

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЗАВОДОУКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»
(МАУ ДО «ЦРД и М»)**

ул. Комарова, д. 42/1, г. Заводоуковск, Тюменская область, 627142,
тел. (345 42) 2-78-73, e-mail: zgo-crdim@obl72.ru



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Мир вокруг нас»
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Возраст обучающихся: 6 -10 лет

Срок реализации: 1 год

Объем часов по программе: 34 часа

Автор-составитель:
Фантикова Е.В.,
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории

Принята на заседании методического совета
Протокол № 4 от 04.05.2026г.

Заводоуковск, 2026г.

Паспорт программы

1.	Полное название	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас»
2.	Направленность	естественнонаучная
3.	Тип программы	Общеразвивающая
4.	Вид деятельности	исследовательский
5.	Автор-составитель	Фантикова Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования
6.	Цель	Формирование элементарных навыков экологической культуры и экологического сознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.
7.	Задачи	Коррекционно-развивающие: 1.Развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, наблюдательность; 2.Развивать умение логически размышлять при решении учебной задачи, выделять главное, видеть части от целого; 3. Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику, память, пространственное положение предметов окружающего мира; Обучающие: 1.Формировать познавательный интерес к природе; 2.Научить работать с дневником наблюдений за погодой; 3.Сормировать понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе; Воспитательные: 1.Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе. 2.Формировать экологическое мышление. 3.Воспитывать умение сопереживать всему живому.
8.	Форма обучения	Очная
9.	Форма реализации	Очная с применением дистанционных технологий.

10.	Краткое содержание	Раздел: «Наблюдение за живой природой» Раздел: «Загадки живой и неживой природы» Раздел: «Оранжерея на окне» Раздел: «Человек и природа»
11.	Возрастная категория	6 -10 лет
12.	Категория состояния здоровья	Дети с ОВЗ
13.	Период реализации программы	1 год
14.	Продолжительность реализации программы в часах	34 часа
15.	Сведения о квалификации педагога	Первая квалификационная категория
16.	Число детей, обучающихся в группе	До 10 человек
17.	Справка о состоянии здоровья	Требуется
18.	Место реализации	МАУ ДО «Центр развития детей и молодежи», МАОУ СОШ№1, МАОУ СОШ№4

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом п.9, ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который является основополагающим законодательным актом и регулирует процесс образования детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Мир вокруг нас» естественнонаучной направленности, стартового уровня освоения ставит своей целью социализацию в обществе детей с задержкой психического развития и тяжелым нарушением речи.

Данная Программа разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте

Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3).

–Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

–Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. /Авторы-составители: Безруких М.М., Макарова Л.В., Параничева Т.М. // Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ИВФРАО», г. Москва, 2020 года.

–. Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024гг.).

–Устав МАУ ДО «ЦРД и М».

–Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАУ ДО «ЦРД и М».

Актуальность программы

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Вполне очевидно, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются.

Необходимо помнить, что дети-инвалиды – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

Новизна данной программы состоит в том, что она позволяет включить в естественнонаучную деятельность независимо от их интеллектуальных и физических возможностей, формирует у них первый познавательный и профессиональный опыт, который может помочь их социализации и адаптации в окружающей среде современного мира.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена использованием современных технологий, пособий и наглядного раздаточного материала. Одним из важных условий овладения изучаемого на занятиях материала является активизация познавательной деятельности.

Успешность умственного, физического и эстетического воспитания в значительной степени зависит и от уровня сенсорного развития детей; насколько ребенок научается видеть, слышать, осязать окружающий мир зависит успешность его дальнейшего взаимодействия с ним. Общение ребенка с природой позволяет развивать такие качества, как реалистичное понимание явлений природы, любознательность, умение наблюдать, логически мыслить, заботу о живых существах, уважение к труду.

Для этого обучающиеся учатся работать с дневником наблюдений за погодой. Ведение дневника наблюдений - прекрасное задание для младшего школьника. Оно развивает многочисленные навыки и умения. Обучающийся учится ориентироваться во времени, формируется внимание и наблюдательность. Систематическое заполнение дневника развивает аккуратность и ответственность.

Для школьника ведение дневника наблюдений за погодой помогает заметить повторяемость процессов в природе, дает ощущение сезонной стабильности в окружающем мире. Заполняя дневник в течение года, полученные результаты можно проанализировать, построить соответствующую диаграмму. По ней будет видно, как изменялась погода в течение всего года, или определённого периода.

В структуру занятий входят игры и упражнения, например, «Самая-самая», «Волшебный мешочек», или «Бюро находок», «Профессия на букву», «Кто есть кто».

На занятиях дети знакомятся с выбором профессий через воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, благодаря которым формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Занятия в группе проводятся по очной или дистанционной форме обучения с использованием социальной сети ВКонтакте, приложения-мессенджера МАХ, так как это наиболее используемые средства связи с родителями и детьми.

