

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«Путь к знаниям»**

Возраст обучающихся: 9 -11 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Объем часов по программе: 34 часа

Автор-составитель:
Фантикова Е.В.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026

Заводоуковск, 2026

Паспорт программы

1.	Полное название	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Путь к знаниям»
2.	Направленность	Естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	Биогеография
5.	Автор-составитель	Фантикова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
6.	Цель	Расширение знаний о растительном и животном мире материков, природных зонах России и особенностях родного края.
7.	Задачи	Обучающие: 1. Формирование представлений о расположении природных зон России, их растительный и животный мир; 2. Формирование знаний о природе, истории и современной жизни своего края; 3. Обучение методам научного поиска, познакомиться с методами исторического исследования; Развивающие: 1. Развитие умений проектировать учебную, исследовательскую деятельность; 2. Формирование творческих и коммуникативных способностей обучающихся; 3. Повышение познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; 4. Развитие способности самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы. Воспитывающие: 1. Воспитание патриотического и нравственного отношения к своему краю, пробуждение деятельной любви к родному городу и России в целом.

8.	Форма обучения	Очная
9.	Форма реализации	Очная с применением дистанционных технологий.
10.	Краткое содержание	Стартовый уровень: Раздел 1. Вводное занятие Раздел 2. Материки на нашей планете. Раздел 3. Природные зоны России. Раздел 4. Тюменская область Раздел 5. Итоговое занятие
11.	Возрастная категория	9 -11 лет
12.	Категория состояния здоровья	Дети с основной группой здоровья.
13.	Период реализации программы	1 год
14.	Продолжительность реализации программы в часах	34 часа
15.	Сведения о квалификации педагога	Первая квалификационная категория
16.	Число детей, обучающихся в группе	От 12 до 30 человек
17.	Справка о состоянии здоровья	Не требуется
18.	Место реализации	МАОУ СОШ №4

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Путь к знаниям» (далее- Программа) относится к естественно-научной направленности.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 4.Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
- 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- 6.Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 7.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

8.Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

9.Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы

Актуальность данного курса заключается в том, что на Всероссийских Проверочных Работах по Окружающему миру многие вопросы связаны с географией, животным и растительным миром материков на нашей планете, животным и растительным миром природных зон России, а также вопросами о родном крае.

Полные и глубокие знания о родной стране и родном регионе способствуют воспитанию любви у обучающихся к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Осознание уникальности родного края и его природных особенностей помогает детям развивать чувство принадлежности и гордости за свою культуру. Это особенно актуально в многонациональном обществе, где важно сохранять культурное наследие и уважать разнообразие.

Новизна программы

Программа объединяет знания из различных областей: экологии, географии, биологии, истории и культурологии. Такой подход помогает детям увидеть взаимосвязи между природой и обществом, а также понять влияние человеческой деятельности на окружающую среду.

Педагогическая целесообразность

Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит обучающегося за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с окружающими.

Игровая деятельность позволяет обучающимся непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение. Большое внимание в проведении занятий уделяется развитию у обучающихся просветительских качеств, воспитанию толерантности к любому проявлению жизни. Поэтому для каждой темы разрабатываются беседы, игры, викторины, подбираются видеоматериалы.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно-исследовательской и художественной направленности.

Программа предполагает изучение природных зон России с целью формирования целостного представления о животном и растительном мире нашей страны, особенностях каждой природной зоны, а также принципиальных отличий между природными зонами.

Так же изучение особенностей истории своей страны и родного региона, способствует развитию дальнейшего интереса к самостоятельному изучению этой темы.

Адресат программы: обучающиеся 9 - 11 лет

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год, продолжительностью 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию по 40 минут.

Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут.

Формы обучения: очная

Форма реализации: очная с применением дистанционного обучения.

Принципы реализации программы

1. Принцип сотрудничества и единства требований: отношение к ребёнку строится на доброжелательной и доверительной основе.

3. Принцип интеграции: интеграция идёт на уровне формирования единых представлений, понятий и организации педагогического процесса.

4. Принцип целостности приобщения ребёнка к таким формам познания окружающего мира, как наука и искусство.

5. Принцип постепенности погружения в проблему.

Форма, виды и методы обучения

Формы организации деятельности:

- групповые;
- индивидуальные;
- парные;
- фронтальная.

Методы обучения:

- беседа;
- демонстрация видеоматериалов, электронных презентаций;
- наблюдения в природе при проведении экскурсий;
- исследовательские методы (лабораторные исследования);
- проекты.

Виды занятий:

Комплексные занятия обобщающего и углубленно-познавательного типа, на которых у детей формируются и воспитываются обобщённые представления о явлениях природы, понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе, восприятие произведений искусств. В этом случае наибольшее значение имеет логика построения занятий с детьми – чёткая последовательность вопросов, помогающая понять детям причинно-

следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию.

