

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Классный вожатый»

Возраст обучающихся: 11-17 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Объём часов по программе: 68 ч.

Автор-составитель:

Кадырина Ольга Владимировна

педагог дополнительного образования

Принята на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от 04.05.2026

г. Заводоуковск, 2026 год

Паспорт программы

1.	Наименование образовательной программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классный вожатый»
2.	Направленность	социально-гуманитарная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Профессиональная ориентация
5.	Цель	Формирование у подростков 11–17 лет комплекса компетенций, необходимых для работы вожатым, включая теоретические знания о работе с детским коллективом, практические навыки организации отрядной деятельности и социально значимые личностные качества, обеспечивающие ответственное и безопасное сопровождение детей в условиях временного детского объединения.
6.	Задачи образовательной программы	Обучающие: 1. Расширить и актуализировать знания о современных форматах работы с детьми: КТД, событийный подход, игровые механики, элементы социального проектирования и волонтерства, подходящие для лагеря дневного пребывания 2. Расширить и актуализировать знания о цифровой среде и безопасности: как вожатому грамотно вести чаты отряда, работать с фото/видео детей, реагировать на конфликты в мессенджерах и соблюдать правила информационной безопасности. 3. Закрепить и систематизировать понимание логики лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды; какие задачи решает вожатый на каждом этапе и какие инструменты уместны; 4. Закрепить и уточнить алгоритмы действий в типовых ситуациях: конфликт в отряде, буллинг, самовольный уход, острые эмоциональные реакции детей, потерявшийся ребёнок — что

		делать в первые минуты и кому сообщать; 5. Закрепить и обобщить приёмы первой доврачебной помощи и безопасного сопровождения детей в разных условиях (территория лагеря, экскурсии, массовые мероприятия) с учётом реальных ограничений и роли вожатого (без медицинских действий, только первая помощь и вызов специалистов). 6. Создать условия для работы в команде: распределение ролей в паре вожатых, согласование действий с напарником, взаимодействие с психологом, медработником и администрацией лагеря; 7. Мотивировать к изучению лучших практик вожатских сообществ: чтение методических материалов, просмотр разборов кейсов, участие в профильных конкурсах и слётах; 8. Стимулировать к творческому применению игровых технологий: придумывать вариации игр, адаптировать их под условия (мало места, нет реквизита, дождь) и под состав отряда; 9. Стимулировать к проявлению инициативы и лидерства: предлагать идеи, брать на себя роль ведущего в микрогруппе, помогать напарнику и поддерживать «тихих» ребят; 10. Содействовать усвоению норм профессиональной этики и культуры речи вожатого: как говорить с детьми, чтобы тебя слушали, как формулировать просьбы и запреты без агрессии, в соответствии с правилами лагеря. Развивающие: 1. Совершенствовать способность удерживать внимание разновозрастной группы (11–17 лет) через смену форматов, ритм и вовлечение каждого ребёнка. 2. Развивать интерес к методикам организации досуга: КТД, событийный подход, игровые
--	--	--

		механики, волонтерские практики — и как их адаптировать под реальные условия лагеря; 3.Развивать самостоятельность при планировании и проведении отрядного дела: от идеи и подбора реквизита до рефлексии и анализа результатов; 4.Формировать умение работать в команде с напарником: распределять нагрузку, договариваться о ролях, поддерживать друг друга в стрессовых ситуациях. 5.Способствовать развитию наблюдательности и умения замечать изменения в поведении детей (тревожность, изоляция, резкие перепады настроения) для своевременной передачи информации психологу или медработнику; 6. Развивать умение высказывать свою точку зрения в команде вожатых: аргументированно предлагать идеи, корректно обсуждать разногласия, принимать коллективное решение; Воспитательные: 1. Сформировать у подростков понимание личной ответственности за свои слова и поступки в отряде; 2. Сформировать у обучающихся устойчивые представления о профессиональных границах и этических нормах вожатской деятельности, развить умение выстраивать уважительные, безопасные и предсказуемые отношения с детьми, разграничивать личное и рабочее, избегать обесценивающих и унижающих формулировок, соблюдать приватность и конфиденциальность информации о ребёнке. 3. Обеспечить творческую активность при создании отрядного пространства, в подборе игровых форматов. 4. Создать условия, обеспечивающие воспитание гражданской позиции и социальной ответственности через включение в волонтерские и
--	--	---

		социально значимые практики; 5.Развивать инициативу в планировании и организации отрядных мероприятий: предлагать темы, форматы, распределение ролей, брать на себя часть ответственности за подготовку; 6. Воспитывать уважение к профессии вожатого и труду коллег: понимать ценность командной работы, значимость каждого участника (от вожатого до технического персонала) для безопасности и комфорта детей; 7.Формировать ценностные ориентации на профессиональное развитие и обмен опытом.
7.	Форма обучения	Очная
8.	Краткое содержание	Программа «Классный вожатый» познакомит обучающихся с нормативно-правовой базой, регламентирующей деятельность помощника вожатого, узнают роль в воспитательном процессе, должностные обязанности, требования к личности, профессионально важные качества помощника вожатого. Обучающиеся научатся разрабатывать технологию организации внутриотрядной работы, выявлять интересы и сильные стороны детей, освоят характеристики периодов смены, динамику развития временного детского коллектива. Итоговая аттестация, по итогам освоения программы проводится в форме решения кейса, а также разработки отрядного мероприятия.
9.	Возрастная категория	11-17 лет
10.	Период реализации образовательной программы	1 год
11.	Продолжительность реализации программы в часах	68 часов
12.	Сведения о квалификации	Высшая квалификационная категория

	педагога	
13.	Количество детей в группах	от 15 человек до 25
14.	Справка о состоянии здоровья	Дети с основной группой здоровья
15.	Место реализации	МАУ ДО «ЦРД и М»

Раздел «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Классный вожатый» (далее - Программа) относится к социально-гуманитарной направленности.

Программа разработана на основании следующих регламентирующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8.Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

9.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования, сказано, что настоящая концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года. Одной, из которых является задача «включения в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

- **Развитие лидерских и социальных навыков.** В Концепции среди приоритетов социально-гуманитарной направленности прямо указано развитие лидерских качеств, культуры общения и умения работать в команде. Программа как раз даёт подросткам практику: они учатся организовывать деятельность других, брать на себя роль наставника, сплочать временный коллектив — всё это напрямую работает на формирование социально активной личности.

- **Практико-ориентированность.** Концепция делает акцент на том, чтобы содержание программ было связано с реальными жизненными и

социальными задачами. Программа строится именно так: теория сразу подкрепляется практикой — тренингами, ролевыми играми, моделированием ситуаций из работы в лагере дневного пребывания или при организации школьного досуга. Это помогает подросткам не просто узнать, как работать с детьми, а отработать навыки в безопасной среде. Это делает обучение осмысленным и полезным.

• **Профориентация.** Один из целевых ориентиров Концепции — вовлечение детей в программы ранней профориентации, создание условий для профессионального самоопределения. Для многих детей Программа становится первой ступенью: ребята пробуют себя в педагогической роли, понимают, подходит ли им эта сфера, и могут в дальнейшем выбрать профильное обучение или профессию.

• **Социализация и формирование ценностных ориентиров.** Концепция ставит задачу содействовать воспитанию и развитию личности, формированию принимаемых обществом ценностей. В процессе обучения подростки сталкиваются с задачами, требующими эмпатии, ответственности, умения находить выход из конфликтов, соблюдать этические нормы — всё это способствует их социализации и становлению нравственных позиций.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время активно развиваются разные форматы детского отдыха: лагеря с дневным пребыванием, дворовые площадки, загородные смены. При этом лагерям нужны не просто желающие помочь, а ребята, которые уже имеют базовые педагогические навыки: умеют выстраивать взаимодействие с детьми, организовывать досуг, работать с временным детским коллективом. Программа как раз закрывает эту потребность — она формирует кадровый резерв.

Воспитательный фокус. В государственной политике в сфере детского отдыха сейчас большой акцент делается не только на оздоровлении, но и на

воспитании: формировании нравственных, культурных, патриотических качеств, гражданской идентичности. Помощник вожакого становится одним из ключевых звеньев в этом процессе, и программа помогает ему понять, как встраивать воспитательные задачи в повседневную жизнь отряда.

Программа «Классный вожатый» закрывает сразу несколько задач: готовит квалифицированных помощников для сферы детского отдыха, способствует личностному росту подростков и помогает им в профессиональном самоопределении.

Таким образом, актуальность программы вытекает из того, что она решает комплекс задач, которые Концепция выделяет как приоритетные: развивает ключевые компетенции для жизни в обществе, даёт практический опыт, помогает с самоопределением и способствует формированию социально ответственной личности.

Отличительные особенности организации образовательного процесса

Отличительной особенностью организации образовательного процесса по программе является практико-ориентированная модель подготовки, при которой освоение теоретических знаний неразрывно связано с отработкой профессиональных действий в условиях, максимально приближённых к реальной работе вожакого. Соотношение теоретической и практической частей составляет ориентировочно 30 % к 70 %, что обеспечивает формирование устойчивых умений и навыков в рамках ограниченного объёма программы.

Ключевой методический принцип — «от правила к алгоритму, от алгоритма к действию»: каждое нормативное или психолого-педагогическое правило сразу закрепляется через конкретный алгоритм действий и отрабатывается в микропрактике (ролевая игра, кейс, моделирование ситуации). Такой подход позволяет подросткам не просто запомнить

информацию, а сформировать автоматизмы профессионального поведения (например, алгоритм сообщения о происшествии, правила формулировки отрядных норм, техника проведения «огонька»).

Важной особенностью является организация обучения по принципу парной работы («напарники»), полностью воспроизводящему реальные условия работы вожатых в лагере. Участники с первого занятия объединяются в пары и совместно выполняют все основные виды деятельности: планирование дня, подготовку и проведение отрядного дела, анализ результатов. Это формирует навыки командной работы, распределения ролей, взаимной поддержки и оперативного согласования действий — ключевые компетенции для вожатской практики.

С учётом широкого возрастного диапазона обучающихся (11–17 лет) в программе реализована дифференцированная система заданий двух уровней сложности:

- базовый уровень (для обучающихся 11–13 лет) предполагает использование готовых шаблонов и чек-листов, чёткие алгоритмы действий, наглядные материалы и игровые форматы с высокой степенью сопровождения педагога;
- продвинутый уровень (для обучающихся 14–17 лет) ориентирован на самостоятельное проектирование мероприятий, анализ сложных педагогических ситуаций, адаптацию методик под конкретные условия и выполнение роли «старшего напарника» с элементами наставничества по отношению к младшим участникам.

Центральным элементом практической подготовки выступают учебные микросмены — модули продолжительностью 3–4 академических часа, в рамках которых моделируются реальные условия лагерной смены: режим дня, погодные факторы (в том числе «дождь»), разнородный состав отряда, внештатные ситуации. В ходе микросмен обучающиеся отрабатывают полный цикл деятельности вожатого: от планирования и подготовки до

проведения и рефлексивного анализа, действуя в условиях временных ограничений и эмоциональной нагрузки.

Ещё одной особенностью является системная рефлексия как обязательный компонент каждого занятия. Для анализа результатов деятельности используется единая схема разбора мероприятий («цель -ход - результат -помехи -выводы»), которая применяется ко всем практическим заданиям, включая 15-минутные игры. Это позволяет сформировать у обучающихся привычку к профессиональному самоанализу и умение извлекать опыт из любой проведённой деятельности.

Программа предусматривает интеграцию цифровых инструментов в профессиональный контекст работы вожатого, а не как отдельную технологическую тему. Обучающиеся осваивают применение цифровых сервисов для решения конкретных задач: планирование в электронных таблицах и таск-трекерах, оформление отрядного пространства с использованием графических редакторов, ведение чатов отряда с учётом норм информационной безопасности, создание фото- и видеоотчётов без нарушения прав детей. Такой подход обеспечивает готовность обучающихся к работе в современных лагерях дневного пребывания, где цифровые коммуникации являются стандартом.

Оценка результатов обучения строится на продуктивном подходе. Критерии оценки включают безопасность, возрастную адекватность, вовлечённость участников, качество рефлексии и командное взаимодействие. Итогом обучения становится рабочая тетрадь обучающегося и защита проекта, демонстрирующего готовность к самостоятельной работе в качестве помощника вожатого.

Гибкая структура программы позволяет реализовывать её в различных форматах (очный, смешанный, интенсив) без потери качества подготовки. При любом варианте сохраняется обязательное соотношение теории и практики, проведение учебных микросмен и система наставничества со

стороны опытных вожатых или педагогов, обеспечивающих адресную обратную связь и разбор профессиональных ситуаций.

Программа предусматривает использование технологий дистанционного обучения, так как структура и содержание современного образования предполагает внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий. Обучение строится через взаимодействие педагога и обучающихся посредством электронной сети Интернет с использованием сетевых ресурсов: ВКонтакте, Мах. Дистанционная форма обучения, предполагает развитие готовности обучающихся к саморазвитию, непрерывному образованию и формирует активную учебно - познавательную деятельность. Она подчинена особым правилам, имеет механизмы обратной связи, инструменты взаимодействия, использует развивающий эффект и творческий подход, в целях достижения поставленных образовательных целей. При работе в дистанционном формате, наряду с обучением происходит дополнительное освоение персонального компьютера и информационных технологий. Кроме того, дистанционные образовательные технологии позволяют проводить консультации с педагогом с помощью электронных средств связи в удобное время. ДОТ применяются при ухудшении эпидемиологической обстановки и распространении инфекционных заболеваний ОРВИ, гриппа, при работе с обучающимися во время активированных дней, при потребности в интерактивном взаимодействии обучающихся и педагога, работа с одаренными детьми, а также задания с целью повторения. В чате ВКонтакте, Мах, выкладывается теоретический материал (презентация) по теме урока. Обучающиеся просматривают полученный материал, приступают к выполнению задания, в личных сообщениях получают обратную связь.

Педагогическая целесообразность

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. ее реализация способствует формированию у обучающихся комплекса личностных и

профессиональных компетенций, востребованных в социально ориентированной деятельности и актуальных для современного общества.

