого</b>       | <b>18</b>                      | <b>16</b> | <b>34</b> |                                                                                            |

#### 1.4. Календарный учебный график

| Наименование объединения                  | Срок учебного года<br>(продолжительность обучения) | Количество занятий в неделю,<br>продолжительность одного занятия (мин.)                                                                | Наименование дисциплины<br>(разделы) | Всего ак. часов в год | Кол-во ак. часов в неделю |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Творческая<br>эколаборатория<br>Стартовый | 34 недели<br>(с 02 сентября<br>по 30 мая)          | 1 занятие в неделю по расписанию<br>по 40 минут<br><br>При дистанционном обучении –<br>1 занятие в неделю по<br>расписанию по 30 минут | Введение                             | 34                    | 1                         |
|                                           |                                                    |                                                                                                                                        | Подводные жители                     |                       |                           |
|                                           |                                                    |                                                                                                                                        | Домашние питомцы                     |                       |                           |
|                                           |                                                    |                                                                                                                                        | Лесные жители                        |                       |                           |
|                                           |                                                    |                                                                                                                                        | Насекомые                            |                       |                           |
|                                           |                                                    |                                                                                                                                        | Удивительное рядом                   |                       |                           |
|                                           |                                                    |                                                                                                                                        | Итоговое занятие                     |                       |                           |

## **1.5. Содержание программы**

Реализация программы рассчитана на 4 года обучения в образовательном учреждении Падунская СОШ, филиал МАОУ «СОШ №4», МАОУ СОШ №4 и позволит обучающимся сформировать знания о живой и неживой природе, а также окружающего мира в целом.

### **Вводное занятие**

#### **Теория 1 час**

Ознакомительное занятие, на котором педагог знакомится с ребятами, с которыми будет работать на протяжении учебного года.

Ознакомление ребят с планом работы на год, знакомство с материалами, необходимыми для изучения общеобразовательной общеразвивающей программы. Проведение первичного инструктажа по технике безопасности во время освоения программы с занесением соответствующей записи в журнал. Проведение вводной аттестации обучающихся.

### **«Подводные жители»**

#### **Теория 3 часа**

Знакомство с подводными жителями. Классификация. Необычные и интересные обитатели океанов.

#### **Практика 3 часа**

Викторина, ребусы, составление кроссвордов по изученным видам животных, работа с карточками, творческое задание по изготовлению подводных жителей.

При дистанционной форме работы: размещение материала для самостоятельного размещения в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма.

## **«Домашние питомцы»**

### **Теория 4 часа**

Кошки, их породы. Кошки в истории и жизни человека. Породы кошек. Интересные факты о кошках.

Собаки являются символом преданной и бескорыстной дружбы. С давних времён они были верными спутниками человека, готовыми отдать свою жизнь за спасение хозяина. Собака – друг человека. Породы собак. Роль собаки в годы ВОВ. Другие домашние питомцы.

### **Практика 2 часа**

Викторина, работа с карточками. Творческое задание.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе в VK. Наглядный материал, презентация.

## **«Лесные жители»**

### **Теория 4 часа**

Знакомство с млекопитающими, обитающими в лесу. Птицы, живущие в лесу. Знакомство с образом жизни и интересными фактами о животных и птицах леса.

### **Практика 4 часа**

Викторина, загадки, творческое задание, работа с карточками.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения VK. Наглядный материал, презентация.

## **«Насекомые»**

### **Теория 2 часа**

Насекомые — самая многочисленная группа типа членистоногих: известно около 1 млн видов этих животных. Насекомые распространены повсеместно и встречаются во всех экосистемах, кроме морей и океанов.

Разнообразие насекомых, особенности, описание.

### **Практика 4 часа**

Творческое задание, викторина, проект.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация. Викторина на сайте Googl-форма.

### **«Удивительное рядом»**

#### **Теория 4 часа**

Птицы - группа теплокровных яйцекладущих позвоночных животных, Один из наиболее характерных признаков — покров из перьев, предохраняющий тело от неблагоприятных изменений температуры и играющий важную роль при полёте.

Черепahi — один из четырёх современных отрядов пресмыкающихся. Характерной особенностью строения черепах является костно-роговой или костно-кожистый панцирь, состоящий из двух частей: карапакса и пластрона, и служащий основной защитой от врагов.

Лягушки — это одни из представителей отряда бесхвостых, которые принадлежат к классу земноводных. Семейство лягушек имеет примечательный внешний вид, характеризующийся отсутствием четко выраженной шеи.

#### **Практика 2 часа**

Викторина, творческое задание, лабораторная работа.

При дистанционной форме работы: размещение материала для в социальной сети для самостоятельного изучения в группе VK. Наглядный материал, презентация.