Интегрированные занятия.

Интегрированное обучение помогает детям соединить получаемые знания в единую систему. Кроме образовательного предназначения интегрированные занятия служат способом активизации обучения и вызывают большой познавательный интерес.

Занятия с применением электронных презентаций.

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятия при объяснении учебного материала, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Коллективные творческие работы.

Усиливают психологические связи между детьми, развивают их способность устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать. Создают условия для воспитания у детей терпимости, доброжелательности, развития творческих способностей.

Праздники. День Земли, День воды, День Птиц и др.

Обобщающие занятия, контрольные, тестирование позволяющие проводить текущий и итоговый контроль уровня усвоения программы обучающимися и вносить необходимые коррективы в организацию учебного процесса.

Дистанционные учебные занятия:

Вводное занятие. Цель - введение в проблематику, обзор предстоящих занятий. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством группы вКонтакте.

Дистанционное тестирование и самооценка знаний.

Олимпиада. Характерна творческими открытыми заданиями. Очень эффективная форма контроля с элементами обучения. Проводятся с помощью электронной почты или в реальном времени посредством группы

вКонтакте группа «Клуб Творческая мастерская «Мир вокруг нас»
https://vk.com/club_tvorcheskaa.

Адрес реализации программы: МАОУ СОШ№4, г. Заводоуковск, ул. Щорса, 13

Условия реализации программы

Условия набора в группу

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию.

1.2.Цель и задачи программы

Цель: расширение знаний о растительном и животном мире материков, природных зонах России и особенностях родного края.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представлений о расположении природных зон России, их растительный и животный мир;
2. Формирование знаний о природе, истории и современной жизни своего края;
3. Обучение методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

Развивающие:

- 1.Развитие умений проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- 2.Формирование творческих и коммуникативных способностей обучающихся;
3. Повышение познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- 4.Развитие способности самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Научить стремиться знать как можно больше о родном крае, родной стране, о мире в целом;

2. Воспитать патриотическое и нравственное отношение своему краю, пробуждение деятельной любви к родному городу и России в целом;

Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные результаты:

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;

наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

Предметные результаты:

Знание природных зон России, их растительного и животного мира;

знание государственной символики, символики своего региона, города;

описание растений и животных своего региона, указывая их характерные особенности и возможную пользу для человечества;

описание достопримечательности родного края;

способность применять полученные знания в учебной деятельности.



1.3. Учебный план «Путь к знаниям»

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения/ Очная с применением дистанционных/ Образовательных технологий			
		Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	-	1	Анкетирование
2	Раздел 2. Материки на нашей планете.	11	4	7	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
3	Раздел 3. Природные зоны России.	12	5	7	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
4	Раздел 4. Тюменская область	9	3	6	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
5	Раздел 5. Итоговое занятие	1	-	1	Тестирование/ онлайн просмотр
	Итого:	34	12	22	

1.5. Содержание учебного плана

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения на базе МАОУ СОШ №4 или СОШ№1 позволит обучающимся получить систематизированное представление о животном и растительном мире материков на нашей планете, животном и растительном мире природных зон России, родном крае.

Раздел 1. Водное занятие

Теория 0 Практика 1

Инструктаж по технике безопасности. Проверка знаний обучающихся на начало учебного года.

Раздел 2. Материки на нашей планете.

Теория 4 Практика 7

Практика: Проверка усвоенных знаний по технике безопасности. Работа с дидактическим материалом.

Что такое материки и океаны. Теория: Беседа на тему: «Что собой представляет наша планета?», «Что такое материк, а что такое остров?» «Чем отличается океан от моря» «Какие моря и океаны есть на нашей планете?»

Практика: Работа с контурной картой.

Материк Евразия. Растительный и животный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Евразии», «Растительный и животный мир Евразии».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Материк Африка. Растительный и животный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Африки», «Растительный и животный мир Африки».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Материк Австралия. Растительный и животный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Австралии», «Растительный и животный мир Австралии».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Материк Северная Америка. Растительный и животный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Северной Америки», «Растительный и животный мир Северной Америки».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Материк Южная Америка. Растительный и животный мир.

Теория: Беседа на тему «Географические особенности Южной Америки», «Растительный и животный мир Южной Америки».

Практика: работа с дидактическим материалом.

Практика: викторина по разделу.

Раздел 3. Природные зоны России.

Теория 5 Практика 7

Географические особенности.