В частности, программа обеспечивает развитие:

- **ответственности и осознанного отношения к безопасности** — через освоение чётких алгоритмов действий в штатных и нештатных ситуациях, понимание границ своей компетенции и необходимости взаимодействия с профильными специалистами;

- **лидерских и организаторских способностей** — в процессе самостоятельного планирования отрядной деятельности, распределения ролей, адаптации сценариев под реальные условия (погода, состав группы, имеющиеся ресурсы) и принятия решений с учётом интересов коллектива;

- **навыков эффективного командного взаимодействия** — благодаря систематической работе в парах «напарников», совместному анализу результатов и координации действий при подготовке и проведении мероприятий;

- **эмоционального интеллекта и эмпатийной позиции** — путём отработки техник распознавания эмоционального состояния детей и подростков, выбора адекватных способов поддержки, соблюдения этических границ и уважительного отношения к индивидуальным особенностям каждого ребёнка;

- **регулятивных умений (самоорганизации, самоконтроля и рефлексии)** — при составлении план-сеток, разработке сценариев с учётом «плана Б», а также при регулярном разборе проведённых дел по единой схеме («цель — ход — результат — помехи — выводы»), что формирует привычку к профессиональному самоанализу;

- **коммуникативной компетентности** — в ходе моделирования конфликтных ситуаций, отработки техник медиации, формулировки правил в партнёрской, а не запретительной форме, ведения чатов отряда и публичных выступлений перед разновозрастной аудиторией;

- **риск-ориентированного мышления** — через анализ реальных кейсов, понимание нормативных требований к работе с детьми, правил фиксации происшествий и передачи информации ответственным лицам;

- **готовности к профессиональному самоопределению** — за счёт погружения в специфику вожатской деятельности, знакомства с требованиями работодателей, участия в мастер-классах практикующих вожатых и методистов, а также получения практического опыта на учебных микросменах;

- **творческой активности и вариативности подходов** — при подборе и модификации игр, оформлении отрядного пространства, создании сценариев с учётом возрастных особенностей детей и внешних условий;

- **гуманистических ценностных ориентиров** — через осмысление принципов уважения к личности ребёнка, недопустимости унижения и насилия, приоритета благополучия и безопасности детей, а также ценности созидательного труда и взаимопомощи.

Педагогическая целесообразность программы подкрепляется её практико-ориентированной моделью обучения, в которой каждое теоретическое правило последовательно переводится в конкретный алгоритм, а алгоритм отрабатывается в действии — через ролевые игры, кейс-метод и учебные микросмены. Такой подход максимально соответствует особенностям подросткового возраста: знания усваиваются эффективнее через личный опыт и активную деятельность, а не через пассивное восприятие информации.

Важным педагогическим условием результативности выступает дифференцированный подход с учётом широкого возрастного диапазона обучающихся (11–17 лет):

- для подростков 11–13 лет предусмотрены задания базового уровня — с использованием готовых шаблонов, чётких алгоритмов и пошаговых инструкций при высокой степени сопровождения педагога;

- для обучающихся 14–17 лет разработаны задания продвинутого уровня — с акцентом на самостоятельное проектирование, анализ сложных педагогических ситуаций и элементы наставничества по отношению к младшим участникам.

Такая дифференциация создаёт ситуацию успеха для каждого подростка, поддерживает мотивацию и позволяет избежать демотивации из-за несоответствия сложности заданий индивидуальным возможностям.

Кроме того, программа согласуется с приоритетами Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: она способствует формированию функциональной грамотности, развитию социальной активности, готовности к осознанному выбору профессии, а также воспитанию культуры безопасного поведения.

Таким образом, реализация программы «Классный вожатый» не только даёт прикладные навыки для вожатской работы, но и обеспечивает комплексное личностное развитие подростков, формируя компетенции, значимые как для профессиональной деятельности, так и для повседневной жизни.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 11 до 17 лет. В группы принимаются мальчики и девочки без вступительных испытаний.

Формирование групп осуществляется с учётом двух возможных моделей комплектования:

- **одновозрастные группы** — создаются при достаточной численности желающих в конкретной возрастной категории (например, отдельно 11–13 лет и 14–17 лет). Такой формат позволяет применять единые методические подходы и темп освоения материала внутри группы;

- **разновозрастные группы** — формируются при ограниченном количестве заявлений, а также в целях развития наставничества: старшие обучающиеся (14–17 лет) выполняют роль «старших напарников»,

оказывают поддержку младшим (11–13 лет) при выполнении проектных и практических заданий, участвуют в разборе ситуаций и демонстрации образцов поведения.

Наполняемость учебной группы составляет от 15 до 25 обучающихся. Такая численность оптимальна для реализации практико-ориентированных форм работы: ролевых игр, кейс-метода, учебных микросмен, парной работы «напарников», а также для обеспечения адресной обратной связи от педагога-наставника каждому участнику.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, имеет базовый уровень сложности. Продолжительность программы – 68 часов. Занятия проводятся один раз в неделю продолжительностью 2 академических часа, продолжительность 1 академического часа 45 минут, с перерывом на отдых 10 минут между занятиями. При дистанционной форме обучения 2 занятия по 2 академических часа и перерывом на отдых 10 минут, продолжительность 1 академического часа 30 минут.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у подростков 11–17 лет комплекса компетенций, необходимых для работы вожатым, включая теоретические знания о работе с детским коллективом, практические навыки организации отрядной деятельности и социально значимые личностные качества, обеспечивающие ответственное и безопасное сопровождение детей в условиях временного детского объединения.

Обучающие задачи:

1. Расширить и актуализировать знания о современных форматах работы с детьми: КТД, событийный подход, игровые механики, элементы социального проектирования и волонтерства, подходящие для лагеря дневного пребывания

2. Расширить и актуализировать знания о цифровой среде и безопасности: как вожатому грамотно вести чаты отряда, работать с фото/видео детей,

реагировать на конфликты в мессенджерах и соблюдать правила информационной безопасности.

3. Закрепить и систематизировать понимание логики лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды; какие задачи решает вожатый на каждом этапе и какие инструменты уместны;

4. Закрепить и уточнить алгоритмы действий в типовых ситуациях: конфликт в отряде, буллинг, самовольный уход, острые эмоциональные реакции детей, потерявшийся ребёнок — что делать в первые минуты и кому сообщать;

5. Закрепить и обобщить приёмы первой доврачебной помощи и безопасного сопровождения детей в разных условиях (территория лагеря, экскурсии, массовые мероприятия) с учётом реальных ограничений и роли вожатого (без медицинских действий, только первая помощь и вызов специалистов).

6. Создать условия для работы в команде: распределение ролей в паре вожатых, согласование действий с напарником, взаимодействие с психологом, медработником и администрацией лагеря;

7. Мотивировать к изучению лучших практик вожатских сообществ: чтение методических материалов, просмотр разборов кейсов, участие в профильных конкурсах и слётах;

8. Стимулировать к творческому применению игровых технологий: придумывать вариации игр, адаптировать их под условия (мало места, нет реквизита, дождь) и под состав отряда;

9. Стимулировать к проявлению инициативы и лидерства: предлагать идеи, брать на себя роль ведущего в микрогруппе, помогать напарнику и поддерживать «тихих» ребят;

10. Содействовать усвоению норм профессиональной этики и культуры речи вожатого: как говорить с детьми, чтобы тебя слушали, как формулировать просьбы и запреты без агрессии, в соответствии с правилами лагеря.

Развивающие задачи:

1. Совершенствовать способность удерживать внимание разновозрастной группы (11–17 лет) через смену форматов, ритм и вовлечение каждого ребёнка.

2. Развивать интерес к методикам организации досуга: КТД, событийный подход, игровые механики, волонёрские практики — и как их адаптировать под реальные условия лагеря;

3. Развивать самостоятельность при планировании и проведении отрядного дела: от идеи и подбора реквизита до рефлексии и анализа результатов;

4. Формировать умение работать в команде с напарником: распределять нагрузку, договариваться о ролях, поддерживать друг друга в стрессовых ситуациях.

5. Способствовать развитию наблюдательности и умения замечать изменения в поведении детей (тревожность, изоляция, резкие перепады настроения) для своевременной передачи информации психологу или медработнику;

6. Развивать умение высказывать свою точку зрения в команде вожатых: аргументированно предлагать идеи, корректно обсуждать разногласия, принимать коллективное решение;

Воспитательные задачи:

1. Сформировать у подростков понимание личной ответственности за свои слова и поступки в отряде;

2. Сформировать у обучающихся устойчивые представления о профессиональных границах и этических нормах вожатской деятельности, развить умение выстраивать уважительные, безопасные и предсказуемые отношения с детьми, разграничивать личное и рабочее, избегать обесценивающих и унижающих формулировок, соблюдать приватность и конфиденциальность информации о ребёнке.

3. Обеспечить творческую активность при создании отрядного пространства, в подборе игровых форматов.
4. Создать условия, обеспечивающие воспитание гражданской позиции и социальной ответственности через включение в волонтерские и социально значимые практики;
5. Развивать инициативу в планировании и организации отрядных мероприятий: предлагать темы, форматы, распределение ролей, брать на себя часть ответственности за подготовку;
6. Воспитывать уважение к профессии вожатого и труду коллег: понимать ценность командной работы, значимость каждого участника (от вожатого до технического персонала) для безопасности и комфорта детей;
7. Формировать ценностные ориентации на профессиональное развитие и обмен опытом.

Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

Предметные результаты:

- **знать:** нормативно-правовые основы деятельности вожатого и границы своей ответственности; возрастные особенности детей и подростков, специфику формирования временного детского коллектива; логику развития лагерной смены (организационный, основной и заключительный периоды); базовые методики игротехники, правила обеспечения безопасности и алгоритм действий в нештатных ситуациях;
- **понимать:** принципы планирования отрядной работы (в том числе составление план-сетки и «плана Б» на случай изменения условий); особенности организации режимных моментов и отрядных дел; специфику проведения рефлексий («огоньков») и анализа проведённых мероприятий;
- **уметь:** подбирать и адаптировать игры и активности под состав отряда, возраст детей и внешние условия (погода, площадка, инвентарь);

разрабатывать сценарии отрядных дел с таймингом и перечнем реквизита; оформлять отрядное пространство (отрядный уголок, визуальные материалы) с учётом возрастных особенностей детей;

- владеть: практическими алгоритмами реагирования в типовых и нештатных ситуациях (фиксация происшествия, информирование администрации, первичные действия по обеспечению безопасности); технологиями модерации групповой динамики, медиации конфликтов и организации обратной связи с детьми; инструментами фиксации результатов работы (чек-листы, карты наблюдения, формы анализа мероприятий).

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- регулятивные умения: способность самостоятельно ставить цели, планировать деятельность с учётом временных и ресурсных ограничений, контролировать ход выполнения задач, корректировать действия и анализировать результаты по единой схеме («цель — ход — результат — помехи — выводы»); навыки работы в условиях эмоциональной нагрузки и временных рамок, характерных для лагерной смены;

- коммуникативные и организаторские компетенции: умение эффективно взаимодействовать в паре («напарники») и в команде, распределять роли, договариваться и согласовывать решения; навыки публичного выступления, ведения группового обсуждения; способность модерировать групповую динамику и применять техники медиации в конфликтных ситуациях;

- познавательные и творческие способности: умение анализировать педагогические ситуации, выделять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия решений; способность адаптировать готовые методики под конкретные условия и создавать собственные решения; навыки работы с информацией (подбор игр, методик, материалов) и её структурирования в виде методических продуктов (сценарии, подборки, чек-листы).

Личностные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- ответственная и этичная профессиональная позиция: понимание границ своей ответственности, приоритет интересов и безопасности детей, готовность своевременно обращаться за помощью к специалистам; соблюдение норм профессиональной этики, правил информационной безопасности;

- гуманистические ценностные ориентации: уважение к личности ребёнка, эмпатийная позиция, стремление к созидательному труду, взаимопомощи и поддержке младших и менее опытных участников; признание ценности разнообразия и индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- социальная зрелость и готовность к профессиональному самоопределению: развитие лидерских качеств, готовность принимать решения в условиях неопределённости, понимание специфики социально ориентированных профессий; осознание ценности наставничества, культуры безопасного поведения и непрерывного саморазвития;

- устойчивые волевые и рефлексивные качества: способность доводить начатое дело до конца, действовать в условиях стресса и неопределённости; привычка к профессиональному самоанализу, умение извлекать опыт из собственных действий и корректировать дальнейшую деятельность.

Результаты освоения программы фиксируются в рабочую тетрадь обучающегося (план-сетки, сценарии, чек-листы, анализы мероприятий, методические подборки) и подтверждаются в ходе защиты итогового проекта (мини-смены или серии отрядных дел), демонстрирующего готовность к работе в качестве помощника вожатого.



Учебный план «Классный вожатый» 2026-2027 учебный год

№ п/п	Раздел	Очная форма обучения/очная с использованием дистанционных технологий			
		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в профессию «вожатый». История и традиции вожатского движения. Имидж и роль вожатого в детском коллективе.	4	3	1	Мини-презентация «Мой образ вожатого», тестирование
2.	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права ребёнка. Ответственность вожатого.	6	4	2	Кейс-задания, педагогическое наблюдение
3.	Возрастные особенности детей и подростков. Психологические особенности временного детского коллектива	8	3	5	Педагогическое наблюдение
4.	Логика развития лагерной смены: периоды, задачи, динамика коллектива. Планирование отрядной работы	10	3	7	Кейс-задания, педагогическое наблюдение

5.	Игропедагогика: классификация игр, подбор и адаптация под возраст и условия. Технологии проведения игр	12	3	9	Педагогическое наблюдение
6.	Организация режимных моментов и отрядных дел. Коллективно-творческие дела (КТД)	10	3	7	Педагогическое наблюдение, тестирование
7.	Конфликтология и медиация. Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе. Действия в нестандартных ситуациях	6	3	3	Педагогическое наблюдение
8.	Оформление отрядного пространства и визуальная коммуникация. Отрядный уголок как инструмент работы вожатого	4	1	3	Кейс-задания, педагогическое наблюдение
9.	Рефлексия и анализ деятельности вожатого. Инструменты обратной связи с детьми и напарником	4	1	3	Педагогическое наблюдение
10.	Итоговая учебная микросмена и защита проекта	4		4	Защита итогового проекта, тестирование
	Всего	68	24	44	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в профессию «вожатый». История и традиции вожатского движения. Имидж и роль вожатого в детском коллективе (4 часа: теория — 3 ч, практика — 1 ч)

Теоретическая часть: знакомство с историей вожатского движения в России, ключевыми этапами развития детских лагерей и традициями вожатской работы. Раскрытие роли вожатого как значимого взрослого, организатора, медиатора и наставника для детей. Разбор составляющих имиджа вожатого: внешний вид, речь, манеры, невербальное поведение, стиль взаимодействия с детьми и коллегами. Обсуждение этических норм и границ профессионального поведения.