### **Итоговое занятие**

#### **Практика 1 час**

Обобщение знаний, полученных в ходе освоения программы, прохождение итогового тестирования, подведение итогов работы за год, награждение самых активных.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Методические материалы, необходимые для реализации общеобразовательной программы**

Реализация данной программы естественнонаучной направленности предполагает использование методических материалов и различной литературы:

- разработка дидактического материала (карточки с заданиями, дидактические игры, рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, проведению экспериментов или опытов, экологические игры, викторины, пособия и т.д.);
- методические разработки (разработка мероприятий, картотека экскурсий, практических и контрольных работ и т. д);
- литература биологического содержания (книги о природе, справочники, энциклопедии), атласы, журналы и т.д.;
- требования техники безопасности (приложение №1);

В случае, если программа реализуется очно с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Творческая эколаборатория»  
<https://vk.com/club194537050>
- платформа Google Classroom;
- приложения - мессенджер МАХ;
- платформа Quizizz, инфоурок;
- платформа Joteka.com.

Для очного обучения с использованием дистанционных технологий можно использовать любое цифровое устройство с выходом в интернет (ноутбук, компьютер).

### **Алгоритм учебного занятия**

Алгоритм обычного учебного занятия выглядит следующим образом:

**1 этап** - организационный. Задача: подготовка обучающихся к работе на

занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

**2 этап** - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

**3 этап** - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующее:

1. *Усвоение новых знаний.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. *Закрепление знаний.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

**4 этап** – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

**5 этап** - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

**6 этап** - рефлексивный. Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

**Алгоритм подготовки учебного занятия проходит в 3 этапа:**

**1 этап.** Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:

- Достигло ли учебное занятие поставленной цели?
- В каком объёме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?
- Насколько полно и качественно реализовано содержание?
- Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?
- За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?
- В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?

**2 этап** - моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель следующего занятия:

- определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий);
- обозначение задач учебного занятия;
- продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы, как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.

**3 этап.** Обеспечение учебного занятия.

а) Самоподготовка педагога, подбор информации познавательного материала.

б) Обеспечение учебной деятельности учащихся; подбор, изготовление дидактического, наглядного материала, раздаточного материала; подготовка заданий.

Алгоритм будет изменяться, уточняться, детализироваться в каждом конкретном случае. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности, как своей работы, так и учебной деятельности обучающихся, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а построение системы обучения, которая позволит достигать высоких образовательных результатов и полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал.

### **Алгоритм разработки занятия при дистанционной форме обучения**

1. Определение темы занятия дистанционной формы обучения.
2. Определение типа дистанционного занятия (изучение новой темы, повторение, углубление, контроль, ликвидация пробелов в знаниях и умениях, самопроверки и т.д.).
3. Определение цели занятия
4. Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели и формы дистанционного занятия.
5. Выбор способов размещения учебного материала и информационных обучающих материалов.
6. Структуризация учебных элементов, выбор формы их предъявления обучающемуся (текстовые, графические, медиа, рисунки, таблицы, слайды и т.д.). Краткий план занятия с указанием времени на каждый пункт плана.
7. Подготовка перечня материалов или самих материалов, необходимых для занятия.
8. Разработка контрольных заданий (тестирование, проектная работа, работа с карточками и т.д.).
9. Определение времени и длительности дистанционного занятия, исходя из возрастной категории обучающихся.

## 2.2. Формы контроля и оценочные материалы

Процесс обучения и освоения данной общеобразовательной программы предусматривает следующие виды контроля:

**1. Вводный** – это контроль, который проводится перед началом работы и предназначен для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Периодичность данного вида контроля определяет педагог, как правило, он производится на старте освоения программы, либо в ходе отдельных занятий и мероприятий. Вводный контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций.

**Форма контроля: Педагогическое наблюдение** форма контроля, которая позволяет педагогу получить достаточно полные данные об обучающемся: уровень его знаний, умений по предмету, отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.

**Критерии наблюдения** за обучающимся при выполнении задания могут включать:

1. Отношение к практической работе. Выполняет задание с интересом, проявляет равнодушие, работает неохотно.
2. Умение организовать работу. Умение слушать объяснения педагога, доводить начатую работу до конца.
3. Умение планировать, самостоятельно, с опорой на план, схему и другую наглядность, с помощью педагога. Умение осуществлять самоконтроль. Текущий, итоговый.
5. Использование обучающимся помощи. Реакция на замечание, похвалу, оценку, неудачу.
6. Качество и аккуратность выполнения. Отмечается точное выполнение, не точное, неправильное.
7. Темп работы. Отмечается «очень медленно», «медленно», «быстро», «очень быстро».

## Критерия оценивания «Педагогического наблюдения»

| Компонент              | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкала для оценки<br>-2 -1 0 1<br>2 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| Педагогический         | 1. На занятиях выполняет задание<br>2. Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия<br>3. Соблюдает правила поведения, установленные на занятиях<br>4. Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий<br>5. Высказывая свое мнение, не стремиться быть агрессивным                                                                                                                                             |                                    |
| Среднее арифметическое |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| Эмоциональный          | 1. Выглядит активным и оживленным<br>2. В общении с педагогом приветлив.<br>3. Выглядит веселым на перерывах.<br>4. С удовольствием общается с ребятами из группы.<br>5. На занятиях выглядит заинтересованным.<br>6. Легко идет на контакт в общении.                                                                                                                                                                                                |                                    |
| Среднее арифметическое |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| Познавательный         | 1. Задает вопросы, если что-то не понял.<br>2. Уточняет, если не знает значения слова/ термина/понятия.<br>3. Высказывает свое мнение на занятии. 4. Участвует в проектной и исследовательской деятельности.<br>5. Читает дополнительную литературу по программе.<br>6. Участвует в викторинах, квизах, олимпиадах.                                                                                                                                   |                                    |
| Среднее арифметическое |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |
| Вывод                  | Учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного. Сумма баллов до 5 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги. При суммарном балле от 5 до 10 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 10 до 20 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ребенка; |                                    |

**2. Текущий контроль** – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы.

**Форма контроля:** Викторина является одной из форм текущего контроля. Викторина решает такие задачи, как диагностика интересов, развитие навыков и поддержание игровой мотивации.