Отличительные особенности программы в том, что:

- материал для работы подбирается для каждой возрастной группы (класса)

и

индивидуально для ребёнка в зависимости от психофизических и познавательных особенностей ребёнка;

- тематика занятий строится с учетом интересов учащихся, возможностей их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе;

Адресат программы: Адаптированная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях в возрасте 6-10 лет.

Задержка психического развития (ЗПР) — это отставание общего темпа психического развития от принятых норм у детей определенного возраста. Детей

определяют в отдельную категорию исходя из состояния эмоционально-волевой сферы, способности к учебно-познавательной деятельности.

Основные признаки ЗПР таковы:

- низкая познавательная активность, что требует от педагога индивидуального подхода к каждому ребенку;

- мало развита моторика, что предполагает применение различных методов направленных на ее развитие;

- наблюдается недоразвитость всех видов речи, неправильно произношение слов, бедный словарный запас и т.д.

- замедленные мыслительные процессы, что требует от педагога научить ребенка делать элементарные обобщения, строить логику совершаемых действий, формировать абстрактное мышление;

- продуктивная деятельность заключается в подражании, поэтому педагогом выбираются элементарные игры, легкий труд и простые практические задания;

- эмоционально-волевая сфера инфантильна, возможны резкие изменения настроения без каких-либо причин. Возбудимость довольно высокая или, наоборот, низкая;

- в восприятии мира наблюдаются значительные трудности, что обусловлено тем, что таким детям трудно выделить главное, им сложно увидеть части целого, они плохо ориентируются в пространстве;

- концентрация внимания не продолжительная, переключаемость на другие предметы и операции замедленная;

Синдром задержки психического развития ребенка ощущается во многих сферах жизни — общении, трудовой деятельности, творчестве. ЗПР бывает временным или постоянным. Зависит от социума, в котором ребенок находился до прихода в детское учебное заведение. В отличие от умственной отсталости ЗПР поддается коррекции, педагогическому воздействию, вплоть до полного исчезновения синдрома.

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен

интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики. Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Поэтому таким детям легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют низкую работоспособность и долго не включаются в выполнение задания. Это дети, которые имеют пониженную наблюдательность, неуверенность в себе, они раздражительны, имеют трудности в общении при налаживании контактов со своими сверстниками.

Объем и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 учебный год, продолжительностью 36 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по расписанию по 40 минут.

Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут.

Формы обучения: очная

Форма реализации: очная с применением дистанционного обучения.

Методы обучения:

- вербальные (беседы, работа по устным рекомендациям, анализ проделанной работы: описание сюжета и идеи);
- наглядные (демонстрация иллюстративного материала, показ приемов работы, работа по заданиям: закончить рисунок, раскрасить, подобрать фон, подобрать рамку или др.);
- практические (наблюдения, самостоятельная работа).

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная работа: показ приемов работы каждому воспитаннику с последующим повтором действий за педагогом;
- групповая работа: работа в группах, как под контролем педагога, так и самостоятельно.

Структура и содержание занятия меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

Адрес реализации программы: МАУ ДО «Центр развития детей и молодежи», МАОУ СОШ№1, МАОУ СОШ№4

Условия реализации программы

Условия набора в группу

Особенности набора обучающихся - по желанию детей и их родителей (законных представителей). Для зачисления в объединение необходимо заявление от родителей (законных представителей), договор на оказание услуги по дополнительному образованию, заключение ПМПК.

Группы формируются в зависимости от индивидуальных возможностей, творческих знаний и умений. По мере формирования группы на каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут (Приложение №3).

В период школьных каникул занятия проводятся по расписанию.

Особенности реализации программы при работе с обучающимися с задержкой психического расстройства (ЗПР)

Дети с задержкой психического развития – это неоднородная группа школьников, которые характеризуются нарушением темпа психического развития познавательной деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. Также характерным признаком задержки психического развития является эмоционально-волевая незрелость. Речевое развитие отличается вариативностью: от нижней границы возрастной нормы до системного недоразвития речи (произносительной стороны, связного высказывания). Для таких детей характерно: нарушение понимания устной и письменной речи (отдельных слов, словосочетаний, простой и сложной фразы, образных выражений, устных и письменных текстов); разнообразное по проявлениям нарушение звукопроизношения (от нарушения отдельных звуков до искажения нескольких групп звуков); бедность и неточность словарного запаса, преобладание частотных существительных и глаголов, усвоение прилагательных вызывает трудности; аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление падежных и предложно-падежных форм, числа, времени, вида глаголов и др.); спонтанная речь может быть невнятная, смазанная недостаточная