Практическая часть: выполнение творческого задания — подготовка мини-презентации «Мой образ вожатого»: обучающиеся формулируют собственное видение роли вожатого, описывают 3–5 ключевых качеств, которые считают важными, и приводят примеры ситуаций, где эти качества будут востребованы. Тестирование по базовым понятиям темы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права ребёнка. Ответственность вожатого (6 часов: теория — 4 ч, практика — 2 ч)

Теоретическая часть: обзор ключевых нормативных документов, регулирующих деятельность вожатого и организацию отдыха детей (Конвенция о правах ребёнка, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», санитарные правила, локальные акты лагеря). Изучение прав и обязанностей детей, а также зон ответственности вожатого. Разграничение ответственности вожатого, администрации и профильных специалистов. Правила ведения документации и фиксации происшествий.

Практическая часть: решение правовых кейсов — обучающиеся анализируют типичные ситуации (например, ребёнок получил травму, конфликт между детьми, нарушение режима) и определяют алгоритм действий

вожатого с опорой на нормативные документы. Тест на знание основных документов и терминов.

Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков. Психологические особенности временного детского коллектива (8 часов: теория — 3 ч, практика — 5 ч)

Теоретическая часть: характеристика возрастных периодов (7–10, 11–13, 14–17 лет): ведущие потребности, типичные поведенческие реакции, особенности коммуникации и эмоциональной регуляции. Особенности формирования временного детского коллектива: стадии развития группы, динамика лидерства, механизмы сплочения и риски деструкции. Признаки буллинга и способы его профилактики.

Практическая часть: работа с кейсами — по описанию отряда (возраст, состав, первые дни смены) обучающиеся составляют «портрет отряда»: выделяют потенциальные точки напряжения, сильные стороны группы, возможные роли лидеров и аутсайдеров. Мини-выступление с обоснованием подходов к работе с этим отрядом. Отработка техник наблюдения и фиксации эмоционального фона отряда.

Тема 4. Логика развития лагерной смены: периоды, задачи, динамика коллектива. Планирование отрядной работы (10 часов: теория — 3 ч, практика — 7 ч)

Теоретическая часть: структура лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды. Ключевые задачи вожатого на каждом этапе. Принципы планирования отрядной работы: баланс активностей, учёт погодных и ресурсных условий, чередование нагрузок. Понятие «плана Б» и его роль в работе вожатого. Инструменты планирования: план-сетка, чек-листы, матрица рисков.

Практическая часть: разработка план-сетки на 3 дня с учётом специфики каждого периода смены. Обучающиеся определяют цели дня, подбирают

мероприятия, распределяют роли напарников, фиксируют возможные риски и варианты адаптации плана при изменении условий. Защита проекта план-сетки с обоснованием выбора активностей и распределением нагрузки.

Тема 5. Игропедагогика: классификация игр, подбор и адаптация под возраст и условия. Технологии проведения игр (12 часов: теория — 3 ч, практика — 9 ч)

Теоретическая часть: классификация игр по целям (на знакомство, сплочение, выявление лидеров, снятие напряжения, развитие навыков), по формату (подвижные, настольные, словесные, творческие) и по условиям проведения (в помещении, на улице, в дождь). Принципы адаптации игр под состав отряда и внешние факторы. Техника безопасности при проведении игр. Алгоритм проведения игры: объяснение правил, распределение ролей, сопровождение процесса, подведение итогов и рефлексия.

Практическая часть: проведение мини-блока из 3–4 игр в подгруппах. Обучающиеся самостоятельно подбирают игры, адаптируют правила под заданные условия (например, «только в помещении», «для отряда 20 человек», «для детей 8–10 лет»), проводят игры и фиксируют результаты. Самоанализ по чек-листу (цель, реализация, реакция детей, сложности, выводы) и экспертная оценка напарника.

Тема 6. Организация режимных моментов и отрядных дел. Коллективно-творческие дела (КТД) (10 часов: теория — 3 ч, практика — 7 ч)

Теоретическая часть: понятие режимных моментов (подъём, зарядка, приёмы пищи, тихий час, отбой) и их воспитательный потенциал. Методы организации и сопровождения режимных моментов в разновозрастном отряде. Структура отрядного дела и КТД: постановка цели, подготовка, проведение, рефлексия. Распределение ролей в команде организаторов. Риски и способы их минимизации.

Практическая часть: разработка сценария отрядного дела или КТД с таймингом, перечнем реквизита и описанием ролей участников. Обучающиеся выделяют возможные риски (погодные, поведенческие, организационные) и предлагают варианты адаптации. Демонстрация фрагмента сценария в учебной группе с последующей обратной связью.

Тема 7. Конфликтология и медиация. Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе. Действия в нештатных ситуациях (6 часов: теория — 3 ч, практика — 3 ч)

Теоретическая часть: природа конфликтов в детском коллективе: возрастные причины, групповые динамики, индивидуальные особенности. Этапы развития конфликта и точки вмешательства. Техники медиации: активное слушание, перефразирование, поиск взаимовыгодного решения. Алгоритмы действий вожатого при нештатных ситуациях: фиксация происшествия, информирование администрации, оказание первой психологической помощи, документирование.

Практическая часть: ролевые игры — моделирование конфликтных ситуаций (между детьми, между ребёнком и вожатым, между напарниками). Обучающиеся отрабатывают алгоритм медиации и фиксируют шаги в протоколе. Отработка алгоритма действий при ЧП (например, потеря ребёнка, травма, паническая реакция в отряде) с распределением ролей и фиксацией хронологии событий.

Тема 8. Оформление отрядного пространства и визуальная коммуникация. Отрядный уголок как инструмент работы вожатого (4 часа: теория — 1 ч, практика — 3 ч)

Теория. Функции отрядного уголка: информационная, мотивационная, диагностическая. Принципы визуального оформления: читаемость, эстетика, безопасность, инклюзивность. Элементы уголка: название и девиз отряда, план-сетка, достижения, правила, рубрика «настроение дня», доска

благодарностей. Базовые правила типографики и композиции для работы без дизайнера.

Практика. Создание макета отрядного уголка (в цифровом или бумажном формате) с набором обязательных элементов. Написание пояснительной записки: для каждого элемента указывается педагогическая задача (например, «рубрика „настроение дня“ помогает отслеживать эмоциональный фон и вовремя замечать детей в стрессе»). Обсуждение и доработка макетов в группе.

Тема 9. Рефлексия и анализ деятельности вожатого. Инструменты обратной связи с детьми и напарником (4 часа: теория — 1 ч, практика — 3 ч)

Теория. Значение рефлексии в работе вожатого: профессиональный рост, профилактика выгорания, улучшение качества работы. Виды рефлексии: индивидуальная, парная, групповая. Инструменты обратной связи: «огоньки», анкеты, карты наблюдений, «светофор настроения». Схема анализа деятельности «цель — ход — результат — помехи — выводы».

Практика. Написание анализа проведённого дела по схеме «цель — ход — результат — помехи — выводы». Презентация итогов рефлексии в группе, обсуждение сильных сторон и точек роста. Отработка техник обратной связи для детей и напарника (формулирование замечаний без обесценивания, использование «я-сообщений», фиксация договорённостей).

Тема 10. Итоговая учебная микросмена и защита проекта (4 часа: теория — 0 ч, практика — 4 ч)

Практика. Проведение учебной микросмены (или серии отрядных дел) в условиях, максимально приближённых к реальным. Реализация собственного плана, адаптация к изменениям, фиксация результатов. Защита итогового проекта: представление планирования, описания реализации, анализа по схеме, выводов и рекомендаций. Экспертная оценка по критериям: планирование, реализация, рефлексия, безопасность, работа в паре.

Календарный учебный график на 2026 - 2027 учебный год

Названи е объедин ения	Срок учебного года (продолжительн ость обучения)	Количество занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин.)	Наименование дисциплины(разделы)	Всего ак. ч. в год	Кол-во ак. часов в неделю
Классный вожатый	34 учебных недели (с 1 сентября по 31 мая)	1 занятие в неделю по расписанию по 2 академических часа с перерывом 10 минут, 1 академический час -45 минут. При дистанционном обучении – 1 занятие в неделю по расписанию по 2 академических часа с перерывом 15 минут. 1 академический час- 30 минут	Тема 1. Введение в профессию «вожатый». История и традиции вожатского движения. Имидж и роль вожатого в детском коллективе	4	2
			Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого. Права ребёнка. Ответственность вожатого	6	
			Тема 3. Возрастные особенности детей и подростков. Психологические особенности временного детского коллектива	8	
			Тема 4. Логика развития лагерной смены: периоды, задачи, динамика коллектива. Планирование отрядной работы	10	

			Тема 5. Игропедагогика: классификация игр, подбор и адаптация под возраст и условия. Технологии проведения игр	12	
			Тема 6. Организация режимных моментов и отрядных дел. Коллективно-творческие дела (КТД)	10	
			Тема 7. Конфликтология и медиация. Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе. Действия в нештатных ситуациях	6	
			Тема 8. Оформление отрядного пространства и визуальная коммуникация. Отрядный уголок как инструмент работы вожатого	4	
			Тема 9. Рефлексия и анализ деятельности вожатого. Инструменты обратной связи с детьми и напарником	4	
			Тема 10. Итоговая учебная микросмена и защита проекта	4	

Формы аттестации и оценочные материалы

№	Время проведения	Цель проведения	Формы аттестации/ контроля
1	Входной контроль		
	В начале учебного года	Определение уровня развития обучающихся, выявление интересов, творческих способностей	Мини-презентация «Мой образ вожатого» (приложение1), тестирование (приложение2)
2	Текущий контроль		
	В течение учебного года	Оценка качества освоения учебного материала пройденной темы: отслеживание активности обучающихся, их готовности к восприятию нового, корректировка методов обучения	Кейс-задания (приложение 6), педагогическое наблюдение, тестирование.
3	Итоговая аттестация		
	В конце курса обучения	Определение успешности освоения программы и установления соответствия достижений обучающихся планируемым результатам	Защита итогового проекта, тестирование (приложение 2)

Входной контроль

Форма: Мини-презентация

Цель: выявить исходный уровень представлений о вожатской деятельности, мотивацию к освоению программы, базовые коммуникативные способности.

Процедура: проводится перед началом обучения в формате беседы педагога с каждым обучающимся (либо в малых группах).

Оценочные материалы:

Вопросы для собеседования:

«Расскажите, что, на ваш взгляд, входит в обязанности вожатого. Приведите 2–3 примера типичных задач».

«Опишите ситуацию, в которой вам приходилось организовывать сверстников или младших детей. Что получилось, что было сложно?»

«Что в работе вожатого кажется вам самым трудным? Как планируете справляться с этим?»

Критерии оценки:

Низкий уровень: представления о профессии фрагментарны или искажены; мотивация неустойчивая; примеры не отражают организаторскую или воспитательную деятельность; требуется постоянная помощь педагога для формулирования ответа.

Средний уровень: называет 1–2 ключевые функции вожатого (организация, контроль, поддержка); приводит один пример из опыта; для раскрытия темы нужны уточняющие вопросы.

Высокий уровень: чётко формулирует роль вожатого как организатора, медиатора и наставника; связывает личные качества с профессиональными задачами; аргументирует мотивацию; приводит 2–3 примера ситуаций и возможных действий.

Текущий контроль

Формы: кейс-задания, педагогическое наблюдение, тестирование.

Цель: закрепить знания и умения по пройденным темам, своевременно выявить пробелы, отработать навыки оформления рабочих документов

вожатого, сформировать профессиональные привычки (учёт рисков, планирование, фиксация результатов).

Процедура: реализуется еженедельно и по завершении каждой темы; включает как индивидуальные, так и групповые формы проверки.

Оценочные материалы:

Кейс-задания (приложение 6)

Цель: оценить умение применять теорию к реальной ситуации, опираться на нормы и алгоритмы.

Педагогическое наблюдение. (практическое занятие)

Карта педагогического наблюдения

Показатель	Критерии оценки (3–2–1)
Чёткость инструкции и правил	3: объяснил 1 раз, показал пример, ответил на 1–2 вопроса без путаницы. 2: пришлось повторить 1–2 пункта, формулировки местами размытые. 1: правила путаются, дети переспрашивают постоянно.
Вовлечение всех участников	3: у каждого есть роль/задание, нет «зрителей». 2: большинство участвует, 1–2 пассивны, но не мешают. 1: устойчиво пассивные, часть детей отвлекается.
Темп и дисциплина	3: держит темп, вовремя начинает/заканчивает, мягко пресекает нарушения. 2: темп «плавает», дисциплина держится с усилиями. 1: теряет управление, много отвлечений.
Безопасность и нормы	3: соблюдает ТБ и этику, не допускает травли/насмешек, следит за границами. 2: в целом безопасно, 1–2 пограничные ситуации, вовремя исправлены. 1: нарушения норм/безопасности, не замечает или

	игнорирует риски.
Опора на возраст	3: учитывает возраст: простые правила, короткие этапы, понятная цель. 2: частично учитывает (выбрал игру, но не адаптировал длительность). 1: не учитывает.
Рефлексия в конце	3: задаёт 1–2 осмысленных вопроса, фиксирует 1–2 вывода. 2: вопросы шаблонные («Понравилось?»), выводы общие. 1: рефлексии нет или формальная («Всё хорошо»).

Итог: максимум 18 баллов.

- 14–18 — высокий: готов к самостоятельной организации мини-дел.
- 9–13 — средний: организует с поддержкой, нужна отработка темпа и вовлечения.
- менее 9 — низкий: требуется алгоритм и совместное планирование.

Тестирование

1. Соотнесите периоды лагерной смены и типичные задачи вожатого:

А) Оргпериод — 1) Подведение итогов, рефлексия, прощание

Б) Основной период — 2) Знакомство, правила, снятие тревожности, диагностика

В) Итоговый период — 3) Реализация КТД, поддержание динамики, профилактика конфликтов

Ответ: А–2, Б–3, В–1.

2. Что обязательно должен сделать вожатый при травме ребёнка?

А) Самостоятельно отвести в медпункт

Б) Сообщить медработнику и администрации, не перемещать ребёнка,

успокоить

В) Дать обезболивающее из своей аптечки

Правильный ответ: Б.

3. Укажите 2 признака, что коллектив находится в «кризисе 3-го дня»:

(Ожидаемый ответ: рост конфликтов, падение дисциплины, жалобы «скучно», снижение вовлечённости.)

4. Назовите 3 принципа медиации в детском коллективе.

(Ожидаемые: добровольность участия, нейтральность медиатора, уважение к сторонам, фокус на интересах, а не на обвинениях.)

5. Какой документ закрепляет права ребёнка?

(Правильный ответ: Конвенция о правах ребёнка; дополнительно засчитывается упоминание Конституции РФ и ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».)

Критерии:

- 13–15 баллов — высокий (теория усвоена, термины использует верно)
- 8–12 баллов — средний (есть пробелы в нормах/периодах смены)
- менее 8 — низкий (требуется повторение норм и базовых алгоритмов)

Итоговый контроль

Срок: конец учебного года.