Викторина как инструмент позволяет оценить не только предметные результаты (знания), но и метапредметные (умение работать с информацией, коммуникация). Приложение №2, 3.

**Опрос** является одним из наиболее функциональных инструментов контроля. Осуществляется в ходе занятий для проверки усвоения материала. Он помогает вовремя заметить пробелы в знаниях и предотвратить накопление ошибок.

#### Приложение №4

**3. Итоговая аттестация** – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения образовательной программы. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, успешно прошедшие текущую аттестацию.

**Форма контроля «Тестирование»** - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности обучающихся.

#### Приложение № 5.

### **2.2. 1Перечень материально-технического, кадрового, информационного обеспечения**

#### **2.1.2. Материально-техническое обеспечение**

- микроскоп – 12 шт.
- материалы для опытов (микропрепараты, семена растений и овощей, вода, грунт и т.д.);
- рабочая тетрадь – комплект на количество учащихся;
- тематические картинки – набор;
- канцтовары (фломастеры, акварельные краски, клей ПВА, клей-карандаш, цветные карандаши, ножницы, ватман и т.д.)
- проектор, экран;
- ноутбук с выходом в Интернет;
- принтер для цветной печати – 1 шт;
- дидактические игры - набор;
- методические материалы – комплект;

- специальная литература – комплект;

Для дистанционного обучения необходимо иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

### **3. Система воспитательной работы.**

#### **Рабочая программа воспитания**

**Цель воспитания:** воспитать гармоничную, свободную, социально ориентированную, творчески развитую личность, вооруженную знаниями, приобщенную к трудовой деятельности, нравственному поведению, способную к саморазвитию и самореализации, а также приспособленную к жизни в современном конкурентном мире.

#### **Задачи:**

1. способствовать воспитанию общественной и творческой активности, при выполнении работы, трудолюбия, аккуратности, умения доводить начатое дело до конца;
2. воспитание культуры чувств: отношение к человеку, природе, обществу;
3. побуждать к самостоятельному выбору решения, упорству в достижении желаемого результата.

**Формы и содержание деятельности:** участие в конкурсах различных уровней, игровые программы, мастер–классы, викторины, беседы, акции, уроки мужества, выставки.

#### **Календарный план воспитательной работы**

| № п/п | Название мероприятия, события                                                             | Форма проведения    | Сроки проведения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| 1     | День солидарности в борьбе с терроризмом                                                  | Тематические беседы | Сентябрь         |
| 2     | Безопасный путь                                                                           | Беседа              | Сентябрь         |
| 3     | Региональный этап Всероссийского фестиваля «Праздник Эколят – молодых защитников природы» | Конкурс             | Октябрь          |

|    |                                                                                                                 |                                                                  |         |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------|
| 4  | День Памяти жертв политических репрессий                                                                        | Беседа                                                           | Октябрь |
| 5  | День народного единства                                                                                         | Беседа                                                           | Ноябрь  |
| 6  | Конкурс исследовательских проектов                                                                              | Игровая программа                                                | Ноябрь  |
| 7  | «Зеленый мир»<br>(г.Ишим)                                                                                       | Экологический фестиваль                                          | Ноябрь  |
| 8  | «Мой питомец»<br>(г. Ишим)                                                                                      | Экологический конкурс                                            | Ноябрь  |
| 9  | #ЭкоЗГО#Фест, конкурс исследовательских проектов и видеороликов по природоохранной деятельности «Планете жить!» | окружной экологический фестиваль                                 | ноябрь  |
| 10 | Беседа по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма                                         | Беседа                                                           | Декабрь |
| 11 | Блокадный хлеб                                                                                                  | Беседа                                                           | Январь  |
| 12 | «Волонтеры могут всё»                                                                                           | Региональный этап Всероссийского конкурса экологических проектов | Январь  |
| 13 | Областной конкурс рисунков «Чистая вода»                                                                        | Конкурс рисунков                                                 | Март    |
| 14 | «Природа моими глазами»                                                                                         | Областной конкурс экологических рисунков                         | Март    |
| 15 | «Голубая лента»                                                                                                 | Всероссийская акция                                              | Март    |
| 16 | «Сохраним природу родного края»<br>(г. Ишим)                                                                    | Городской детский конкурс                                        | Март    |
| 17 | «Красная книга глазами детей»                                                                                   | Конкурс рисунков                                                 | Март    |
| 18 | Дню памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах                                                        | Беседа                                                           | Апрель  |
| 19 | «На пути к открытиям»<br>(г.Ялуторовск)                                                                         | Конференция                                                      | Апрель  |
| 20 | Всероссийская акция «День                                                                                       | Экологическая                                                    | Апрель  |

|  |       |       |  |
|--|-------|-------|--|
|  | ПТИЦ» | акция |  |
|--|-------|-------|--|

## **Рабочая программа**

### **Аннотация**

Программа направлена на приобретение и расширение экологических знаний об окружающем мире.