Теория: Беседа на тему: «Географические особенности нашей страны»

Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Арктические пустыни.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира российской Арктики». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Тундра.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Тундры». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Тайга.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Тайги». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Смешанные леса.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Смешанных лесов». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Широколиственные леса.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Широколиственных лесов». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Степь.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Степи». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Пустыни и полупустыни.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Пустыни и полупустыни ». Практика: работа с дидактическим материалом.

Природная зона Субтропики.

Теория: Беседа на тему «Особенности растительного и животного мира Субтропиков России ». Практика: работа с дидактическим материалом.

Тестирование по разделу.

Практика: тестирование по разделу с выполнением типовых заданий ВПР Окружающий мир.

Раздел 4. Тюменская область

Теория 3 Практика 6

Тюменская область – символика края.

Теория: Беседа на тему: «История Тюменской области», «Водные ресурсы Тюменской области», «Коренные народы Тюменской области», «Символика Тюменской области». Практика: работа с дидактическим материалом.

Растения родного края.

Теория: Беседа на тему: «Особенности растительного мира нашего региона», «Растения, занесенные в красную книгу Тюменской области», «Полезные для человека растения». Практика: работа с дидактическим материалом, игра «Растительный мир».

Животные родного края.

Теория: Беседа на тему: «Животный мир Тюменской области», «Животные, занесенные в Красную книгу». Практика: игра «Животные Тюменской области».

Деятельность человека на территории Тюменской области.

Теория: Беседа на тему «Человек и сельское хозяйство», «Человек и животноводство», «Промышленные предприятия нашего региона». Практика: работа с дидактическим материалом.

Знаменитые люди Тюменской области.

Теория: Беседа на тему «Люди, прославившие наш регион». Практика: работа с дидактическим материалом.

Памятники Тюменской области.

Теория: Беседа на тему «Памятники Заводоуковска». Практика: квиз «Заводоуковск заповедный».

Раздел 5. Итоговое занятие

Теория 0 Практика 1

Практика – итоговое тестирование

1.4. Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
«Путь к знаниям» Стартовый уровень	С 01 сентября 2026 года по 29 мая 2027 года (34 недели)	Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Раздел 1. Вводное занятие	1	1
			Раздел 2. Материки на нашей планете.	11	
			Раздел 3. Природные зоны России.	12	
			Раздел 4. Тюменская область	9	
			Раздел 5. Итоговое занятие	1	

Формы аттестации

2.2. Оценочные материалы.

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится с целью диагностики начального уровня знаний, умений и навыков обучающихся по предмету. Формы контроля: анкетирование.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года для оценки качества усвоения программного материала, достижения планируемых результатов. Формы контроля: педагогическое наблюдение

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Формы контроля: тестирование.

Результаты входного, промежуточного и итогового контроля фиксируются в «Диагностической карте мониторинга результатов освоения обучающимися образовательной программы».

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Используется 10- балльная система оценки результатов

8-10 баллов – высокий уровень,

4 - 7 баллов – средний уровень,

1 - 3 балла – низкий уровень

Оценочные материалы

Форма контроля «Анкетирование» - формализованный способ сбора информации, при котором каждому обучающемуся предлагается одинаковая анкета с фиксированным набором вопросов.

Критерии оценивания «Отлично»:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

«Хорошо»: Если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

«Удовлетворительно»: Если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«Неудовлетворительно»:

Если обучающийся: 1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму. (Приложение 1)

Форма контроля «Педагогическое наблюдение» – форма контроля, которая позволяет педагогу получить достаточно полные данные об обучающемся: уровень его знаний, умений по предмету, отношение к обучению, степень его познавательной активности, сознательности, умение мыслить, решать самостоятельно различного рода задачи.

Критерии наблюдения за обучающимся при выполнении задания могут включать:

1. Отношение к практической работе. Выполняет задание с интересом, проявляет равнодушие, работает неохотно.
2. Умение организовать работу. Умение слушать объяснения учителя, доводить начатую работу до конца.
3. Умение планировать, самостоятельно, с опорой на план, схему и другую наглядность, с помощью учителя.

4. Умение осуществлять самоконтроль. Текущий, итоговый.
5. Использование обучающей помощи. Реакция на замечание, похвалу, оценку, неудачу.
6. Качество и аккуратность выполнения. Отмечается точное выполнение, не точное, неправильное.
7. Темп работы. Отмечается «очень медленно», «медленно», «быстро», «очень быстро».