Защита итогового проекта.

Цель: определить степень достижения планируемых результатов программы в целом, оценить способность комплексно применять знания и умения в моделируемых профессиональных ситуациях.

Варианты итогового проекта:

«Учебная микросмена» — план на 3–5 дней с полным комплектом материалов (план-сетка, сценарии 2–3 дел, подборка игр, карта рисков, чек-листы наблюдений, макет отрядного уголка).

«Портфолио вожакого» — подборка лучших работ за год с кратким анализом прогресса: «что умел в начале — чему научился — что осталось зоной роста».

«Процедура защиты: мини-конференция, где обучающиеся представляют свои проекты, отвечают на вопросы комиссии и сверстников, участвуют в обсуждении лучших практик.

Критерии итоговой оценки:

Комплексность: охвачены все ключевые блоки программы (нормативная база, возрастная психология, планирование, игропрактика, безопасность, рефлексия).

Аргументированность защиты: обучающийся чётко отвечает на вопросы «зачем», «почему», «что если условия изменятся», «как это связано с нормами и безопасностью».

Качество продуктов: структура и оформление соответствуют требованиям профессии; материалы пригодны для практического применения.

Динамика роста: в рабочей тетради видны улучшения в качестве продуктов и глубине анализа от первых к последним работам.

Шкала и порядок выставления итоговой оценки

Для текущего контроля по отдельным заданиям применяется 4-балльная шкала по каждому критерию:

3 балла (высокий) — полное соответствие требованиям, самостоятельный и творческий подход, аргументированные выводы.

2 балла (выше среднего) — в целом соответствует требованиям, есть отдельные недочёты, решение реализуемо.

1 балл (базовый) — частичное соответствие, значительные пробелы в проработке рисков/адаптации, требуется доработка.

0 баллов (низкий) — не соответствует требованиям, существенные ошибки, небезопасные или нереализуемые решения.

Итоговая оценка формируется как средневзвешенная:

защита итогового проекта — 35 %;

текущий контроль (тесты, наблюдения, творческие задания) — 25 %;

портфолио и динамика роста — 10 %.

Интерпретация итоговых результатов:

85–100 % — высокий уровень: комплексное владение всеми блоками программы, уверенное применение знаний в нестандартных ситуациях, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности с минимальной поддержкой наставника.

65–84 % — средний уровень: владение основными компетенциями, успешное решение типовых задач, в сложных ситуациях требуется консультативная поддержка; отдельные навыки нуждаются в доработке.

Ниже 65 % — низкий уровень: существенные пробелы в знаниях и навыках; требуется повторное прохождение отдельных модулей и дополнительная практика.

Методические материалы

Весь образовательный процесс в объединении носит развивающий характер, т. е. направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей и подростков; с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является практическая работа по изготовлению различных творческих работ. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в трудовой деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- *словесные методы* (источником знаний является устное или печатное слово)- устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста, анализ структуры музыкального произведения и др.;
- *наглядные методы* (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)- показ видеоматериалов, иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу и др.;
- *практические методы* (обучающиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия)- тренинг, вокальные упражнения, тренировочные упражнения, лабораторные работы и др.

Методы, в основе которых лежит уровень познавательной деятельности обучающегося:

- *объяснительно-иллюстративные* (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями);

- *репродуктивные* (повторение (многократное) способа деятельности по заданию педагога. Деятельность педагога состоит в разработке и сообщении образца, а деятельность обучающегося – в выполнении действий по образцу);
- *проблемное изложение* (педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образцы научного познания, научного решения проблем. Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий);
- *частично-поисковые или эвристические* (суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует);
- *исследовательские* (призван обеспечить творческое применение знаний. Обучающиеся овладевают методами научного познания, формируется опыт исследовательской деятельности);

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- *фронтальный* – одновременная работа со всеми обучающимися;
- *коллективный* – организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми обучающимися;
- *индивидуально-фронтальный* – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- *индивидуальный* – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Педагогические технологии	Описание
Технология личностно-ориентированного обучения	Цель технологии – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у

	него опыта жизнедеятельности. Методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
Технология индивидуализации обучения (адаптивная)	Индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными. Варианты: Комплектование учебных групп однородного состава (по полу, возрасту, социальному статусу). Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне. Профильное обучение, предпрофессиональная подготовка.
Групповые технологии (обучение в сотрудничестве)	Предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. Учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач. Состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности. Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого.
Технология коллективной творческой деятельности	Организация совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела (трудовые, познавательные, художественные дела).
Технология исследовательского (проблемного) обучения	Организация занятий предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит овладение знаниями, умениями и навыками.
Игровые технологии	Педагогические игры: -по видам деятельности (физические, интеллектуальные, трудовые, социальные, психологические); -по характеру педпроцесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, познавательные, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные и др.);

	-по игровой методике (сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.); -по игровой среде (с предметом и без, настольные, комнатные, уличные, компьютерные и др.).
Технология проектного обучения	Противопоставляется классно-урочной системе; при этом не даются готовые знания, а используется технология защиты индивидуальных проектов. Проектное обучение является непрямым, и здесь ценен не только результат, но в большей мере сам процесс.
ИКТ-технологии	<i>Цели:</i> Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей. Подготовка личности «информационного общества». Предоставление ребенку возможности для усвоения такого объема учебного материала, сколько он может усвоить. Формирование у детей исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

Рабочая программа

Аннотация

Программа «Классный вожатый» адаптирована специально для подростков 11–17 лет и направлена на развитие социально значимых компетенций через освоение основ вожатского дела. Её ключевая особенность — максимальная опора на практическую деятельность, игровые технологии и коллективное творчество: теория даётся компактно и сразу закрепляется в моделируемых ситуациях, понятных и интересных подросткам.

В содержании программы учтены возрастные особенности целевой аудитории: для младших подростков (11–13 лет) акцент сделан на игровых формах, чётких алгоритмах и визуальных опорах; для старших подростков (14–17 лет) — на развитии самостоятельности, лидерских навыков, умении принимать решения и нести ответственность. Программа охватывает ключевые направления работы вожатого: основы возрастной психологии, игропедагогику, организацию отрядной жизни, способы конструктивного разрешения конфликтов, а также базовые алгоритмы действий в нештатных ситуациях.

Цель: Формирование у подростков 11–17 лет комплекса компетенций, необходимых для работы вожатым, включая теоретические знания о работе с детским коллективом, практические навыки организации отрядной деятельности и социально значимые личностные качества, обеспечивающие ответственное и безопасное сопровождение детей в условиях временного детского объединения.

Обучающие задачи:

1. Расширить и актуализировать знания о современных форматах работы с детьми: КТД, событийный подход, игровые механики, элементы социального проектирования и волонтерства, подходящие для лагеря дневного пребывания
2. Расширить и актуализировать знания о цифровой среде и безопасности: как вожатому грамотно вести чаты отряда, работать с фото/видео детей,

реагировать на конфликты в мессенджерах и соблюдать правила информационной безопасности.

3. Закрепить и систематизировать понимание логики лагерной смены: организационный, основной и заключительный периоды; какие задачи решает вожатый на каждом этапе и какие инструменты уместны;

4. Закрепить и уточнить алгоритмы действий в типовых ситуациях: конфликт в отряде, буллинг, самовольный уход, острые эмоциональные реакции детей, потерявшийся ребёнок — что делать в первые минуты и кому сообщать;

5. Закрепить и обобщить приёмы первой доврачебной помощи и безопасного сопровождения детей в разных условиях (территория лагеря, экскурсии, массовые мероприятия) с учётом реальных ограничений и роли вожатого (без медицинских действий, только первая помощь и вызов специалистов).

6. Создать условия для работы в команде: распределение ролей в паре вожатых, согласование действий с напарником, взаимодействие с психологом, медработником и администрацией лагеря;

7. Мотивировать к изучению лучших практик вожатских сообществ: чтение методических материалов, просмотр разборов кейсов, участие в профильных конкурсах и слётах;

8. Стимулировать к творческому применению игровых технологий: придумывать вариации игр, адаптировать их под условия (мало места, нет реквизита, дождь) и под состав отряда;

9. Стимулировать к проявлению инициативы и лидерства: предлагать идеи, брать на себя роль ведущего в микрогруппе, помогать напарнику и поддерживать «тихих» ребят;

10. Содействовать усвоению норм профессиональной этики и культуры речи вожатого: как говорить с детьми, чтобы тебя слушали, как формулировать просьбы и запреты без агрессии, в соответствии с правилами лагеря.

Развивающие задачи:

1. Совершенствовать способность удерживать внимание разновозрастной группы (11–17 лет) через смену форматов, ритм и вовлечение каждого ребёнка.

2. Развивать интерес к методикам организации досуга: КТД, событийный подход, игровые механики, волонтерские практики — и как их адаптировать под реальные условия лагеря;

3. Развивать самостоятельность при планировании и проведении отрядного дела: от идеи и подбора реквизита до рефлексии и анализа результатов;

4. Формировать умение работать в команде с напарником: распределять нагрузку, договариваться о ролях, поддерживать друг друга в стрессовых ситуациях.

5. Способствовать развитию наблюдательности и умения замечать изменения в поведении детей (тревожность, изоляция, резкие перепады настроения) для своевременной передачи информации психологу или медработнику;

6. Развивать умение высказывать свою точку зрения в команде вожатых: аргументированно предлагать идеи, корректно обсуждать разногласия, принимать коллективное решение;

Воспитательные задачи:

1. Сформировать у подростков понимание личной ответственности за свои слова и поступки в отряде;

2. Сформировать у обучающихся устойчивые представления о профессиональных границах и этических нормах вожатской деятельности, развить умение выстраивать уважительные, безопасные и предсказуемые отношения с детьми, разграничивать личное и рабочее, избегать обесценивающих и унижающих формулировок, соблюдать приватность и конфиденциальность информации о ребёнке.

3. Обеспечить творческую активность при создании отрядного пространства, в подборе игровых форматов.

4. Создать условия, обеспечивающие воспитание гражданской позиции и социальной ответственности через включение в волонтерские и социально значимые практики;
5. Развивать инициативу в планировании и организации отрядных мероприятий: предлагать темы, форматы, распределение ролей, брать на себя часть ответственности за подготовку;
6. Воспитывать уважение к профессии вожатого и труду коллег: понимать ценность командной работы, значимость каждого участника (от вожатого до технического персонала) для безопасности и комфорта детей;
7. Формировать ценностные ориентации на профессиональное развитие и обмен опытом.

Планируемые результаты обучения

По итогам освоения программы обучающиеся будут:

Предметные результаты:

- знать: нормативно-правовые основы деятельности вожатого и границы своей ответственности; возрастные особенности детей и подростков, специфику формирования временного детского коллектива; логику развития лагерной смены (организационный, основной и заключительный периоды); базовые методики игротехники, правила обеспечения безопасности и алгоритм действий в нештатных ситуациях;
- понимать: принципы планирования отрядной работы (в том числе составление план-сетки и «плана Б» на случай изменения условий); особенности организации режимных моментов и отрядных дел; специфику проведения рефлексий («огоньков») и анализа проведенных мероприятий;
- уметь: подбирать и адаптировать игры и активности под состав отряда, возраст детей и внешние условия (погода, площадка, инвентарь); разрабатывать сценарии отрядных дел с таймингом и перечнем реквизита; оформлять отрядное пространство (отрядный уголок, визуальные материалы) с учётом возрастных особенностей детей;

- владеть: практическими алгоритмами реагирования в типовых и нештатных ситуациях (фиксация происшествия, информирование администрации, первичные действия по обеспечению безопасности); технологиями модерации групповой динамики, медиации конфликтов и организации обратной связи с детьми; инструментами фиксации результатов работы (чек-листы, карты наблюдения, формы анализа мероприятий).

Метапредметные результаты:

В процессе освоения программы у обучающихся будут сформированы:

- регулятивные умения: способность самостоятельно ставить цели, планировать деятельность с учётом временных и ресурсных ограничений, контролировать ход выполнения задач, корректировать действия и анализировать результаты по единой схеме («цель — ход — результат — помехи — выводы»); навыки работы в условиях эмоциональной нагрузки и временных рамок, характерных для лагерной смены;

- коммуникативные и организаторские компетенции: умение эффективно взаимодействовать в паре («напарники») и в команде, распределять роли, договариваться и согласовывать решения; навыки публичного выступления, ведения группового обсуждения; способность модерировать групповую динамику и применять техники медиации в конфликтных ситуациях;

- познавательные и творческие способности: умение анализировать педагогические ситуации, выделять причинно-следственные связи и прогнозировать последствия решений; способность адаптировать готовые методики под конкретные условия и создавать собственные решения; навыки работы с информацией (подбор игр, методик, материалов) и её структурирования в виде методических продуктов (сценарии, подборки, чек-листы).

Личностные результаты:

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- ответственная и этическая профессиональная позиция: понимание границ своей ответственности, приоритет интересов и безопасности детей, готовность

своевременно обращаться за помощью к специалистам; соблюдение норм профессиональной этики, правил информационной безопасности;

- гуманистические ценностные ориентации: уважение к личности ребёнка, эмпатийная позиция, стремление к созидательному труду, взаимопомощи и поддержке младших и менее опытных участников; признание ценности разнообразия и индивидуального подхода к каждому ребёнку;

- социальная зрелость и готовность к профессиональному самоопределению: развитие лидерских качеств, готовность принимать решения в условиях неопределённости, понимание специфики социально ориентированных профессий; осознание ценности наставничества, культуры безопасного поведения и непрерывного саморазвития;

- устойчивые волевые и рефлексивные качества: способность доводить начатое дело до конца, действовать в условиях стресса и неопределённости; привычка к профессиональному самоанализу, умение извлекать опыт из собственных действий и корректировать дальнейшую деятельность.

Результаты освоения программы фиксируются в рабочую тетрадь обучающегося (план-сетки, сценарии, чек-листы, анализы мероприятий, методические подборки) и подтверждаются в ходе защиты итогового проекта (мини-смены или серии отрядных дел), демонстрирующего готовность к работе в качестве помощника вожатого.

В ходе реализации программы используются следующие группы методов и формы воспитания:

Группы методов:

- Методы формирования сознания (мини-лекция до 10–15 минут, беседа, разбор ситуаций, метод примера через видеофрагменты и истории вожатых) — чтобы подростки понимали смыслы и нормы, видели примеры хорошего и сложного взаимодействия.

- Методы организации деятельности (игровые упражнения, моделирование ситуаций, ролевые игры, коллективно-творческие дела, проектные мини-задачи) — чтобы навыки закреплялись через действие и опыт.