Рабочая программа состоит из пяти разделов:

- «Подводные жители» (знакомство с образом жизни и удивительными фактами моржей, морских котиков, тюленей, китов, дельфинов);
- «Домашние питомцы» (знакомство с интересными породами кошек и собак и их образом жизни, роль кошек и собак в годы ВОВ);
- «Лесные жители» (знакомство с животными и птицами леса и их образом жизни, решение ребусов и выполнение творческих заданий);
- «Насекомые» (знакомство с разнообразием насекомых, живущих на планете. Интересные факты о насекомых);
- «Удивительное рядом» (знакомство с видовым разнообразием птиц, черепах и лягушек. Знакомство с исчезнувшими видами животных).

Планируемые результаты:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- какие подводные жители обитают на планете;
- породы и образ жизни кошек и собак;
- какие животные и птицы обитают в лесу;
- виды насекомых, интересные факты о жизни насекомых;
- какие черепахи и лягушки существуют в мире;
- какие виды животных исчезли.

В результате освоения программы обучающиеся будут уметь:

- различать породы кошек и собак по описанию;
- находить соответствие: описание и фото насекомых;
- различать виды черепах и лягушек.

Знания о культуре взаимоотношений с природой будут систематизированы, обучающиеся могут спрогнозировать последствия своего поведения в природе.

Программа реализуется 1 год, количество учебных часов – 34. Направленность – естественнонаучная. Набор в объединения свободный. Программа разработана для реализации на базе Падунской СОШ. Занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 40 минут. Обучение проводится по очной форме с применением дистанционных технологий, с укомплектованными группами от 12 человек.



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**Объединение «Творческая эколаборатория»**  
**на 2026-2027 учебный год**  
**Стартовый уровень (1 год обучения)**

| Месяц    | Число       | Время проведения занятия     | Кол-во ак.ч. | Содержание занятия                                                                                  | Мероприятия за рамками учебного плана |
|----------|-------------|------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | 01.09-06.09 | Согласно учебному расписанию | 1            | Введение. Инструктаж по технике безопасности.                                                       |                                       |
|          | 07.09-13.09 | Согласно учебному расписанию | 1            | <b>Раздел 1. «Подводные жители»</b><br>Морские животные. Моржи. Морские котики. Тюлени.             |                                       |
|          |             |                              |              | <b>Дистанционное обучение (ДО):</b> «Презентация «Морские животные. Моржи. Морские котики. Тюлени». |                                       |
|          | 14.09-20.09 | Согласно учебному расписанию | 1            | Викторина. Творческое задание.                                                                      |                                       |
|          |             |                              |              | <b>ДО:</b> Выполнение творческого задания и прохождение викторины.                                  |                                       |

|         |                                  |                              |   |                                                                                                                |  |
|---------|----------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 21.09-27.09                      | Согласно учебному расписанию | 1 | Китообразные. Дельфины. Морские звёзды. Морские черепахи.                                                      |  |
|         |                                  |                              |   | <b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о жизни китообразных, дельфинов, морских звезд, морских черепах.              |  |
| ОКТАБРЬ | 28.09-04.10                      | Согласно учебному расписанию | 1 | Работа с карточками. Творческое задание.                                                                       |  |
|         |                                  |                              |   | <b>ДО:</b> Выполнение творческого задания и прохождение викторины на сайте Googl-форма.                        |  |
|         | 05.10-11.10                      | Согласно учебному расписанию | 1 | Другие виды обитателей подводного мира. Моллюски. Ядовитые и опасные морские животные и рыбы. Исчезающие виды. |  |
|         |                                  |                              |   | <b>ДО:</b> Просмотр презентации «Другие виды обитателей подводного мира».                                      |  |
|         | 12.10-18.10                      | Согласно учебному расписанию | 1 | Кроссворд. Творческое задание.                                                                                 |  |
|         |                                  |                              |   | <b>ДО:</b> Рисунок на тему «Морские животные».                                                                 |  |
|         | <b>Итого по разделу: 6 часов</b> |                              |   |                                                                                                                |  |
|         | 19.10-25.10                      | Согласно учебному расписанию | 1 | <b>Раздел 2 «Домашние питомцы»</b><br>Кошки. История одомашнивания.                                            |  |
|         |                                  |                              |   | <b>ДО:</b> Просмотр видеороликов о появлении и одомашнивании кошек.                                            |  |
|         | 26.10-01.11                      | Согласно учебному расписанию | 1 | Породы кошек.                                                                                                  |  |
|         |                                  |                              |   | <b>ДО:</b> Презентация «Породы кошек». Просмотр видеороликов об интересных фактах из жизни разных пород кошек. |  |