Критерия оценивания «Педагогического наблюдения»

Компонент	Критерии	Шкала для оценки -2 -1 0 1 2
Педагогический	1. На занятиях выполняет задание 2. Может подойти к педагогу с вопросом после или во время занятия 3. Соблюдает правила поведения, установленные на занятиях 4. Положительно или нейтрально реагирует на корректировку его действий 5. Высказывая свое мнение, не стремиться быть агрессивным	
Среднее арифметическое		
Эмоциональный	1. Выглядит активным и оживленным 2. В общении с педагогом приветлив. 3. Выглядит веселым на перерывах. 4. С удовольствием общается с ребятами из группы. 5. На занятиях выглядит заинтересованным. 6. Легко идет на контакт в общении.	
Среднее арифметическое		
Познавательный	1. Задает вопросы, если что-то не понял. 2. Уточняет, если не знает значения слова/ термина/ понятия. 3. Высказывает свое мнение на занятии. 4. Участвует в проектной и исследовательской деятельности. 5. Читает дополнительную литературу по программе. 6. Участвует в викторинах, квизах, олимпиадах.	
Среднее арифметическое		
Вывод	Учебно-познавательный интерес складывается из нескольких факторов: поведенческого, эмоционального и собственно познавательного. Сумма баллов до 5 свидетельствует о том, что состояние ребенка не вызывает тревоги. При суммарном балле от 5 до 10 следует обратить внимание на проблемы ребенка, проанализировать режим его работы, нагрузку, трудности. При суммарном балле от 10 до 20 необходимо обратить внимание на состояние здоровья ребенка;	

Форма контроля «Тестирование» - система заданий возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно измерить уровень и оценить структуру подготовленности учащихся.

Проще говоря, "тест" - простой выбор одного ответа из нескольких предложенных к вопросу. (Приложение 2)

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Методические материалы

Методические рекомендации по проведению занятий

1. Разработки экскурсий

2. Рекомендации по проведению практических работ

3. Методики по исследовательской работе

4. Тематика исследовательской работы

5. Дидактический материал:

- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки-задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изучаемому разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- биологические задачи;
- экологические игры, сказки, ситуации;
- рабочие альбомы.

5. Техника безопасности

В случае если программа реализуется с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Клуб Творческая мастерская «Мир вокруг нас» https://vk.com/club_tvorcheskaa .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Аннотация

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности детей в вопросах экологического воспитания. Программа предусматривает систематическую работу в следующих направлениях: знакомство с понятием экология, что является живой и неживой природой, человек как часть живой природы.

Содержание рабочей программы «Путь к знаниям» включает теорию и практическую работу, исследовательские проекты. Формы занятий учащихся разнообразны: тематические занятия, беседы, викторины и квизы, настольные, дидактические и ролевые игры; экскурсии; демонстрация фильмов, видеороликов, презентаций; онлайн-опросы; исследовательские проекты.

Уровень сложности данной программы – стартовый (ознакомительный). Набор в объединения свободный. Возраст, на который ориентирована данная программа, варьируется от 9 до 11 лет.

Продолжительность освоения данной программы – 1 учебный год, занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 1 академический час. Обучение проводится в очной и дистанционной форме, с укомплектованными группами от 12 человек. Программа разработана для реализации МАОУ СОШ №4, МАУ СОШ №1.

Цель: расширение знаний о растительном и животном мире материков, природных зонах России и особенностях родного края.

Задачи:

Обучающие:

1. Формирование представлений о расположении природных зон России, их растительный и животный мир;
2. Формирование знаний о природе, истории и современной жизни своего края;

3. Обучение методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;

Развивающие:

1. Развитие умений проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);

2. Формирование творческих и коммуникативных способностей обучающихся;

3. Повышение познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;

4. Развитие способности самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.

Воспитывающие:

1. Научить стремиться знать как можно больше о родном крае, родной стране, о мире в целом;

2. Воспитать патриотическое и нравственное отношение своему краю, пробуждение деятельной любви к родному городу и России в целом;

Ожидаемые и планируемые результаты

Личностные результаты:

Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны, интерес к познанию мира природы;

оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;

выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Метапредметные результаты:

Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебных пособиях;

наблюдать и самостоятельно делать простые выводы;

самостоятельно организовывать свое рабочее место;

следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия;

сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

Предметные результаты:

Знание природных зон России, их растительного и животного мира;

знание государственной символики, символики своего региона, города;

описание растений и животных своего региона, указывая их характерные особенности и возможную пользу для человечества;

описание достопримечательности родного края;

способность применять полученные знания в написании ВПР по окружающему миру.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Объединение «Путь к знаниям»

на 2026-2027 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Вводное занятие	
				Онлайн опрос	
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Материки на нашей планете.	Беседа «Безопасный путь домой»
				Просмотр видеоролика Материки на Земле	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Материк Евразия.	-
				Просмотр видеоролика Евразия	
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	1	Растительный и животный мир Евразии	-
				Просмотр онлайн-презентации Евразия	
ОКТЯБРЬ	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Материк Африка.	-
				Просмотр видеоролика Африка	
	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Растительный и животный мир Африки	-
				Просмотр онлайн-презентации Африка	
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Материк Австралия.	-
				Просмотр видеоролика Австралия	
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	Растительный и животный мир Австралии	
				Просмотр онлайн-презентации Австралия	
	26.10-01.11	Согласно учебному	1	Материк Северная Америка.	-