- Методы стимулирования (поощрение, игровые механики, соревнование малых групп, публичное признание достижений) — чтобы поддерживать мотивацию и интерес подростков.

- Методы контроля и самооценки (наблюдение, чек-листы, простые тесты, анализ продуктов деятельности, короткие рефлексии) — чтобы подросток видел свой прогресс и понимал, что именно у него получается лучше.

Формы воспитания:

- Тренинг — для отработки алгоритмов (например, «как провести игру», «как помочь в конфликте»).

- Кейс-технология — разбор типичных ситуаций из лагерной жизни (с акцентом на «что я могу сделать», «кого позвать на помощь»).

- КТД (коллективно-творческое дело) — совместное планирование и проведение отрядных дел: от идеи до рефлексии.

- Мини-лекция + обсуждение — короткие блоки знаний плюс быстрый обмен мнениями.

- Проектная работа — мини-проекты (например, «план дня для отряда», «набор из 3 игр под возраст», «макет отрядного уголка»).

- Рефлексия и обратная связь — регулярные короткие форматы («Плюс-минус-интересно», «Незаконченные предложения», карточки напарника).

Для возрастной группы 11–17 лет формы и методы специально адаптированы: больше наглядности, чёткие алгоритмы, короткие этапы работы, понятные критерии успеха и обязательное сочетание индивидуальной ответственности с работой в команде.

Календарно-тематический план на 2026-2027 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия	Мероприятия за рамками учебного плана
Сентябрь	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Введение в профессию «вожатый». История и традиции вожатского движения. Имидж и роль вожатого в детском коллективе. Понятие «вожатый». Отличие вожатого от учителя/воспитателя. Функции и ключевые задачи: организация, сопровождение, безопасность, развитие коллектива. Базовые ценности вожатской работы (безопасность, уважение, развитие). Этапы становления: пионерское движение, лагеря 1960–80-х, современные лагеря и программы подготовки. Ключевые традиции: отрядные уголки, огоньки, КТД (коллективные творческие дела), лагерные песни. Связь традиций с современными технологиями работы.	

	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	2	Внешний и внутренний имидж: одежда, речь, тон, невербальные сигналы. Профессиональные границы: общение с детьми, родителями, коллегами. Этика и безопасность: недопустимость унижения, буллинга, нарушения личных границ.	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Нормативно-правовые основы деятельности водителя. Права ребёнка. Ответственность водителя. Базовые правовые акты и место водителя в системе норм». Базовые правовые акты и место водителя в системе норм. Санитарно-эпидемиологические, противопожарные и иные специальные нормы. Ответственность водителя: виды и последствия.	
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	2	«Правовой фильтр для отрядного дела»	
	Итого 8 часов				

Октябрь	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	2	«Кейс-медиация: права ребёнка и границы вожакого»	
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Возрастные особенности детей и подростков. Психологические особенности временного детского коллектива». Младший школьный возраст (6–10 лет) Подростковый возраст (11–15 лет и старше)	
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	2	Психологические особенности временного детского коллектива. Динамика развития и задачи вожакого.	
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	2	Возрастной портрет отряда. Прохождение этапов развития коллектива	
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	2	Конфликты в временном коллективе. Рефлексия и планирование	
	Итого 8 часов				

Ноябрь	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Логика развития лагерной смены: периоды, задачи, динамика коллектива. Планирование отрядной работы» Три ключевых периода смены. Задачи вожатого в каждом периоде.	
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	2	Динамика временного детского коллектива. Планирование отрядной работы.	
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	2	Проектирование организационного периода. Моделирование основного периода.	
				Итого 6 часов	
Декабрь	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	2	Моделирование основного периода. Работа с динамикой коллектива	

	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	2	Составление итогового плана. Защита проектных планов.	
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Игропедагогика: классификация игр, подбор и адаптация под возраст и условия. Технологии проведения игр» Что такое игропедагогика и зачем она нужна. Классификация игр.	
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	2	Подбор и адаптация игр. Технологии проведения игр	
	28.12-30.12	Согласно учебному расписанию	2	Подборка игр под задачу. Адаптация игры.	
	Итого 10 часов				
Январь	11.01-17.01	Согласно учебному расписанию	2	Проведение квест-игры.	

	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	2	Ролевая игра в лагере. Игры на сплочение. Интеллектуальные и творческие форматы.	
	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	2	Ролевая игра в лагере. Игры на сплочение. Интеллектуальные и творческие форматы. Рефлексия.	
	Итого 6 часов				
Февраль	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Организация режимных моментов и отрядных дел. Коллективно-творческие дела» Режимные моменты в лагере: смысл, структура, функции. Отрядные дела: виды, логика включения в распорядок дня.	
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	2	Коллективно-творческие дела: теория и технология. Адаптация коллективно-творческого дела под условия лагеря и возраст.	
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	2	Режим дня: собираем пазл. Мини-отрядное дело: от идеи до рефлексии.	

	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	2	Проектирование коллективно-творческого дела: полный цикл. Адаптация под реальные условия.	
Итого 6 часов					
Март	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	2	Разбор конфликтных и сложных ситуаций в режимные моменты.	
	09.03-14.03	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Конфликтология и медиация. Профилактика и разрешение конфликтов в детском коллективе. Действия в нештатных ситуациях» Основы конфликтологии: структура, динамика, типы конфликтов в лагере. Медиация и действия в нештатных ситуациях.	
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	2	Распознавание и деэскалация. Пошаговая медиация.	

	29.03-04.04	Согласно учебному расписанию	2	Нештатные ситуации: алгоритмы и распределение ролей. Кейс-марафон: профилактика и решение.	
Итого 8 часов					
Апрель	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Раздел «Оформление отрядного пространства и визуальная коммуникация. Отрядный уголок как инструмент работы вожатого» Отрядное пространство и визуальная коммуникация: смыслы и задачи.	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	3	Отрядный уголок: структура, динамика, роль вожатого. Проектирование отрядного уголка под задачу и возраст. Создание уголка: от эскиза к первым рубрикам.	
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Раздел «Рефлексия и анализ деятельности вожатого. Инструменты обратной связи с детьми и напарником» Рефлексия как инструмент профессионального роста вожатого.	

	26.04-01.05	Согласно учебному расписанию	3	Инструменты рефлексии под возраст. Анализ дня: от фактов к выводам. Обратная связь с напарником: конструктивный диалог.	
Итого 8 часов					
Май	03.05-08.05	Согласно учебному расписанию	2	Раздел «Итоговая учебная микросмена и защита проекта» Запуск микросмены: старт, правила, первые ритуалы. Микросмена: реализация плана и оперативная коррекция.	
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	2	Подготовка к защите: паспорт проекта и доказательная база.	
	Итого: 68 часов				

Рабочая программа воспитания

Цель воспитательной работы: создание условий для формирования, развития, выявления и поддержки способностей и талантов детей и молодежи, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы самореализации и развития талантов;
- Внедрение эффективной системы наставничества, для индивидуальной поддержки каждого одарённого ребёнка;
- Развитие и реализация системы мер адресной поддержки и психолого педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи.
- Ценностные ориентиры программы: творчество, созидание, целеустремленность и настойчивость, самовыражение личности.

В ходе реализации программы используются следующие группы методов и формы воспитания:

- Принцип системности предполагает разработку и проведение взаимосвязанных плановых мероприятий на постоянной основе.
- Принцип аксиологичности (ценностной ориентации) включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.
- Принцип легитимности — воспитательная и профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права, а также соблюдение требований и рекомендаций по применяемым материалам с учетом возрастных особенностей целевой аудитории.

- Принцип активной позиции: главным для педагога становится не решить проблемы за ребенка, а научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для личностного становления.

В ходе реализации программы используются следующие группы методов и формы воспитания:

Группы методов воспитания и их применение

1. Методы формирования сознания

Нацелены на то, чтобы у обучающихся сложились профессиональные смыслы, этические установки и понимание норм.

Методы: мини-лекция, беседа, дискуссия, разбор этических ситуаций, метод примера (в т. ч. видеопримеры).

Введение в профессию, история и традиции вожатского движения.

Мини-лекция (15 минут) + групповая дискуссия «Что из традиций прошлого стоит сохранить сегодня?». Используются архивные фото, фрагменты отрядных огоньков: задача — вывести смыслы (сплочение, поддержка, ритуал как опора).

- **Нормативно-правовые основы, права ребёнка.** Разбор кейсов с этической дилеммой: «ребёнок не хочет участвовать в общем деле», «родитель требует немедленного наказания». Цель — научиться соотносить ситуацию с правами ребёнка и регламентом лагеря, не действуя «по ощущениям».

- **Имидж и роль вожатого.** Метод примера: 2–3 коротких видео (1–2 минуты) с разными стилями общения вожатого; обсуждение «что поддерживает авторитет, а что его разрушает».

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения

Дают реальные навыки и устойчивые профессиональные привычки.

Методы: упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, моделирование, ролевые и деловые игры, коллективное планирование и анализ.

Применение по темам:

- **Игропедагогика.** Упражнение: провести фрагмент игры 7–10 минут в паре «подросток + взрослый», затем разбор по чек-листу (безопасность, понятность правил, вовлечение, рефлексия).

- **Планирование отрядной работы.** Поручение: составить план-сетку дня с колонками «цель — адаптация — риски — план Б». Взаимопроверка по чек-листу.

- **Конфликтология и медиация.** Моделирование: ролевые пары «медиатор — сторона А — сторона Б», отработка алгоритма из 5 шагов (разведение сторон, снятие публичности, выяснение интересов, поиск решения, фиксация договорённостей).

- **КТД.** Создание воспитывающей ситуации: группа получает задачу провести отрядное дело в условиях ограничений (мало реквизита, плохая погода, низкая вовлечённость). Задача — пройти все этапы КТД (предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, анализ) и показать, как они адаптируют идею под условия.

3. Методы стимулирования поведения

Поддерживают мотивацию, усиливают вовлечённость и формируют культуру профессиональной поддержки.

Методы: поощрение, соревнование малых групп, игровые механики, публичное признание, конструктивная обратная связь.

Применение:

- **Соревнование малых групп.** При защите макетов отрядного уголка или сценариев отрядных дел вводятся простые критерии и публичная оценка по чек-листам (прозрачность снижает субъективность).

- **Система накопительной оценки.** Рабочая тетрадь и карта индивидуального прогресса: видимый рост мотивирует продолжать.

- **Обратная связь «Напарник».** Карточка из 3 вопросов («что получилось», «что мешало», «чем поддержать») после каждого практического задания. Это формирует привычку запрашивать и давать поддерживающую обратную связь.

- **Публичное признание.** На итоговом занятии — мини-церемония «За что я благодарен напарнику» (1 фраза от каждого), что закрепляет ценность командной работы.

4. Методы контроля, самоконтроля и самооценки

Обеспечивают качество подготовки и привычку к профессиональной рефлексии.

Методы: наблюдение, чек-листы, тестирование, анализ продуктов деятельности, самоанализ.

Применение:

- **Чек-листы.** Используются на каждом практическом задании (план-сетка, протокол конфликта, макет уголка) как инструмент объективной оценки.

- **Тестирование.** Мини-тест 10 вопросов по нормативной базе и алгоритмам безопасности (входной и промежуточный контроль).

- **Самоанализ.** Шаблон «цель → ход → результат → помехи → выводы → что улучшу» после каждого значимого задания.

- **Рабочая тетрадь и карта прогресса.** Ежемесячная фиксация уровня по ключевым компетенциям (планирование, игропрактика, конфликтология, оформление пространства, командная работа).

Формы воспитания и как они реализуют методы:

Форма воспитания	Какие методы преимущественно реализует	Примеры в программе
Тренинг	Организация деятельности, моделирование, обратная связь	Отработка медиации, проведение фрагмента игры, разбор ЧП по алгоритму
Кейс-технология	Формирование сознания, контроль и самоконтроль	Разбор ситуаций с правами ребёнка, конфликтами.
Коллективное	Организация	Разработка и проведение

Форма воспитания	Какие методы преимущественно реализует	Примеры в программе
творческое дело (КТД)	деятельности, стимулирование, самоконтроль	отрядного дела, оформление уголка, защита проекта
Мини-лекция + обсуждение	Формирование сознания, метод примера	История вожатства, имидж вожатого, правовые основы
Проектная работа	Все группы методов в комплексе	Итоговый проект «Учебная микросмена» (план, игры, КТД, уголок, самоанализ)
Рефлексия и обратная связь	Самоконтроль, стимулирование	«Плюс-минус-интересно», «Незаконченные предложения», карточка «Напарник»

Ожидаемые результаты:

Создание условий для формирования у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору:

Сформирована профессиональная идентичность: обучающиеся понимают миссию вожатого, ценности и традиции вожатского движения, осознают свою роль как значимого взрослого.

Освоены границы ответственности: знание ключевых документов, умение соотносить ситуацию с правами ребёнка и регламентом лагеря, навык фиксации и передачи информации администрации.

Развиты практические компетенции: планирование смены (план-сетка, риски, «план Б»), проведение игр и отрядных дел, оформление отрядного уголка, организация режимных моментов.

Отработаны алгоритмы действий в сложных ситуациях: медиация конфликтов, действия при ЧП (без превышения полномочий), коммуникация с родителями и напарником.

Сформированы рефлексивные навыки: регулярное использование шаблонов самоанализа, работа с картой прогресса, запрос и предоставление

конструктивной обратной связи.

Навыки командной работы и наставничества: опыт работы в смешанных парах/тройках, распределение ролей, поддержка напарника, публичная защита проектов.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Окружной краеведческий поход «Крылья Сибири»	Поход	Сентябрь
2.	Окружной слет лидеров детских общественных организаций	Слет	Октябрь
3.	Окружной молодежный форум «Союз»	Форум	Октябрь
4.	Окружной чемпионат по оказанию Первой помощи	Чемпионат-соревнования	Октябрь
5.	Дни единых действий	Акции	На протяжении учебного года
6.	Организация проведения Всероссийского проекта «Классные встречи»	Встреча	На протяжении учебного года
7.	Региональный проект «Первый полет»	Проект	Март
8.	Тематические смены в Федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления. Тюменская область	Проект	Сентябрь -май
9.	Региональный проект «Я-классный вожатый»	Проект	Февраль-май
10.	Всероссийская образовательно-туристская программа «Университетские смены»	Проект-конкурс	Февраль-май

11.	Исторический мультимедийный парк «Россия-моя история»	Экскурсия	В течение учебного года
12.	Участие в творческий мастер-классах	Мастер-класс	В течение учебного года
13.	Просмотр фильмов в рамках образовательного проекта «Разговоры о важном»	Просмотр фильмов	В течение учебного года
14.	Посещение спектаклей	Спектакль	В течение учебного года
15.	Окружной фестиваль настольных игр «Твой ход»	Фестиваль	Сентябрь, май

Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Создаются все условия для успешной творческой деятельности обучающихся. Занятия проходят в учебном кабинете, где имеется литература по предмету, наглядные пособия. Педагогом подобрана специальная литература по разделам данной Программы.