|         |                           |                              |   |                                                                           |  |
|---------|---------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------|--|
|         | 09.11-15.11               | Согласно учебному расписанию | 1 | Собаки. История одомашнивания Собаки – помощники в ВОВ.                   |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Просмотр видеороликов о собаках – помощниках в ВОВ.                   |  |
|         | 16.11-22.11               | Согласно учебному расписанию | 1 | Необычные породы собак. Презентация.                                      |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Просмотр презентации и видеороликов о необычных породах собак.        |  |
| ДЕКАБРЬ | 23.11-29.11               | Согласно учебному расписанию | 1 | Викторина. Творческое задание.                                            |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Викторина на сайте Googl-форма Изготовление собаки в технике оригами. |  |
|         | 30.11-06.12               | Согласно учебному расписанию | 1 | Кроссворд. Творческое задание.                                            |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Кроссворд в онлайн - режиме. Выполнение творческого задания.          |  |
|         | Итого по разделу: 6 часов |                              |   |                                                                           |  |
|         | 07.12-13.12               | Согласно учебному расписанию | 1 | Раздел 3 «Лесные жители»<br>Млекопитающие. Образ жизни.                   |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Просмотр презентации млекопитающих животных.                          |  |
|         | 14.12-20.12               | Согласно учебному расписанию | 1 | Знакомство с животными и их образом жизни.                                |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Просмотр видеороликов об интересных фактах млекопитающих животных.    |  |
| ЯНВАРЬ  | 21.12-27.12               | Согласно учебному расписанию | 1 | Птицы леса                                                                |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Презентация «Птицы леса».                                             |  |
|         | 11.01-17.01               | Согласно учебному расписанию | 1 | Интересные факты о жителях леса                                           |  |
|         |                           |                              |   | ДО: Просмотр видеороликов об интересных фактах из жизни лесных жителей.   |  |
|         | 18.01-24.01               | Согласно                     | 1 | Викторина.                                                                |  |

|             |                           |                                    |   |                                                                                     |  |
|-------------|---------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                           | учебному<br>расписанию             |   | ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма                                      |  |
| ФЕВРАЛЬ     | 25.01-31.01               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Ребусы про животных.                                                                |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Решение ребусов про животных                                                    |  |
|             | 01.02-07.02               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Творческое задание.                                                                 |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Изготовление лесного животного в любой технике.<br>Фотоотчет.                   |  |
|             | 08.02-14.02               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Творческое задание                                                                  |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.                                      |  |
| 15.02-21.02 | Каникулы                  |                                    |   |                                                                                     |  |
|             | Итого по разделу: 8 часов |                                    |   |                                                                                     |  |
| МАРТ        | 22.02-28.02               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Раздел 4 «Насекомые»<br>Разнообразие насекомых                                      |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Просмотр презентации о насекомых                                                |  |
|             | 01.03-07.03               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Удивительные факты про насекомых                                                    |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Просмотр видеороликов про удивительные факты из<br>жизни насекомых              |  |
|             | 08.03-14.03               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Викторина                                                                           |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Прохождение викторины по теме «Насекомые» на<br>сайте Googl-форма               |  |
| АПРЕЛЬ      | 15.03-21.03               | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Работа с карточками.                                                                |  |
|             |                           |                                    |   | ДО: Выполнение творческого задания и прохождение<br>викторины на сайте Googl-форма. |  |
|             | 22.03-28.03               | Согласно                           | 1 | Творческое задание                                                                  |  |

|     |                                  |                                    |   |                                                                                                             |  |
|-----|----------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                  | учебному<br>расписанию             |   | ДО: Выполнение творческого задания. Фотоотчет.                                                              |  |
|     | 05.04-11.04                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Работа с карточками.<br>ДО: Выполнение творческого задания и прохождение<br>викторины на сайте Googl-форма. |  |
|     | <b>Итого по разделу: 6 часов</b> |                                    |   |                                                                                                             |  |
|     | 12.04-18.04                      |                                    | 1 | <b>Раздел 5 «Удивительное рядом»</b><br>Птицы                                                               |  |
|     |                                  |                                    |   | ДО: Просмотр презентации по теме «Птицы»                                                                    |  |
|     | 19.04-25.04                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Черепахи                                                                                                    |  |
|     |                                  |                                    |   | ДО: Просмотр презентации и видеороликов по теме<br>«Черепахи»                                               |  |
|     | 26.04-02.05                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Лягушки                                                                                                     |  |
|     |                                  |                                    |   | ДО: Просмотр презентации и видеороликов по теме<br>«Лягушки»                                                |  |
|     | 03.05-09.05                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Творческое задание                                                                                          |  |
|     |                                  |                                    |   | ДО: Выполнение творческого задания                                                                          |  |
| МАЙ | 10.05-16.05                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Викторина                                                                                                   |  |
|     |                                  |                                    |   | ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма                                                              |  |
|     | 17.05-23.05                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Викторина                                                                                                   |  |
|     |                                  |                                    |   | ДО: Прохождение викторины на сайте Googl-форма                                                              |  |
|     | 24.05-30.05                      | Согласно<br>учебному<br>расписанию | 1 | Итоговое занятие                                                                                            |  |

|                       |
|-----------------------|
| <b>Итого: 34 часа</b> |
|-----------------------|