		расписанию		Просмотр видеоролика Северная Америка	
НОЯБРЬ	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	1	Материк Южная Америка	-
				Просмотр видеоролика Южная Америка	
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	1	Растительный и животный мир Северной и Южной Америки	«День памяти неизвестного солдата»
				Просмотр онлайн-презентации Северная и Южная Америка	
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Квиз «Путешествие по континентам»	
				Онлайн-викторина	
11 часов					
ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Природные зоны России.	-
				Просмотр онлайн-презентации	
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Географические особенности России.	-
				Просмотр видеоролика Россия	
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Арктические пустыни.	-
				Просмотр онлайн-презентации	
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Тундра.	ТБ в зимний период и профилактике травматизма
				Просмотр онлайн-презентации	
ЯНВАРЬ	11.01.-17.01	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Тайга.	-
				Просмотр онлайн-презентации	
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Смешанные леса.	-
				Просмотр онлайн-презентации	
	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Широколиственные леса.	Областной конкурс «Птица года-2026»
Просмотр онлайн-презентации					
ФЕВРАЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Степь.	-
				Просмотр онлайн-презентации	

	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Пустыни и полупустыни.	-
				Просмотр онлайн-презентации	
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	1	Природная зона Субтропики.	-
				Просмотр онлайн-презентации	
	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Переходные зоны	-
				Просмотр видеоролика	
МАРТ	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Квиз «Природные зоны».	Зональный конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»
				Онлайн-викторина	
	12 часов				
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Тюменская область.	-
				Просмотр видеоролика	
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Тюменская область – история и символика края.	Областной конкурс экологических рисунков «Природа моими глазами - 2026»!
				Просмотр видеоролика	
	29.03-04.04	Согласно учебному расписанию	1	Коренные народы Тюменской области	
				Просмотр онлайн-презентации	
	АПРЕЛЬ	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Водные ресурсы Тюменской области
Просмотр онлайн-презентации					
12.04-18.04		Согласно учебному расписанию	1	Растения родного края.	Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголя»
				Просмотр онлайн-презентации	
19.04-25.04		Согласно учебному расписанию	1	Животные родного края.	
				Просмотр онлайн-презентации	
26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Красная книга Тюменской области	-	
			Просмотр онлайн-презентации		
МАЙ	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	Предприятия Тюменской области.	
				Просмотр онлайн-презентации	

	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	1	Знаменитые люди Тюменской области.	
				Просмотр онлайн-презентации	
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Итоговое занятие. Тестирование	Беседы «Правила поведения в летний период»
				Онлайн опрос	
	10 часов				
ИТОГО			34 часа		

Рабочая программа воспитания.

В МАУ ДО «ЦРД и М» утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план мероприятий рабочей программы воспитания программы «Мир вокруг нас» взаимосвязан с Программой воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;

- социализация, самоопределение и профессиональная ориентация;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, оказание поддержки одаренным детям и талантливой молодежи, способствующих их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

1. Воспитать экологическое мировоззрение и культуру.
2. Сформировать умение работать в коллективе.
3. Воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.
4. Формировать навыки организации самостоятельной работы.

Формы и методы воспитательной работы:

- тематические и профилактические беседы,
- экскурсии,
- конкурсы,
- развлекательные программы,

- игры,
- форумы и фестивали;
- мастер-класс
- акции и др.

Планируемые результаты:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и экологического воспитания:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;

- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Проведение профилактических бесед с детьми и подростками, занимающимися в объединениях на тему «Безопасный путь домой».	беседа	сентябрь
2	Мероприятия, проводимые в рамках «Дня Знаний»	развлекательные программы	
3	Информационно-просветительские мероприятия посвященные Дню Памяти жертв политических репрессий	беседа	октябрь
4	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	мастер-класс	
5	Беседа ко Дню народного единства «В единстве наша сила»;	беседа	ноябрь
6	Мастер-класс, посвящённой экологическому празднику «Синичкин день».	мастер-класс	
7	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	конкурс	
8	Беседы по правилам поведения в зимний период и профилактике травматизма;	беседа	декабрь
9	Новогодние мероприятия	развлекательные программы	
10	Беседы, посвященные дню памяти неизвестного солдата;	беседа	
11	Конкурсные и игровые программы, проводимые в каникулярное время	развлекательные программы	