Для приобретения практических навыков работы используются различные материалы и инструменты:

- материалы, необходимые для занятий: ватман, наборы цветной бумаги, клей, краски, фломастеры, карандаши, белая бумага, скотч, ножницы.
- технические, графические, чертёжные и другие инструменты;
- технические средств обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, телевизор, экран, ноутбук, портативная колонка.

Информационное обеспечение

Составной частью информационного обеспечения являются электронные ресурсы, размещённые в сети интернет: группа ВК

Перечень рекомендуемых дополнительных электронных ресурсов указан в списке литературы.

Методическое обеспечение

При освоении основных разделов используются:

- видеофильмы, презентации, фотографии, иллюстрации, конспекты занятий в формате технологической карты, учебная и дополнительная литература в т.ч. в электронной форме;
- дидактические материалы: задания, карточки, игры, памятки;
- демонстрационные и иллюстративные материалы: плакаты, макеты, фотоальбомы, презентации к темам программы.

Дополнительные материалы

1. Мини-блок из 3–4 игр в подгруппе, самоанализ по чек-листу и экспертная оценка напарника(приложение 3).

2. Написание анализа проведённого дела по схеме «цель — ход — результат — помехи — выводы»;

Презентация итогов рефлексии в группе (приложение 4)

Кадровое обеспечение

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Классный вожатый» осуществляет педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н.). Имеется диплом о высшем профессиональном образовании.

Список литературы

1. Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. — 1993. — Вып. XLVI. — 12–25 С.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Туристско-краеведческая деятельность. Спортивно-оздоровительная деятельность. — М.: Просвещение, 2011. — 80 с.
3. и оформления. Методическое пособие.- Тюмень, Авторское агентство «Новые социальные и педагогические технологии», «Центр социального творчества и туризма «Искра», 2017.-178 с.
4. Иванов И. П. Методика коммунарского воспитания. — М.: Просвещение, 1990. — 208 с.
5. Кудашев Г.Н. Игровое конструирование: Научно-методическое пособие.- Нижний Новгород, 2017.-234 с.
6. Кудашов Г.Н. Как написать программу смены. Технология разработки
7. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого.-Ростов- на -Дону.: Феникс, 2008.

8. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере.- М., ВАКО, 2007 г.
9. Петровский А. В. Психология развивающейся личности. — М.: Педагогика, 1988. — 304 с.
10. Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. — М.: МПСИ, 2004. — 672 с.
11. Шмаков С. А. Игры учащихся — феномен культуры. — М.: Новая школа, 1994. — 240 с.
12. Сборник игр и упражнений для работы с подростками / сост. Е. А. Александрова. — СПб.: Речь, 2010. — 160 с.
13. Практикум по конфликтологии / под ред. А. Я. Анцупова. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2012. — 496 с.
14. Методические рекомендации по организации отдыха и оздоровления детей / Минобрнауки России. — М., 2020. — (Локальные регламенты, безопасность, действия в нештатных ситуациях; рекомендуется использовать актуальные редакции на момент реализации программы).

Интернет-ресурсы:

1. Лига вожатых [Электронный ресурс] // vojatnyy.rf. — URL: (дата обращения: 15.07.2026).
2. ЯВожатый [Электронный ресурс] // yvojatnyy.rf. — URL: (дата обращения: 15.07.2026).
3. Вожатник [Электронный ресурс] // <https://vk.com/vojatnik> — URL: (дата обращения: 15.07.2026).

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Хрестоматия по вожатскому мастерству / сост. А. В. Мудрень. — М.: ВАКО, 2019. — 128 с.
2. Рабочая тетрадь «Я — вожатый» / авт.-сост. Н. И. Петрова. — М.: Сфера, 2021. — 48 с.
3. Словарь педагогических терминов / авт.-сост. И. П. Иванов. — М.: Академия, 2017. — 96 с.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М., Педагогическое общество России, 2002.-78с .
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь: Учебно – практическое пособие для воспитателей, вожатых - М., Педагогическое общество России, 2003.-112 с.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.- Волгоград, Учитель, 2007. 68 с.
7. Руденко И. Сценарии праздников, конкурсов, игр.- Ростов-на-Дону., «Феникс», 2001 г.- 231 с.
8. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., Просвещение, 2009.- 98 с.

Мини-презентация «Мой образ вожатого» (шаблон на 5–7 слайдов)

Слайд 1. Титульный

Заголовок: «Мой образ вожатого».

Подзаголовок: Обучающийся [Ф. И.], группа [номер], программа «Школа вожатых».

Визуал: фото обучающегося в роли вожатого (или стилизованная иллюстрация: отряд, флаг, костёр).

Задача: сразу обозначить личность и цель презентации — представить свой профессиональный образ.

Слайд 2. Миссия и ценности

Текст: 2–3 предложения о том, зачем вы хотите быть вожатым. Примеры формулировок:

«Для меня вожатый — это старший друг, который помогает ребёнку чувствовать себя в безопасности и раскрывать сильные стороны».

«Моя главная ценность — уважение к личности ребёнка и соблюдение правил ради общей безопасности».

Список ценностей (3–5 пунктов): ответственность, эмпатия, справедливость, креативность, надёжность.

Визуал: иконки рядом с каждой ценностью (сердце, весы, лампочка, щит и т. п.).

Слайд 3. Ключевые роли вожатого

Роль	Что это значит для меня....
Организатор	Планирую день, продумываю запасные варианты, слежу за временем.....
Медиатор	Помогаю ребятам договариваться, не допускаю буллинга, фиксирую конфликты по алгоритму.

Роль	Что это значит для меня....
Наставник	Поддерживаю, помогаю поверить в себя, даю понятные ориентиры.

Визуал: простая инфографика (три круга/иконки).

Слайд 4. Сильные стороны и зоны роста

Сильные стороны (2–3): «умею быстро собрать группу на игру», «спокойно говорю в стрессовых ситуациях», «люблю оформлять отрядный уголок».

Зоны роста (1–2): «хочу лучше работать с подростками 16–17 лет», «тренирую навыки фиксации ЧП».

Визуал: диаграмма «колесо компетенций» (4–6 секторов, закрасить уровень самооценки от 1 до 5).

Слайд 5. Пример из практики (кейс)

Ситуация: кратко (3–4 строки) — что произошло.

Мои действия: по шагам, с опорой на изученные алгоритмы (медиация, безопасность, работа с напарником).

Результат: что получилось, чему научились вы и отряд.

Вывод: «Этот случай показал, что...»

Визуал: фото с КТД/игры (если есть) или схематичная иллюстрация «было — стало».

Слайд 6. Образ в деталях (правила и фразы)

3 правила отряда, которые вы бы ввели (например: «говорим без ярлыков», «если тяжело — скажи водителю», «план Б всегда есть»).

2–3 готовые фразы-помощники:

При конфликте: «Вижу, что эмоции сильные. Давайте на минуту остановимся и проговорим».

При тоске по дому: «Понимаю, что скучаешь. Сейчас у нас тихий час, ты можешь просто полежать. Если хочешь, 5 минут тихо поговорим про дом».

Визуал: карточки с фразами (как стикеры).

Слайд 7. Итог и цели

Главный вывод: 1 предложение о том, какой образ вожакого вы формируете.

Цели на смену: 2 конкретных пункта (например, «провести КТД без помощи старшего вожакого»).

Финальная фраза: «Готов(а) применять эти принципы в работе с детьми».

Приложение 2

Тестирование по базовым понятиям (для аттестации)

Тест можно использовать как входной (проверка стартового уровня) и итоговый (оценка освоения программы).

Что означает принцип «не действуй в одиночку при ЧП»?

а) Всегда сообщай напарнику и старшему вожакому. ☒

б) Не вмешивайся, если не уверен.

в) Жди, пока ребёнок сам попросит помощи.

Какой документ фиксирует договорённости сторон в конфликте?

а) План-сетка дня.

б) Протокол медиации. ☒

в) Отрядный уголок.

Что НЕ входит в задачи вожакого при работе с тоской по дому?

а) Признать чувства ребёнка.

б) Обещать, что «завтра всё будет хорошо». ☒

в) Дать безопасную опору и структуру.

Как правильно поступить, если подросток отказывается участвовать в общелагерном мероприятии?

- а) Настаивать и давить, чтобы не подрывать авторитет.
- б) Признать право на мнение, обозначить правило, предложить зону выбора.



- в) Разрешить не ходить, чтобы сохранить отношения.

Что такое КТД?

- а) Коллективное творческое дело.
- б) Краткосрочное тренировочное действие.
- в) Контрольное творческое задание.

Какая фраза является нейтральной и поддерживающей?

- а) «Не реви, всё нормально».
- б) «Ты уже большой, возьми себя в руки».
- в) «Вижу, тебе сейчас тяжело. Давай посидим минуту и решим, что делать».

Что обязательно фиксировать при нештатной ситуации?

- а) Эмоции и оценки («он сам виноват»).
- б) Факты: время, место, обстоятельства, свидетели.
- в) Только итог ситуации.

Какова основная функция отрядного уголка?

- а) Украшение пространства.
- б) Информирование, сплочение, рефлексия, традиции.
- в) Место для хранения личных вещей.

Какой период смены характеризуется адаптацией и знакомством?

- а) Организационный.
- б) Основной.
- в) Итоговый.

Критерии оценивания:

8–9 правильных ответов — «отлично» (высокий уровень освоения понятий).

6–7 — «хорошо» (базовый уровень, отдельные пробелы).

4–5 — «удовлетворительно» (требуется доработка теории).

Менее 5 — «неудовлетворительно» (необходим повторный разбор тем).

Мини-блок из 3–4 игр в подгруппе, самоанализ по чек-листу и экспертная оценка напарника

Общие правила для всех игр:

- Время на объяснение правил: не более 30–40 секунд. Если дольше — теряется внимание.
- Границы и безопасность: перед стартом обозначить площадку, убрать лишние предметы, напомнить про бережное отношение друг к другу.
- Рефлексия после каждой игры: 1–2 вопроса на выбор: «Что помогло команде?», «Где чуть не потеряли ритм?», «Кому было комфортно, кому нет?».

Игра 1. «Паутинка» (знакомство/сплочение, 7–10 мин)

Возраст: 11–17 лет.

Цель: быстро познакомиться, увидеть связи в группе, создать ощущение «мы».

Реквизит: один моток лёгкой верёвки или клубка пряжи (без острых концов).

Ход:

1. Все встают в круг. Вожатый держит конец верёвки, называет своё имя и 1 качество/интерес, кидает клубок любому участнику.
2. Участник ловит, называет себя, добавляет своё качество, наматывает нитку на палец и кидает дальше. Важно: нельзя кидать тому, у кого уже есть нитка, пока не получат все.
3. Когда все связаны, вожатый предлагает аккуратно «распутаться», не разрывая связей: по очереди называть, с кем связаны, и передавать нитку обратно.
Роль вожатого: следить за темпом, не допускать бросков в лицо, помогать тем, кто стесняется говорить.
4. Рефлексивный вопрос: «Какая связь в этой паутинке показалась тебе самой неожиданной?»

Игра 2. «Молчаливая башня» (координация/напарничество, 10–12 мин)

Возраст: 12–17 лет.

Цель: отработать невербальную коммуникацию, распределение ролей, бережное взаимодействие.

Реквизит: 20–30 однотипных предметов (кубики, картонные коробки, мягкие модули).

Правила:

- Строить можно только в тишине.
 - Каждый участник может положить только 1 предмет за ход.
 - Башня должна стоять без поддержки 5 секунд после последнего хода.
- Ход: подгруппа делится на 2 команды по 3–4 человека. Задача — построить самую высокую устойчивую башню. Вожатые наблюдают, не вмешиваются (если нет риска травмы).
- Рефлексивные вопросы: «Кто взял на себя роль координатора? Как вы поняли друг друга без слов?»

Игра 3. «Переправа» (доверие/правила, 8–10 мин)

Возраст: 13–17 лет.

Цель: соблюдение правил, планирование, поддержка слабых.

Реквизит: 4–6 «островков» (листы А3, коврики, обручи).

Правила: вся подгруппа должна перейти «реку» с одного края комнаты на другой, наступая только на островки. Островки можно переносить, но нельзя наступать на пол. Если кто-то коснулся пола — вся группа возвращается на старт. Роль вожатого: чётко проговорить правило «нет касаний пола», следить за безопасностью (не толкаться, не прыгать).

Рефлексивный вопрос: «Что было самым сложным: договориться о плане или выполнить его?»

Игра 4. «Комплимент по кругу» (эмоциональный климат, 5–7 мин)

Возраст: 11–16 лет.

Цель: повысить самооценку, закрепить нормы уважительного общения.

Ход: все садятся в круг. Первый участник говорит комплимент соседу справа (не про внешность, а про действие/качество: «Ты здорово подсказал идею», «С тобой

спокойно»). Следующий принимает: «Спасибо, мне приятно», и говорит комплимент дальше.

Правило: нельзя пропускать, можно сказать «Спасибо, я не готов сейчас принимать комплимент», тогда ход переходит дальше.

Роль вожатого: модерировать тон, пресекать шутки и обесценивание.

Рефлексивный вопрос: «Какой комплимент ты запомнил и почему?»

Чек-лист самоанализа (для аттестации)

Заполняется обучающимся сразу после проведения блока (можно на черновике, потом перенести в рабочую тетрадь). Оценивай по шкале 1–5 (1 — почти не получилось, 5 — чётко и уверенно).

Критерий	Что оценивать	Пример самоотметки и комментария
Понимание цели каждой игры	Для чего именно ты выбрал эту игру? Что она развивает?	«Паутинка — для знакомства. Оценка: 4. В начале забыл сказать про правило “не кидать в лицо”, напарник подсказал».
Инструктаж и правила	Были ли правила понятны за ≤40 сек? Все ли услышали?	«Оценка: 5. Проговорил кратко, проверил вопросами: “Кто повторит главное правило?”»
Безопасность	Обозначены границы, убраны риски, нет травмоопасных действий.	«Оценка: 5. Перед “Переправой” убрал стулья, напомнил про аккуратные шаги».
Тайминг	Уложился в заявленное время? Не затянул объяснение?	«Оценка: 4. “Молчаливую башню” провёл на 2 минуты дольше: команды спорили о стратегии».
Вовлечение всех	Никто не остался в стороне, есть зоны выбора (быть в центре/на периферии).	«Оценка: 4. Один участник молчал в “Комплименте”, я предложил вариант: “Можно сказать ‘спасибо’ и передать дальше”».
Рефлексия	Проведены 1–2 коротких вопроса, есть выводы группы.	«Оценка: 5. После каждой игры задавал 1 вопрос, фиксировал ответы на флипчарте».