## Список литературы

### Список используемой литературы для педагога

1. Тамбиев А.Х. Экологическая азбука для детей. Животные. – М.: Школьная пресса, 2000
2. Бобылева Л.Д., Мягких Т.П., Бобылева О.В. Экологические игры в школе. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2002. – 92 с. 10.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / Воронкевич О.А. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 176 с.
4. Данилова М.З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
6. Дервянко В.А., Савельева С.С., Бабанский И.Т. Уроки экологического творчества // Начальная школа. - 2009. - № 12. - С.40-44.
7. Журавлёва Т.М. Начальное техническое моделирование. // Программы для учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ «Техническое творчество учащихся». -М.: Просвещение, 1995. -160 с.
8. Ищук В.В., Нагибина М.И., Календарные праздники, 2000. - 160с., ил.  
Красная книга Тюменской области: Животные, растения, грибы/ Отв. ред.
9. Петрова О.А. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004. – 496 с.: ил..
10. Кузнецова С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
11. Леонтович А.В. Разработка нового содержания и форм образовательной деятельности в области экообразования // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. –№1. – с. 12.

12. «Мастерим бумажный мир», Севастьянова Н.П. – Н.Новгород: ООО «Педагогические технологии НН», 2013. – с.78.
11. «Оригами: игрушки из бумаги», Соколова С., - Москва: «Рипол Классик», 2002. – 400 с.
13. Птицы Тюменской области / Баянов Е.; ООО «ТюменНИИгипрогаз». – Тюмень, 2016. – 66 с. – 500 экз
14. Тигров В.В., Тигров В.П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
15. Экологическое образование и воспитание детей / М.: ООО «Новое образование», 2010. – 120 с. (Серия «Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей»).

#### **Список используемой литературы для обучающихся и родителей**

1. 500 загадок для детей/сост. Игорь Мазнин. - М.: Творческий центр, 2002.
  2. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. - М.: АРКТИ, 2001
- Журнал: Оригами искусство складывания из бумаги, №1-2 (16) январь-апрель 1999г., - 64с.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004
  4. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / Лопатина А.А., Скребцова М.В. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/>
2. <http://экокласс.рф/>

### **Инструктаж по технике безопасности**

При изучении общеобразовательной общеразвивающей программы объединения «Творческая эколаборатория» необходимо соблюдать технику безопасности. Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит руководитель объединения не реже двух раз в год – в сентябре (вводный) и в январе (повторный). При необходимости проводится внеплановый инструктаж по технике безопасности. Для обучающихся, пропустивших инструктаж по уважительной причине, - в день выхода на занятия; для обучающихся, поступивших в течение учебного года – в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности.

### **Правила техники безопасности**

При нахождении на занятии, всем обучающимся **ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и других местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приносить на занятие огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- наносить ущерб помещениям и оборудованию;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях.

### **Правила безопасности перед началом и во время занятий:**

- находиться в помещении можно только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами необходимо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

### **Правила поведения во время перерыва между занятиями:**

- обучающиеся время перерыва обязаны использовать для отдыха;
- во время перерывов обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по коридорам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр;
- толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем;
- употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством;
- производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих;
- во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога.

### **Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий**

- во время проведения соревнований, конкурсов, игровых программ, концертов, выступлений, экскурсий обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой;
- обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни других воспитанников и педагогов;

- одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам);
- при возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть здание через ближайший выход.

### **Техника безопасности в аварийных ситуациях**

- при возникновении аварийных ситуаций, покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники;
  - в случае получения травмы обратиться к педагогу за помощью;
  - при плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения;
  - при возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу;
  - при опасности пожара находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения;
  - не паниковать и действовать согласно указаниям работников учебного заведения;
  - при эвакуации из здания по команде педагога не бежать, не мешать своим товарищам. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом;
  - ни в коем случае нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
- Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения обучающимся не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества. Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

### **Техника безопасности при работе на компьютере**

- во время занятий будьте внимательны, дисциплинированы, осторожны, точно выполняйте указания педагога;

- соблюдайте расстояние до экрана монитора - 60-70 см. При напряженной длительной работе глаза переутомляются, поэтому каждые 5 минут отрывайте взгляд от экрана и смотрите на что-нибудь, находящееся вдали;
- за компьютером сидите свободно, без напряжения, не сутулясь, не наклоняясь и не наваливаясь на спинку стула. Ноги ставьте прямо на пол, одна возле другой, не вытягивайте их и не подгибайте;
- если стул с регулируемой высотой, то ее следует отрегулировать так, чтобы угол между плечом и предплечьем был чуть больше прямого. Туловище должно находиться от стола на расстоянии 15-16 см. Линия взора должна быть направлена в центр экрана. Если вы имеете очки для постоянного ношения, работайте в очках. Плечи при работе должны быть расслаблены. Предплечья должны находиться на той же высоте, что и клавиатура;
- нельзя трогать питающие провода и разъемы соединительных кабелей, прикасаться к экрану и тыльной стороне экрана;

При дистанционном обучении выполнение заданий обучающимися происходит СТРОГО под руководством родителей или законных представителей.