12	Областной конкурс «Птица года- 2026»	конкурс	январь
13	Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»	развлекательные программы	февраль
14	Областной экологический форум «Зеленая планета»;	Конкурс	
15	Окружной конкурс, посвященный международному Дню птиц	конкурс	
16	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	конкурс	
17	Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	развлекательные программы	март
18	Зональный конкурс рисунков «Красная книга глазами детей»	конкурс	
19	Областной конкурс экологических рисунков «Природа моими глазами - 2026»!	конкурс	
20	Беседы по информационной безопасности;	беседа	апрель
21	Международная акция «Час земли - 2026»	акция	
22	Окружная выставка-конкурс «Пасхальный перезвон»	конкурс	
23	Беседы по правилам поведения в летний период;	беседа	май
24	Акции, посвященные Дню Победы #Георгиевская ленточка, #ОкнаПобелы;	акция	
25	Мастер-класс «Открытие ветерану»	мастер-класс	

2.3. Перечень нормативно-правового, материально-технического, кадрового, информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы

- 1.Энциклопедия – 5 шт.;
- 2.Дидактические игры – 4 шт.;
- 3.Канцтовары (акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, бумага, ножницы, цветная бумага, ватман и т.д.)- комплект;
- 4.Геометрическая линейка-комплект;
- 5.Тематические картинки, фотографии-комплект;
6. Плакаты-комплект;
7. Рабочая тетрадь-комплект;
8. Материалы для опытов (микропрепараты, семена растений, вода, земля и т.д.);
- 9.Гербарий – 1 комплект;
10. Принтер для цветной печати-1 шт.;
11. Фотоаппарат-1 шт.;
12. Микроскоп-20 шт.;
13. Флипчарт-1 шт.;
14. Ноутбук-1 шт.;
- 15.Проектор-1 шт.;
16. Для дистанционного обучения: компьютер или другое техническое средство с выходом в интернет.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н.). Имеется диплом о высшем профессиональном образовании.

Список литературы

Список литературы, используемый педагогом

1. Акимушкин И.А. Невидимые нити природы: учеб. пособие.- М.: Просвещение, 2015. - 230 с.;
2. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.;
3. Воронина Т.П. Окружающий мир: кроссворды и головоломки для начальной школы: кругосветное путешествие/ Т.П. Воронина. – Изд. 2 е. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 40 с.: ил. – (Умные кроссворды);
4. Душина И.В., Щенев В.А., Коринская В.А. География материков и океанов – СПб, 2017;
5. Животные России. Начальная школа. – Вако, 2018;
8. Природные зоны России – Вако, 2020;
9. Птицы России. Начальная школа – Вако, 2019;
10. Растения России. – Вако, 2020;

Интернет-ресурсы, рекомендованные для использования

1. Контроль в дополнительной общеразвивающей программе: формы контроля и критерии оценивания

<https://www.pioner72.ru/upload/DOC/Методическая%20разработка%20Формы%20контроля%20и%20критерии%20оценивания%20в%20ДООП.pdf>

2. Педагогическое наблюдение

<https://vremyazarazvitiya.ru/wp-content/uploads/2024/10/pedagogicheskie-nablyudeniya.pdf>

3. Материки планеты Земля

<https://yandex.ru/video/preview/15309096769631435932>

4. Планета Земля. Познавательный мультимедиа для детей про строение планеты Земля и обитателей материков

<https://yandex.ru/video/preview/8692689392353776363>

5. Изучаем природные зоны России. Окружающий мир | Педагог-репетитор | Дзен

<https://yandex.ru/video/preview/4317581048108265145>

6. Видеоурок Путешествие по Тюменской области для детей

<https://yandex.ru/video/preview/13806247670661891601>

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Страны и континенты. Начальная школа. – Вако, 2020
2. Растения России. – Вако, 2020 7. Птицы России. Начальная школа – Вако, 2019
3. Животные России. Начальная школа. – Вако, 2018
4. Природные зоны России – Вако, 2020 10. Волкова, Цитович: ВПР ФИОКО. Окружающий мир. 4 класс. 25 вариантов. Типовые задания – М, 2020

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Гюнтер Евгения «Как тебя зовут? Всё о цветах, живущих рядом с нами – 2019;
2. П. Диаш, И. Розариу «Шагни за порог. Путеводитель по природе.» – Самокат, 2018;
3. Кретьева Кристина «Аста-Уроган. Путешествие по России» – Полезные сказки. Питер, 2025;
4. Перельман, Яков Исидорович (1882-1942). Большая книга занимательных наук: занимательная физика, математика, астрономия, география и геометрия в одной книге - Москва : Аванта : АСТ, 2019

Анкетирование «Знаю ли я окружающий мир»