Критерий	Что оценивать	Пример самооценки и комментария
Работа с эмоциями и конфликтами	Как реагировал на напряжение/споры? Использовал ли нейтральные фразы?	«Оценка: 4. Когда в “Башне” начали спорить, сказал: “Вижу, что мнения разные. Давайте за 30 секунд выберем 1 план”. Помогло».
Взаимодействие с напарником	Договорились о ролях до начала, подстраховывали друг друга.	«Оценка: 5. Распределили: я — ведущий, напарник — наблюдатель и хронометрист».

Поле для развёрнутого вывода (3–5 предложений):

«В этом блоке мне лучше всего удалась организация “Паутинки” — правила были понятны, все включились. Трудность возникла в “Молчаливой башне”: команды спорили, пришлось вмешиваться. В следующий раз заранее договорюсь с напарником о сигналах остановки спора. Вывод: короткие правила + проверка понимания повышают дисциплину и безопасность. Цель блока достигнута: группа стала сплочённой».

Бланк экспертной оценки напарника (для аттестации)

Напарник заполняет сразу после блока. Шкала 1–5, плюс 2–3 строки комментариев.

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий (конкретные примеры)
Чёткость инструкций и правил		«Отлично объяснил “Переправу” за 30 сек, проверил повторением. В “Башне” чуть затянул обсуждение ролей».
Безопасность и контроль пространства		«Заранее убрал стулья, следил, чтобы не толкались. Молодец, что не разрешал прыгать».
Вовлечение и поддержка участников		«Заметил, что один участник стесняется, дал ему

Критерий	Оценка (1–5)	Комментарий (конкретные примеры)
		роль “хранителя правил” — он включился».
Работа с конфликтами/напряжением		«Когда в команде начались споры, использовал нейтральную фразу и дал 30 сек на выбор плана. Конфликт не развился».
Рефлексия и выводы группы		«После каждой игры задавал по 1 вопросу, фиксировал на флипчарте. Это усилило эффект».
Взаимодействие с напарником		«Договорились о ролях, ты вёл, я наблюдал и подсказывал тайминг. Подстраховка была чёткой».

Общий комментарий и рекомендация (2–4 предложения):

«Блок прошёл динамично, игры подобраны по возрасту и целям. Особенно удалась “Паутинка” — быстрое знакомство и тёплая атмосфера. В следующий раз можно заранее подготовить карточки с ролями для “Башни” (архитектор, строитель, контролёр), чтобы ускорить старт. Продолжай работать над короткими инструкциями и сигналами остановки спора».

Написание анализа проведённого дела по схеме «цель — ход — результат — помехи — выводы»; презентация итогов рефлексии в группе

Пример 1. Анализ КТД «Газета отряда за 20 минут» (возраст 11-13 лет)

Цель. Сформировать навыки командной работы и распределения ролей в отряде; отработать короткие сроки планирования и делегирования; дать каждому зону ответственности и ситуацию успеха.

Ход.

Подготовка (3 мин): раздали 4 листа А3, маркеры, ножницы, клей; объяснили формат: 4 колонки («Новости дня», «Смешное», «Совет вожакого», «Планы на завтра»), время — 20 мин.

Распределение ролей (2 мин): методом «по считалочке» назначили редактора, фотографа (рисунки), дизайнера, корреспондента.

Работа (15 мин): группы собирали контент: короткие заметки, рисовали, клеили, оформляли. Вожатые курсировали между подгруппами, напоминали про тайминг, помогали с формулировками, не делали за детей.

Презентация (5 мин): каждая подгруппа показывала свою «колонку», 1–2 фразы о том, что получилось.

Рефлексия (3 мин): по кругу каждый говорил 1 слово: «быстро», «весело», «тесно», «классно».

Результат. Все 4 колонки готовы в срок, на каждой есть подписи и рисунки, все дети участвовали хотя бы в одном действии (передача предмета, подпись, фраза). По наблюдениям — повысилась готовность договариваться в микрогруппах.

Помехи.

В одной подгруппе возник спор за роль редактора: двое хотели «главное». Решение: ввели правило «редактор — тот, кто первым назовёт три качества хорошего текста» (краткость, ясность, польза). Конфликт погасили за 1 минуту. Не хватило клея: заранее не проверили расход. Решение: в следующий раз берём 2 тюбика на группу и добавляем скотч как запасной вариант.

Выводы. Формат «жёсткий тайминг + чёткие роли» работает для подростков снижает прокрастинацию и повышает ответственность. Нужно заранее проверять расходные материалы и закладывать «план Б» (скотч вместо клея, карандаш вместо маркера). Для аттестации: продемонстрированы компетенции «организация КТД», «медиация», «ресурсное планирование».

Пример 2. Анализ игры «Переправа» (возраст 13–17 лет, мини-блок из 4 игр)

Цель. Отработать соблюдение правил, планирование и поддержку слабых участников; показать ценность общего результата над индивидуальным.

Ход.

Инструктаж (30 сек): чётко проговорили: «наступать только на островки, нельзя касаться пола, если кто-то коснулся — старт заново».

Пробный раунд (2 мин): одна попытка без оценки, чтобы понять механику.

Основной раунд (5–7 мин): группа пыталась пройти, были споры о порядке. Вожатый использовал нейтральную фразу: «Вижу, что мнения разные. Давайте за 30 секунд выберем 1 план и попробуем».

Фиксация результата: группа прошла со второй попытки.

Рефлексия (3 мин): вопросы: «Что помогло?», «Где чуть не потеряли ритм?», «Кому было комфортно, кому нет?»

Результат. Группа прошла «реку» без касаний пола, все участники пересекли условную линию. По ответам в рефлексии — дети отметили важность «договориться до старта» и «не торопиться в середине».

Помехи.

Один участник хотел «прыгать» — риск травмы. Решение: чётко обозначили запрет на прыжки, предложили альтернативу: «переноси островок и иди шагом».

Напряжённость из-за тайминга: группа торопилась. Решение: вожатый ввёл сигнал «стоп на 10 секунд» для перепроверки плана.

Выводы. Для старших подростков важны чёткие границы и право на паузу для пересмотра плана. Нейтральные фразы и заранее оговорённые сигналы остановки помогают управлять эмоциями. Для аттестации: показаны компетенции «безопасность», «управление групповой динамикой», «коммуникация без обесценивания».

Презентация итогов рефлексии в группе (варианты для аттестации)

Вариант 1. Слайд-рефлексия «3 слова + 1 вывод» (5 слайдов, 3–5 минут)

Подходит для защиты портфолио: быстро, наглядно, по делу.

Слайд 1. Титульный: «Итоги рефлексии после КТД “Газета отряда”», Ф. И., дата, возраст группы.

Слайд 2. Что получилось: облако слов из ответов детей («быстро», «смешно», «вместе», «успели»). Источник: фото флипчарта с записями.

Слайд 3. Где были трудности: 3 пункта с иконками: «спор за роль» (значок «конфликт»), «не хватило клея» (значок «ресурс»), «тесно у стола» (значок «пространство»). Рядом — как решили.

Слайд 4. Главный вывод: 1 предложение: «Жёсткий тайминг и чёткие роли повышают вовлечённость, но нужно заранее проверять ресурсы».

Слайд 5. Что улучшу в следующий раз: 3 конкретных пункта: «взять 2 тюбика клея», «ввести карточки ролей», «заранее обозначить зоны работы».

Вариант 2. «Карта рефлексии» на флипчарте (фото в портфолио)

Формат для очной аттестации: комиссия видит реальную групповую работу.

На флипчарте рисуется простая схема из 3 колонок:

«Понравилось»: стикеры с 1 словом от каждого участника.

«Было сложно»: стикеры с помехами (без имён, только факты: «долго договаривались», «не хватило маркеров»).

«Что сделаем иначе»: 3 общих пункта, которые группа формулирует вместе.

В рабочую тетрадь прикладывается фото флипчарта + 2–3 цитаты из рефлексии (с согласия участников) и краткий комментарий вожатого: «По итогам рефлексии группа сама предложила “сначала выбрать план, потом делать” — это показывает рост навыков планирования».

Вариант 3. Короткий видеоролик

Формат: 60–90 секунд. Вожатый говорит: «Мы провели КТД, вот что получилось, вот где были помехи, вот что я улучшу». На фоне — кадры с делом (без лиц детей, только руки, материалы, процесс).

Текст для ролика (шаблон): «Цель была... Ход был таким... Результат: все справились, каждый внёс вклад. Помехи: спор за роль и нехватка клея. Вывод: в следующий раз заранее подготовлю карточки ролей и двойной запас материалов. Это показывает, что я умею планировать, видеть риски и корректировать действия».

Материалы для аттестации

Рабочая тетрадь: приложите 1–2 анализа по схеме + фото флипчарта/скриншоты слайдов. Это покажет системность и рефлексивность.

Защита проекта: используется слайд-рефлексия как основа выступления.

Педагог оценивает, что не просто «провели дело», а проанализировали его и сформулировали план улучшений.

Критерии оценки:

Цель: конкретная, измеримая, соответствует возрасту.

Ход: логичный, безопасный, есть роль вожатого (не делает за детей, модерирует).

Результат: описан в наблюдаемых действиях (что сделали, а не «понравилось»).

Помехи: названы объективно, с решениями, а не как оправдания.

Выводы: содержат 2–3 конкретных улучшения на будущее.

**Защита итогового проекта (мини-смена или серия отрядных дел),
экспертная оценка по критериям (планирование, реализация, рефлексия,
безопасность)**

Шаблон итогового проекта: «Мини-смена “Город друзей” (3 дня)»

Целевая группа: 12–14 лет, отряд 15 человек.

Общая цель проекта: сформировать у отряда нормы безопасного и уважительного взаимодействия, дать каждому зону ответственности и опыт совместного планирования.

День 1. «Знакомство и правила»

Цель дня: адаптация, знакомство, принятие правил, первичное распределение ролей.

Ключевые дела:

Игра «Паутинка» (знакомство, 10 мин).

Совместное создание «Законов отряда» (15 мин).

Оформление отрядного уголка (30 мин): рубрики «Кто мы», «Наши правила», «План дня».

Огонёк «Три слова о себе» (20 мин).

Ресурсы: верёвка/клубок пряжи, ватман, маркеры, стикеры, скотч.

Безопасность: убрать стулья из центра круга, не кидать клубок в лицо, следить за личным пространством при работе у ватмана.

День 2. «День дел и ролей»

Цель дня: отработка ролей, планирование, распределение ответственности.

Ключевые дела:

Планирование дня в микрогруппах: «дежурные», «медиа», «спортивные», «творческие» (15 мин).

КТД «Газета за 20 минут» (25 мин) — каждая группа делает свою колонку.

Спортивная эстафета с безопасными правилами (20 мин).

Рефлексия «Светофор»: зелёный — что получилось, жёлтый — сомнения, красный — что мешало (10 мин).

Ресурсы: ватман, маркеры, карточки ролей, кегли/конусы, свисток.

Безопасность: разметка дистанции, запрет толкаться, контроль темпа, аптечка рядом.

День 3. «Итоги и подарки»

Цель дня: подведение итогов, фиксация достижений, прощание без травматичных ритуалов.

Ключевые дела:

Выставка «Наши дела»: каждая группа показывает 1 результат (фото, газета, девиз).

Игра «Комплимент по кругу» (7 мин).

Создание «Письма себе через месяц» (10 мин): каждый пишет 1 обещание, которое положит в конверт.

Итоговый огонёк «Что я возьму с собой» (15 мин).

Ресурсы: конверты, наклейки, ручки, ватман для выставки.

Безопасность: не использовать свечи/огонь (если нет условий и разрешения), не заставлять говорить тех, кто не хочет.

Пример анализа реализации

Планирование. План-сетка составлена по дням с указанием целей, хронометража, ролей и ресурсов. Риски (нехватка материалов, конфликты за роли) учтены: заготовлен «план Б» (альтернативные задания, скотч вместо клея).

Реализация. Все дела проведены в заявленное время. В День 2 одна группа хотела сделать «всё сама», пришлось мягко перенаправить: «Давайте распределим колонки, чтобы успеть всё и показать разные таланты». Использована нейтральная фраза: «Вижу, что хочется сделать лучше всех. Давайте договоримся: у каждой группы своя колонка, а в конце выберем “фишку” каждой».

Рефлексия. По итогам «Светофора» и огонька зафиксированы 3 главных вывода группы: «надо договариваться до старта», «важно проверять материалы», «лучше делать по ролям».

Безопасность. Проведены 3 мини-инструктажа (по 20–30 сек): «не толкаемся», «не кидаем предметы в лицо», «если тяжело — скажи водителю». Аптечка была в зоне доступа.

Помехи и решения.

Не хватило маркеров: использовали карандаши и наклейки (план Б).

Один ребёнок хотел уйти с эстафеты: предложили роль «судьи-хронометриста» — он остался и почувствовал значимость.

Выводы. Формат «3 дня + чёткие роли + короткие правила» работает для возраста 12–14 лет. В следующий раз добавлю карточки ролей и заранее проверю расходные материалы.

Экспертная оценка по критериям

Критерий	Показатели	Шкала 0–5	Комментарий эксперта (примеры)
Планирование	Цели конкретны, есть план-сетка, ресурсы учтены, риски и «план Б» прописаны		«Цели соответствуют возрасту. Есть карточки ролей и запасной вариант материалов. Хорошо проработаны риски по безопасности».
Реализация	Дела проведены по времени, водителю модерирует, не делает за детей, использует нейтральные фразы, поддерживает вовлечённость		«Водитель чётко давал инструкции, проверял понимание, вовремя вмешивался при напряжении. Удачно предложил роль “судьи” ребёнку, который хотел уйти».
Рефлексия	Проведена после каждого дня/дела, результаты зафиксированы, выводы группы сформулированы,		«Использован “Светофор” и итоговый огонёк. Выводы группы совпадают с целями дня. Есть фото

Критерий	Показатели	Шкала 0–5	Комментарий эксперта (примеры)
	есть связь с целями		флипчарта с рефлексией».
Безопасность	Проведены инструктажи, пространство подготовлено, опасные действия запрещены, аптечка/связь доступны, алгоритм ЧП известен		«Пространство проверено, правила озвучены, аптечка на месте. Алгоритм ЧП проговорен с напарником».

Итоговая оценка: ____/20.