### **Техника безопасности при работе с ножницами**

1. Храните ножницы в указанном месте в определённом положении.
2. При работе внимательно следите за направлением резания.
3. Не работайте с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением.
4. Не держите ножницы лезвием вверх.
5. Не оставляйте ножницы с открытыми лезвиями.
6. Не режьте ножницами на ходу.
7. Не подходите к товарищу во время работы.
8. Передавайте закрытые ножницы кольцами вперёд.

9. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия.

#### **Техника безопасности при работе с клеем**

1. С клеем обращайтесь осторожно. Клей ядовит!
2. Наноси клей на поверхность изделия только кистью.
3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза.
4. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
6. При работе с клеем пользуйтесь салфеткой.

**Викторина «Морские обитатели»**

1. Какие морские обитатели способны менять цвет кожи под цвет окружающей обстановки?

**Ответ:** камбала, морские раки-вибриусы

2. Какое самое крупное из живущих на планете животных?

**Ответ:** это синий кит, вес его рекордный – около 150 тонн

3. Какие морские обитатели не воспитывают детей?

**Ответ:** рыбы

4. Название этой морской рыбы совпадает с названием тонкого острого предмета, используемого для шитья?

**Ответ:** рыба-игла

5. Поют ли киты?

**Ответ:** да, очень громко

6. О каком морском обитателе писал Плутарх, живший в I и II веках нашей эры: «Он меняет свою окраску частью для того, чтобы укрыться от врагов, а частью, чтобы обмануть бдительность своей добычи. Пользуясь такой военной хитростью, он достигает того, что подстерегаемая им добыча не замечает его, а враги, которых он желает избежать, проходят мимо»?

**Ответ:** об осьминоге

7. Отгадайте, что это за рыба? Голова, как у игрушечного конька, с трубкообразным рылом и гребнем-гривой на затылке. Тело покрыто щитками с длинными выростами – ниточками и заканчивается хвостом, способным закручиваться.

**Ответ:** морской конёк

8. Спят ли дельфины?

**Ответ:** считается, что дельфины не спят. Когда одни отделы мозга у него работают, другие в это время отдыхают

9. Эта рыба хоть и не интересуется тряпками, но её название – тряпичник. Как вы думаете почему?

**Ответ:** Тело тряпичника сплошь покрыто выростами типа каких-то ленточек, крупных ниточек, полосок

10. Как называются рыбы, которые умеют вырабатывать электрический ток в своём теле?

**Ответ:** Это рыбы – настоящие живые электростанции: электрические угри, скаты, сомы

11. Какое морское животное имеет тонкое тело, напоминающее шнур?

**Ответ:** линеус

12. Как называются самые крупные рыбы, обитающие на планете?

**Ответ:** акулы

13. Какие рыбы самые прожорливые?

**Ответ:** сомы, белуги.

14. Какой вид рыбы питается своими сородичами?

**Ответ:** нередко щуки глотают друг друга

15. Какая рыба приспособилась выращивать свою икру на поверхности тела?

**Ответ:** аспредо (мелкие сомовые)

**Критерии оценивания по 10-балльной системе:**

| Баллы | Уровень |
|-------|---------|
| 13-15 | Высокий |
| 9-13  | Средний |
| 8     | Низкий  |

**Викторина «Насекомые»**

1. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (*кративница*)
2. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (*божья коровка*)
3. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (*кузнечик*)
4. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (*муха*)
5. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (*комар*)
6. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (*стрекоза*)
7. Какое насекомое появляется из куколки? (*бабочка*)
8. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (*муравей*)
9. В какой семье насекомых есть королева? (*пчелиной*)
10. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (*жук-олень*)
11. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки (*сверчок*)
12. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (*стрекозы*)
13. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (*божьей коровку*)
14. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшимся от стебля? (*бабочку*)
15. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (*оса*)
16. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (*паук*)
17. Какое насекомое светится в темноте? (*светлячок*)

**Критерии оценивания по 10-балльной системе:**

| Баллы | Уровень |
|-------|---------|
| 15-17 | Высокий |
| 11-15 | Средний |
| 9     | Низкий  |

## Опрос по теме «Лесные жители»

### О животных:

1. Каких зверей, которые живут в лесу, ты знаешь?
2. Чем белка отличается от зайца?
3. Почему лису называют хищницей?
4. Какие птицы улетают на юг, а какие остаются зимовать?

### О растениях:

5. Что такое грибница?
6. Почему у ландыша ягоды ядовитые?
7. Какие ягоды можно собирать, а какие лучше не трогать?

### О правилах поведения:

8. Почему нельзя шуметь в лесу?
9. Что нужно сделать, если ты увидел в лесу раненое животное?
10. Почему нельзя бросать мусор в лесу?

### Об экологических связях:

11. Кто из лесных жителей помогает человеку, а кто приносит вред?
12. Почему говорят, что лес — это «многоэтажный дом»?
13. Какие птицы строят гнёзда на деревьях?