ФИО _____

№п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты сколько материков на планете Земля?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
5	Знаешь ли ты о растениях родного края?		
6	Знаешь ли ты сколько природных зон находится на территории России?		
7	Знаешь ли ты основные предприятия на территории Тюменской области?		
8	Знаешь ли ты названия памятников на территории Тюменской области?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Тест «Природные зоны России»

1 вариант

1. Характерный признак зоны степей — это ...	
а	сплошной травянистый растительный покров
б	низкорослые кустарники прижаты к земле
в	преобладание хвойных лесов
г	недостаток влаги
2. В зоне Арктических пустынь обитают животные:	
а	кедровки, рыси, россомахи, бурундуки
б	полярные бабочки - перламутровки, лемминги, северные олени, гагары
в	моржи, тюлени, белые медведи, кайры
г	тушканчики, сайгаки, дрофы, суслики
3. Как называется явление природы, когда в зоне Арктических пустынь несколько месяцев не показывается солнце?	
а	полярный день
б	северное сияние
в	полярная ночь
г	полярное утро
4. О какой природной зоне идёт речь? Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву.	
а	тундра
б	тайга
в	степь
г	зона лиственных и широколиственных лесов
5. Какая природная зона расположена на Черноморском побережье Кавказа	
а	степей
б	тропиков
в	тундры
г	влажных субтропиков
6. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?	
а	калина
б	ель

в	КОВЫЛЬ
г	КЛЁН
7. В тайге почвы...	
а	бедны перегноем, сильно увлажнены
б	самые плодородные
в	содержат большое количество солей
г	сильно заболочены
8. Большое скопление птиц на скалах называют:	
а	«птичьи базары»
б	толкучка
в	«птичьи рынки»
г	ярмарка
9. Верблюжья колючка растет...	
а	в тундре
б	в пустыне
в	в тайге
г	в степи
10. В каком городе находится заповедная роща, в которой растут тисы и самшит?	
а	в Хабаровске
б	в Великом Новгороде
в	в Красноярске
г	в Сочи
11. К растениям тундры относятся:	
а	каштаны, буки, кипарисы, магнолии
б	дубы, липы, малина, сосны
в	карликовая ива, ягель, лапландский мак, морошка
г	ковыль, тюльпаны, маки, фиалки
12. Кто из животных не является жителем пустыни:	
а	ушастая круглоголовка
б	дрофа
в	песчанка
г	тушканчик
13. Самая большая природная зона в России:	
а	тайга

б	зона смешанных лесов
в	зона влажных субтропиков
г	тундра
14. На берегу какого моря расположен г.Сочи	
а	Моря Лаптевых
б	Карского моря
в	Белого моря
г	Чёрного моря
15. В какой последовательности сменяются природные зоны с севера на юг на территории нашей страны?	
а	зона Арктических пустынь, зона смешанных и широколиственных лесов, тундра, зона пустынь, зона степей, тайга
б	зона смешанных и широколиственных лесов, тундра, тайга, зона пустынь, зона Арктических пустынь, зона степей
в	тундра, зона степей, зона пустынь, зона смешанных и широколиственных лесов, тайга, зона Арктических пустынь
г	зона Арктических пустынь, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, зона степей, зона пустынь
ключ	1 вариант 1а, 2в,3в,4б,5г,6в,7а,8а,9б, 10г, 11в,12б,13а,14г,15 г

1. В зоне Арктических пустынь обитают животные:	
а	моржи, тюлени, белые медведи, кайры
б	кедровки, рыси, росوماхи, бурундуки
в	полярные бабочки - перламутровки, лемминги, северные олени, гагары
г	тушканчики, сайгаки, дрофы, суслики
2. Характерный признак зоны степей — это ...	
а	низкорослые кустарники прижаты к земле
б	преобладание хвойных лесов
в	сплошной травянистый растительный покров
г	недостаток влаги
3. О какой природной зоне идёт речь? Почвы здесь бедны, покрыты перегноем, сильно увлажнены. Кроны деревьев смыкаются и не пропускают света. Поэтому здесь нет мелких кустарников и трав, лишь зеленые мхи и толстый ковер опавшей хвои покрывает почву.	
а	тундра
б	степь
в	тайга
г	зона лиственных и широколиственных лесов
4. В какой последовательности сменяются природные зоны с севера на юг на территории нашей страны?	
а	зона Арктических пустынь, зона смешанных и широколиственных лесов, тундра, зона пустынь, зона степей, тайга
б	зона смешанных и широколиственных лесов, тундра, тайга, зона пустынь, зона Арктических пустынь, зона степей
в	зона Арктических пустынь, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, зона степей, зона пустынь
г	тундра, зона степей, зона пустынь, зона смешанных и широколиственных лесов, тайга, зона Арктических пустынь
5. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона...	
а	влажных субтропиков
б	степей
в	тропиков
г	тундры
6. Как называется явление природы, когда в зоне Арктических пустынь несколько месяцев не показывается солнце?	
а	полярный день
б	полярная ночь
в	северное сияние