целенаправленность и произвольность при запоминании и воспроизведении информации. Мышление: трудности реализации всех мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации, конкретизации и обобщения; – отмечается недостаточная гибкость мышления, его инертность; при предъявлении различных задач/ситуаций – склонность к стереотипии и шаблонным решениям; характерны затруднения при выполнении проблемных задач; – преобладает наглядно-действенное мышление, при этом наиболее доступно выполнение заданий по аналогии; при анализе предмета/объекта/ситуации, выполнении заданий выделяются преимущественно малозначимые или второстепенные детали, отсутствует опора на иерархию понятий; – характерно снижение познавательной активности и продуктивности при решении интеллектуальных задач. Эмоциональная сфера и личностные особенности: отставание в развитии эмоциональной сферы также характеризуется вариативностью проявлений – от страхов, боязливости, пониженного фона настроения до повышенного фона настроения, возбудимости, агрессивности; – мотивационная сфера и познавательный интерес снижены; снижена потребность в общении со сверстниками и взрослыми; нарушение самоконтроля практически во всех видах деятельности. Работоспособность: характерны колебания активности и работоспособности; период интеллектуального напряжения, сосредоточенности характеризуется краткостью, после которого наступает утомление; доступно понимание материалов небольшого объема; на фоне утомления могут возникнуть реакции возбудимости, агрессивности или, наоборот, пассивность и заторможенность.

Особенности реализации программы при работе с обучающимися с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Категорию детей с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи (ТНР) составляют школьники со стойкими отклонениями в развитии устной (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь) и письменной речи с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом. При этом степень выраженности речевых

нарушений может варьироваться от нарушения произношения нескольких звуков до полного «безречия» в устной речи, от единичных ошибок в письме и чтении до невозможности реализации письменной речи. Степень выраженности нарушений познавательной, эмоциональной сферы, пространственно-временных и двигательных особенностей, работоспособности связаны с тяжестью речевого нарушения и наличием дополнительных отклонений в развитии. Зрительное восприятие объектов и их изображений не отличается от сверстников, однако трудности возникают при усложнении условий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления), недостаточно сформирован целостный образ предмета; наблюдаются трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия. Произвольное внимание у части детей характеризуется неустойчивостью; отмечаются трудности сосредоточения внимания при выполнении различных заданий и упражнений. Слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития (чем ниже уровень речевого развития, тем хуже слуховая память).

Организационно-методические условия обучения детей с ТНР с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

- Использование различных форм дистанционного обучения (чат-занятие, веб-занятие, телеконференция) и разнообразных способов передачи информации (электронная почта, сайт, электронный ресурс) в соответствии с техническими возможностями образовательной организации и обучающегося.

- Учёт особенностей звуковой и смысловой стороны речи обучающихся с ТНР.

- Обеспечение тщательного отбора учебного материала с учетом особенностей речевого развития детей – состояния фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, умения использовать свои языковые средства в процессе коммуникации.

- Использование групповых и коллективных форм дистанционной работы (при соответствующих возможностях) с обучающимися.

- Учёт особенностей неречевых процессов данной категории детей (недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, произвольность поведения, пониженная познавательная активность, неустойчивость внимания, недостаточная способность к переключению, сниженная работоспособность, повышенная психическая истощаемость, трудности проявления волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы и др.).

Постепенное введение новой информации, необходимость многократного повторения информации – возврата к ранее изученному материалу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование элементарных навыков экологической культуры и экологического сознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Коррекционно-развивающие, оздоровительные:

1. Развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, наблюдательность;
2. Развивать умение логически размышлять при решении учебной задачи, выделять главное, видеть части от целого;
3. Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику, память, пространственное положение предметов окружающего мира;

Обучающие:

1. Формировать познавательный интерес к природе;
2. Научить работать с дневником наблюдений за погодой;
3. Сформировать понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе;

Воспитательные:

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
2. Формировать экологическое мышление.
3. Воспитывать умение сопереживать всему живому.

Ожидаемые и планируемые результаты

Предметные:

- научатся делать элементарные обобщения о природном объекте или явлении под руководством педагога;
- будут понимать взаимосвязи, закономерные процессы в природе;
- будут уметь работать с дневником наблюдений за погодой
- научатся элементарным практическим навыкам по содержанию животных и растений.

Метапредметные:

- разовьют мелкую моторику кистей рук, образное и пространственное мышление;
- будут уметь включаться в практическую и творческую работу, выделять главное, видеть части от целого, осуществлять этапы исследовательской деятельности под руководством педагога.

Личностные:

Будут проявлять:

- ответственное отношение к окружающей среде;
- интерес к сотрудничеству со своими сверстниками в природоохранных мероприятиях.