Рекомендации:

Как защитить проект за 5–7 минут (шаблон речи)

«Добрый день! Я представляю итоговый проект “Мини-смена ‘Город друзей’” на 3 дня для отряда 12–14 лет. Общая цель — сформировать нормы безопасного и уважительного взаимодействия и дать каждому зону ответственности.

В первый день мы знакомились и принимали правила: провели игру “Паутинка”, создали “Законы отряда” и оформили уголок. Во второй день отрабатывали роли: планировали день в микрогруппах, делали газету и провели эстафету. В третий день подвели итоги: организовали выставку, сыграли в “Комплимент по кругу” и написали “Письмо себе через месяц”.

Для безопасности перед каждым делом я давал короткий инструктаж (20–30 секунд), заранее убрал лишние предметы, держал аптечку рядом и договорился с напарником об алгоритме ЧП.

По ходу смены были помехи: не хватило маркеров — использовали карандаши; один ребёнок хотел уйти с эстафеты — предложил ему роль судьи-хронометриста. Рефлексию проводил ежедневно: “Светофор” и огонёк, фиксировал выводы на флипчарте.

Результаты: все дела выполнены в срок, каждый ребёнок был включён хотя бы в одну роль, группа сама сформулировала правило «сначала договариваемся, потом делаем». В портфолио приложены план-сетка, фото флипчартов с рефлексией, бланк экспертной оценки напарника и мой самоанализ.

Готов ответить на вопросы».

Материалы для программы (что приложить к проекту)

План-сетка на 3 дня (таблица: день, цель, дела, время, роли, ресурсы, риски, план Б).

Карточки ролей (дежурный, медиа, спортивный, творческий, судья, хранитель правил) — показывают проработку вовлечённости.

Шаблоны для рефлексии: «Светофор», «3 слова», «Письмо себе».

Инструктаж по безопасности (короткий текст на 1 лист: правила, запреты, алгоритм ЧП, контакты).

Фото/скриншоты: флипчарт с «Законами отряда», газета, «Светофор», выставка.

Бланки: самоанализ, экспертная оценка напарника, экспертная оценка комиссии

Приложение 6

Кейс по теме: «Отрядный огонек в лагере с дневным пребыванием детей»

Цель кейса: Сформировать у обучающихся практические навыки проектирования и проведения тематического «огонька» в лагере дневного пребывания, направленного на сплочение детского коллектива и создание доверительной атмосферы.

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Проблемная ситуация:

Этот кейс построен как реальная педагогическая задача, с которой сталкиваются многие начинающие вожатые. Здесь собраны не только

теоретические выкладки, но и живые эмоции, цифры и практические инструменты.

Действующие лица:

Алексей (20 лет) — студент педагогического колледжа, вожатый 3-го отряда. Это его первая самостоятельная смена. Он полон энтузиазма, но опыта пока мало.

3-й отряд «Комета» — 25 детей в возрасте 9-10 лет.

Елена Викторовна — опытная старшая вожатая (наставник).

Место действия:

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» при Центре развития детей и молодежи Третий день смены.

Три дня назад началась смена. Алексей очень старался: провел игры на знакомство, придумал с детьми название и девиз, водил их в столовую. Но он чувствует, что отряд существует как набор отдельных личностей, а не как единый коллектив. Дети разбиты на микрогруппы, а некоторые новички и вовсе держатся особняком. Самый страшный враг вожатого — формализм. Алексей знал, что по плану сегодня вечером (в 17:30, перед уходом домой) нужно провести «Огонек знакомств». Он прочитал об этом в методичке, но представлял это себе как обычную беседу с обсуждением правил.

Алексей собрал детей в классе. Они сели на стулья, он сел напротив них за учительский стол. Достав листок с распечатанными правилами, он начал: — Ребята, сейчас у нас «огонек». Это мероприятие, где мы будем говорить о дружбе. Правило первое: не перебивать...

Дети заерзали. Кто-то начал перешептываться на заднем ряду. Дима, активный мальчик, громко спросил: «А когда мы уже пойдем гулять? А это надолго?»

Через 10 минут "беседы" в классе стоял шум. Алексей повысил голос, пытаясь перекричать гул. Девочка Алиса, которая с первого дня ни с кем не общалась, просто уткнулась в телефон под партой, даже не слушая. Мальчики начали

толкаться. Алексей почувствовал полное бессилие. Он махнул рукой и сказал: «Всё, не получилось. Свободны».

На следующий день Елена Викторовна заметила подавленное состояние Алексея и попросила его проанализировать вчерашний вечер по цитатам детей (собраны старшей вожатой):

- ✓ «Это было ску-у-учно. Как на уроке. Мы же в лагере, а не в школе!» (Дима, 10 лет)
- ✓ «Дядя Леша просто говорил и говорил. А я хотела рассказать, что я принесла с собой свою любимую игрушку, но он не спросил» (Катя, 9 лет).
- ✓ «Мне там было неинтересно. Я с Машей сидел, мы в Морской бой играли» (Паша, 10 лет).
- ✓ «Вожатый кричал на нас. Мне стало обидно» (Алиса, 9 лет).

Задание для обучающихся (Решение кейса):

Представьте, что вы — наставник Алексея (Елена Викторовна). Вам нужно не просто поругать его, а помочь исправить ситуацию и подготовиться к повторному «Огоньку», который назначен на завтра.

Разработайте для Алексея подробный план проведения настоящего тематического «Огонька» (тема: «Расскажи мне о себе»), который учитывает следующие аспекты:

1. Организация пространства: Как правильно рассадить детей? Почему круг важен?
2. Атмосфера и атрибутика: Какие предметы (свеча, талисман) необходимы? Где лучше проводить (учитывая лагерь дневного пребывания)?
3. Структура разговора: Как вожатому начать (легенда, настрой)? Как передать слово детям? Как закончить (ритуал, «пульс», песня)?

4. Методы вовлечения: Что делать с «тихонями» (как Алиса)? Как заинтересовать «активистов» (как Дима)? Какие правила ведения огонька нужно ввести и как их обыграть?

Принцип объединения:

Дети распределяются в группы случайным образом либо согласно собственным предпочтениям. Например, участники выбирают лидера команды путём голосования, а затем формируют команду вокруг него. Это позволяет развивать умение договариваться и учитывать мнение каждого члена коллектива.

Количество участников:

Оптимальное количество детей в одной команде — 4-5 человек. Такое число позволяет эффективно распределять обязанности, даёт пространство для творчества и способствует развитию коммуникативных навыков.

Роли в группе:

Руководитель проекта — организует процесс, следит за соблюдением сроков и координации действий.

Исследователь — собирает материал, ищет нужную информацию о культуре, обычаях и символике.

Исполнители(все дети) — занимаются оформлением паспорта огонька (рисуют последовательность огонька, предложения, тему на ватмане).

Докладчик — представляет готовый продукт аудитории, объясняет.

Информационные и дидактические материалы:

Для эффективного прохождения задания обучающимся понадобятся следующие материалы:

1. Методические сборники по отрядным огонькам
2. Личный опыт участия в огоньках как участник (если дети были в лагерях: загородных, дневных)

3. Должностная инструкция вожатого (раздел «Ответственность за жизнь и здоровье детей» — огонек не должен проводиться в темноте с открытым огнем без контроля).

Полезные веб-сайты для изучения:

<https://vk.com/vojatnik>

https://vk.com/wall-83061912_2890

<https://multiurok.ru/files/metodika-provedeniia-otriadnykh-ogonkov-v-opyte-ra.html>

<https://infourok.ru/sbornik-vechernih-ogonkov-dlya-letnego-lagerya-4060132.html>

<https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/328325-legendy-dlja-svechek-i-ogonkov>

https://summercamp.ru/Заглавная_страница

<https://vk.com/krutoypedorg>

Результат, которого должны достичь обучающиеся:

Ребята создадут оригинальный сценарий огонька, объединяющий всех ребят (весь отряд) обращая внимание на всех детей (личностное ориентирование) и личные истории детей отряда. Обучающиеся смогут объяснить смысл огонька, расскажут значимость проведения огонька в отряде, тем самым помогут Алексею.

Критерии оценивания решений:

Оценка решения проводится по 5-балльной шкале по следующим критериям:

Критерий отлично (5 баллов)

Удовлетворительно (3 балла)

Неудовлетворительно (0-2 балла)

1. Организация пространства и безопасность Предложен нетрадиционный классный вариант (ковёр, стулья по кругу, приглушенный свет). Указано, что свеча должна быть в подставке и под контролем вожатого. Указано, что нужно

сесть в круг, но не продумана безопасность свечи и место проведения. Предложено оставить рассадку "как в классе" или провести на улице без учета погоды.

2. Соблюдение традиций и ритуалов подробно описан ритуал начала (легенда, зажжение свечи), наличие "талисмана" говорящего, ритуал завершения (тушение свечи, общая песня). Упомянута свеча и передача предмета, но не прописаны ритуалы начала и завершения. Огонек представлен как обычная беседа без атрибутики.

3. Решение педагогических задач (вовлечение "трудных" детей) Предложены конкретные приемы для вовлечения Алисы (задать личный вопрос через игру "Интервью"), каналы для Димы (предложить помочь с организацией, дать микрофон первым). Даны общие советы ("надо заинтересовать всех"), но без привязки к конкретным детям. Проблема "трудных" детей не решена или предлагается "оставить их в покое".

4. Содержательность (связь с темой) Тема "Расскажи о себе" раскрыта через личный пример вожатого (Алексей первый рассказывает о себе честно) и наводящие вопросы. Тема заявлена, но вопросы шаблонные ("как тебя зовут?"), нет глубины. Тема не раскрыта, разговор ни о чем.

5. Креативность и использование ресурсов Предложена своя небольшая легенда, нестандартный символ (вместо игрушки — камешек, шишка), использованы элементы из предложенных сайтов. Использован только стандартный шаблон из методички. Креативность отсутствует, идеи не связаны с предложенными материалами.

Кейс: «Спор из-за места в первом ряду на репетиции» (возраст 11–13 лет)

Ситуация

На репетиции общелагерного номера отряд рассаживается в зале. Два мальчика — Артём и Кирилл — одновременно хотят сидеть в первом ряду: Артём говорит, что он «лучше всех знает слова», Кирилл — что «всегда сидит

спереди». Тон повышается, появляются фразы «Ты вообще ничего не умеешь», «А ты вечно мешаешь». Остальные ребята начинают подначивать или отходить в сторону. Вожатый замечает нарастание напряжения до того, как дело доходит до толчков.

Цель вожатого

- Остановить эскалацию конфликта и обеспечить психологическую безопасность в группе.
- Научить ребят договариваться с опорой на правила и интересы обеих сторон.
- Сохранить рабочий настрой на репетицию и не сорвать подготовку номера.

Ход решения (по шагам, с формулировками)

Шаг 1. Остановка эскалации (0,5–1 минута)

Вожатый встаёт так, чтобы видеть обоих, говорит спокойно и чётко: «Стоп. Сейчас мы не будем выяснять, кто прав. Я слышу, что оба хотите в первый ряд, и это важно. Но разговаривать в таком тоне нельзя. Давайте решим по правилам».

Действие: развести ребят на полшага друг от друга, чтобы снизить напряжение тела и голоса.

Шаг 2. Прояснение позиций без ярлыков (2–3 минуты)

Вожатый поочерёдно спрашивает каждого, не перебивая: «Артём, скажи одним предложением: что тебе важно в этой ситуации?» «Кирилл, а тебе что важно?»

Фиксирует нейтрально: «Артём: важно быть в первом ряду, потому что лучше всех знает слова. Кирилл: важно быть спереди, потому что всегда там сидел».

Шаг 3. Напоминание и применение правила (1 минута)

Вожатый ссылается на заранее принятое правило отряда: «У нас есть правило: если спорим за место/роль — используем жеребьёвку или ротацию. Сегодня

сделаем ротацию: первый прогон — Артём спереди, второй прогон — Кирилл. Так каждый получит свою очередь».

Если правила нет — вводится прямо сейчас как временное решение: «Сегодня делаем так, дальше на огонёке обсудим и закрепим правило».

Шаг 4. Включение напарника и группы (30–60 секунд)

Напарник-вожатый берёт на себя контроль тайминга и подстраховку: «Я слежу за временем: первый прогон 5 минут, потом смена».

Остальным ребятам даётся короткая роль: «Кто напомним правило, если кто-то начнёт спорить?» Это снижает эффект «зрителей», которые подначивают.

Шаг 5. Закрепление и переход к делу (1–2 минуты)

«Сейчас делаем первый прогон. Артём спереди, Кирилл — рядом, помогает остальным. Потом поменяемся. Начинаем через 30 секунд».

Важно дать конкретную задачу сразу после медиации, чтобы энергия пошла в дело, а не в обсуждение.

Результат

- Эскалация остановлена до перехода в физическое столкновение.
- Ребята слышали друг друга: каждый озвучил свою потребность, вожатый её признал.
- Применено правило (ротация), которое даёт справедливое решение без «победителей и проигравших».
- Репетиция продолжилась; оба мальчика получили возможность быть в первом ряду.
- В рефлексии (огонёк/короткая беседа) группа отметила, что «ротация — честно» и «лучше, чем ссориться».

Помехи и решения

Помеха	Решение
«Это несправедливо!» (со стороны одного из	«Я понимаю, что хочется сразу и навсегда. Сегодня делаем по правилу, а на огонёке можем обсудить, как

Помеха	Решение
мальчиков)	сделать лучше на будущее».
Подначки от других ребят («Да пусть сидит, он всё равно ошибается»)	Короткое правило: «Кто подначивает — становится хронометристом/помощником. Нам нужна тишина и работа». Дать роль, которая выводит из позиции «зрителя».
Отсутствие заранее прописанных правил ротации	Ввести правило прямо сейчас как временный алгоритм, затем закрепить на отрядном сборе. Это тоже часть воспитательной работы.

Выводы (для самоанализа и аттестации)

- **Работа с эмоциями.** Важно сначала «снять пар» и только потом переходить к решению. Нейтральные фразы («слышу, что важно», «стоп, говорим по правилам») снижают напряжение.
- **Опора на правила.** Если правило заранее принято — медиация идёт быстрее. Если нет — его можно ввести в моменте и сразу закрепить практикой.
- **Справедливость через ротацию.** Для возраста 11–13 лет ротация воспринимается как честный механизм, потому что каждый получает «свою очередь».
- **Роль группы.** Перевод «зрителей» в помощников снижает провокативность и повышает ответственность.
- **Зона роста.** В следующий раз заранее прописать и отрепетировать 3–4 правила на типичные спорные ситуации (место, роль, инвентарь) и оформить их в отрядном уголке.