г	полярное утро
7. Какое растение не растет в зоне смешанных лесов?	
а	калина
б	ель
в	клён
г	ковыль
8. В тайге почвы...	
а	самые плодородные
б	содержат большое количество солей
в	бедны перегноем, сильно увлажнены
г	сильно заболочены
9. Верблюжья колючка растет...	
а	в тундре
б	в тайге
в	в степи
г	в пустыне
10. В каком городе находится заповедная роща, в которой растут тисы и самшит?	
а	в Сочи
б	в Хабаровске
в	в Великом Новгороде
г	в Красноярске
11. К растениям тундры относятся:	
а	каштаны, буки, кипарисы, магнолии
б	карликовая ива, ягель, лапландский мак, морошка
в	дубы, липы, малина, сосны
г	ковыль, тюльпаны, маки, фиалки
12. Кто из животных не является жителем пустыни:	
а	ушастая круглоголовка
б	песчанка
в	тушканчик
г	дрофа
13. Большое скопление птиц на скалах называют:	
а	толкучка
б	«птичьи базары»

в	«птичьи рынки»
г	ярмарка
14. Самая большая природная зона в России называется:	
а	зоной смешанных лесов
б	зоной влажных субтропиков
в	тайгой
г	тундрой
15. Город Сочи расположен на берегу...	
а	Моря Лаптевых
б	Карского моря
в	Чёрного моря
г	Белого моря
ключ	2 вариант 1а,2в,3в,4в,5а,6б,7г,8в,9г,10а,11б,12г,13б,14в,15в

Методические материалы

Природная зона Арктическая пустыня



Природная зона Тундра

Расположение зоны тундр на территории РФ



ЖИВОТНЫЕ ТУНДРЫ



Морошка

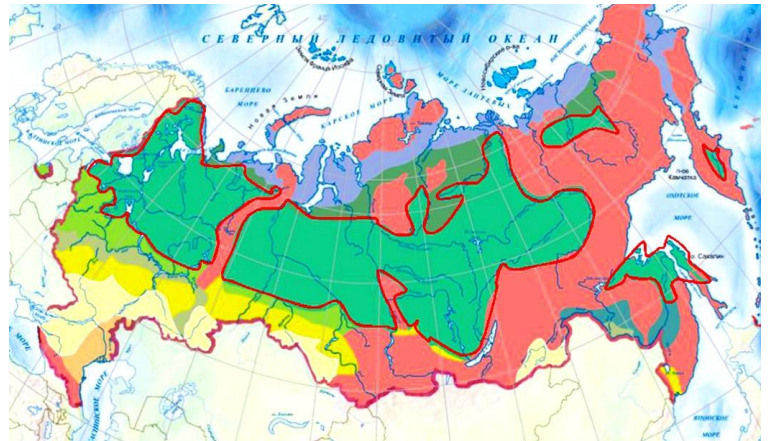


Голубика



Брусника

Природная зона Тайга



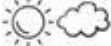
Природная зона Степи



Зона степей

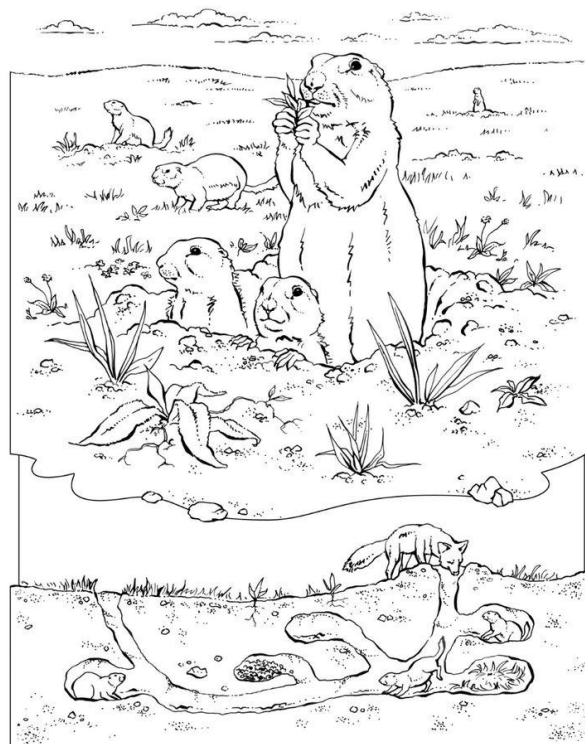
Закрась зону на карте



 Расположение	 Климат	 Особенности

 Растения	 Животные	 Занятие населения

21



Природная зона Субтропики