**Опрос проводится в устной форме.**

### Критерии оценивания по 10-балльной системе:

| Баллы | Уровень |
|-------|---------|
| 12-13 | Высокий |
| 9-12  | Средний |
| 8     | Низкий  |

## Итоговое тестирование

**Блок 1. Подводные жители** *Задание 1 (тест).* Выбери правильный ответ: Какая рыба является самой крупной на планете? А) Акула-молот Б) Китовая акула (*верно*) В) Скот манта

*Задание 2.* Установи соответствие между животным и его уникальной способностью:

1. Осьминог — Б) Маскировка, изменение цвета кожи
2. Рыба-клоун — В) Жизнь среди ядовитых щупалец актинии
3. Дельфин — А) Эхолокация для поиска добычи под водой
4. Камчатский краб — Г) Дышит жабрами, но может долго обходиться без воды во время отлива

*Задание 3.* Дай краткий ответ. Почему коралловые рифы называют «морскими джунглями»? (*Ответ: Потому что они являются домом для самого большого разнообразия морских обитателей, обеспечивая их пищей и укрытием.*)

**Блок 2. Домашние питомцы** *Задание 4 (ситуационная задача).* Котенок перестал пользоваться лотком. Назови три возможные причины такого поведения. (*Примерный ответ: 1. Лоток грязный или моется средством с резким запахом; 2. У котенка проблемы со здоровьем (например, цистит); 3. Хозяин сменил наполнитель на другой тип, который не нравится животному.*)

*Задание 5.* Верно ли утверждение? Собаки потеют языком, чтобы охладиться. А) Да (*верно*) Б) Нет (*Пояснение: Потовые железы у собак есть только на лапах, основной способ терморегуляции — испарение влаги с языка при учащенном дыхании.*)

*Задание 6.* Напиши мини-инструкцию (3–4 пункта), как правильно ухаживать за шерстью длинношерстной кошки. (*Пример ответа: 1. Вычесывать специальной щеткой ежедневно, чтобы не было колтунов; 2. Купать не чаще раза в 2–3 месяца со специальным шампунем; 3. Следить за чистотой глаз и ушей; 4. Обеспечить кошке пасту для вывода шерсти из желудка.*)

**Блок 3. Лесные жители** *Задание 7.* Кто лишний в ряду и почему? Лось, кабан, белка, медведь. (*Ответ: Белка. Все остальные животные относятся к отряду парнокопытных, а белка — грызун. Или: белка живет преимущественно на деревьях, остальные ведут наземный образ жизни.*)

*Задание 8.* Соедини стрелочками следы животных и их владельцев: След копытца → Косуля / Лось След пятки с длинными когтями → Кабан

Четырехчетка (две ямки спереди, две сзади) → Куница / Хорек Широкая плоская лапа с отпечатками когтей → Медведь

**Задание 9.** Объясни смысл выражения «Волка ноги кормят». Как это связано с экологией леса? *(Ответ: Волк — хищник, он не делает запасов и должен постоянно двигаться, чтобы догнать добычу. Экологическая роль волка — санитара леса: он охотится в первую очередь на больных и слабых животных, предотвращая распространение болезней и поддерживая здоровье популяции травоядных).*

**Блок 4. Насекомые** **Задание 10.** Правда или ложь? Пчелы танцуют, чтобы сообщить другим пчелам направление к цветущим растениям. Правда (верно). Это так называемый «виляющий танец».

**Задание 11.** Чем отличается бабочка-крапивница от мотылька? Приведи два отличия. *(Ответ: 1. Усики: у бабочки булавовидные (с утолщением на конце), у мотылька — перистые или нитевидные. 2. Поза отдыха: бабочка складывает крылья вертикально над спиной, мотылёк держит их плоско, «домиком» или горизонтально).*

**Задание 12.** Практическое задание. Нарисуй схему жизненного цикла бабочки, используя биологические термины. *(Схема: Яйцо → Гусеница (личинка) → Куколка (хризалида) → Имаго (взрослое насекомое)).*

**Блок 5. Удивительное рядом** **Задание 13.** Опиши одно растение вашего региона (города или области), которое обладает необычным свойством. Например, листья которого сворачиваются при прикосновении (*стыдливая мимоза*) или которое предсказывает погоду (*чистотел выделяет желтый сок, одуванчик закрывается перед дождем*). *(Для примера: Кислица обыкновенная (заячья капуста). При попадании яркого солнца или механическом раздражении её тройчатые листочки быстро складываются и опускаются вниз).*

1. Б

2.1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

3.(Любые 3 логичные причины)

5.А

7.Белка (грызун, а не парнокопытное / древесный житель)

8.Копыта-Косуля, Пятка-Кабан, Четырехчетка-Куница, Лапа-Медведь

10. Правда

11.Усики (булавовидные/перистые), поза крыльев (вертикально/горизонтально)

12.Яйцо — Гусеница — Куколка — Имаго

### **Критерии оценивания итогового тестирования:**

- **Тестовые вопросы:** 1 балл за каждый верный ответ.
- **Задания на соответствие и исключение лишнего:** 2 балла (1 балл за правильное определение, 1 балл за объяснение).
- **Краткие ответы и инструкции:** оцениваются по полноте (от 1 до 3 баллов).
- **Практические задания (рисунок схемы, творческое эссе):** оцениваются отдельно по критериям точности биологических терминов, аккуратности и креативности (до 5 баллов).
- **Максимальное количество баллов — 50.**
  - 45–50 баллов — «отлично»;
  - 35–44 балла — «хорошо»;
  - 25–34 балла — «удовлетворительно»;
  - менее 25 баллов — требуется повторное изучение материала