Научатся:

- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность;



1.3.Учебный план
адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир вокруг нас»

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения			
		Очная с применением дистанционных/ Образовательных технологий			Форма аттестации/ контроля
		Количество часов			
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	0,5	0,5	Устный опрос
2	Раздел 2. Наблюдение за живой природой	8	4	4	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
3	Раздел 3. Загадки живой и неживой природы	9	3	6	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
4	Раздел 4. Оранжерея на окне	7	3	4	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр
	Раздел 5. Человек и природа	8	3	5	Педагогическое наблюдение/ онлайн просмотр

5	Раздел 6. Итоговое занятие	1	-	1	тестирование/ онлайн просмотр
	Итого:	34	14	20	

1.4. Содержание программы

Реализация данной программы рассчитана на 1 год обучения на базе МАОУ ДО «ЦРДиМ» и позволит учащимся получить систематизированное представление об экологии, биологии и человеке, как части живой природы. Вся программа состоит из разделов.

Раздел «Вводно занятие»

Теория 0,5 часов Практика 0,5 часов

Теория: Ознакомление обучающихся с планом работы в кружке.

Практика: Техника безопасности.

Раздел «Наблюдение за живой природой»

Теория 4 часа Практика 4 часа

Молчаливые соседи

Теория: Беседы с детьми о том, как важна их помощь животным и птицам в разные времена года. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе у растений и животных. Наблюдения за домашними питомцами. Охрана здоровья и выбор здорового образа жизни.

Сбор и составление гербария. Игры: Живое – неживое. Проведение викторин на знание объектов живой природы. Экскурсия в природу. Опрос «Что я знаю о природе». Фотовыставка «Наши домашние питомцы».

Теория 2 часа Практика 2 часа

Пернатые друзья.

Теория: Работа с иллюстрациями птиц, чтение стихов и рассказов, разгадывание загадок. Беседы, как помочь птицам в осенне-зимний период.

Практика: Рисунки. Фотографии. Поделки. Акция «Птичья столовая». Праздник «День птиц». Фотоотчет.

Теория 2 часа Практика 2 часа

Раздел «Загадки живой и неживой природы»

Теория 3 часа Практика 6 часов

О чем шепчут деревья.

Теория: Наблюдение и анализ смены времен года, суточных изменений. Сезонные изменения в природе. Особенности роста и развития деревьев.

Зимой и летом одним зеленым цветом красавица елочка. Есть колючие друзья у ели – сосна, кедр, лиственница. В декабре гибнет от рук людей множество елочек, даже целые просеки, молодых лесопосадок.

Практика: Игровая викторина «Деревья нашего края». Сбор и работа с гербариями.

Теория 1 час Практика 2 часа

Загадки животного мира.

Теория: Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесу и их приспособленность к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В. Бианки, С. Чарушина.

Практика: Заочное путешествие «Загадки животного мира». Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»

Теория 1 час Практика 2 часа

Секреты неживой природы.

Теория: Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.

Практика: Экскурсия в музей. Игра «Тайны вокруг нас».

Теория 1 час Практика 2 часа

Раздел «Оранжерея на окне»

Теория 3 часа Практика 4 часов

Оранжерея на окне.

Теория: Наблюдение за комнатными растениями. Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении.

Практика: Ухаживание и выращивание растений. Написание исследовательских проектов «Как дышат растения». Исследовательская работа о влиянии света и тепла на рост и развитие растений. Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.

Раздел «Человек и природа»

Теория 3 часа Практика 5 часов

Человек - часть живой природы.

Теория: Правила поведения на улицах и дорогах. Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека. Изучение элементарных правил безопасной работы.

Практика: Игра «Азбука экологии».

Теория 2 час Практика 2 часа

Охрана природы.

Теория: Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.

Практика: Конкурс рисунков «Наш дом – планета Земля». Праздник «Наш окружающий мир».

Теория 1 час Практики 3 часа

Раздел: Итоговое занятие.

Теория 0 Практика 1 час

Практика – итоговое тестировани

1.4.Календарный учебный график

Наименование объединения	Срок учебного года (продолжительность обучения)	Кол-во занятий в неделю	Наименование дисциплины (разделы)	Всего ак. часов в год	Кол-во ак. часов в неделю
«Мир вокруг нас» Стартовый уровень	С 01 сентября 2026 года по 31 мая 2027 года (34 недели)	Очная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 40 минут Дистанционная форма обучения: 1 занятие в неделю по расписанию по 30 минут	Раздел 1 Вводное занятие	1	1
			Раздел 2 Наблюдение за живой природой	8	1
			Раздел 3 Загадки живой и неживой природы	10	1
			Раздел 4 Оранжерея на окне	7	1
			Раздел 5 Человек и природа	8	1
			Раздел 6 Итоговое занятие	1	1

2.2. Оценочные материалы.

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Методы диагностики успешности овладения обучающимися содержанием программы:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ выполнения творческих заданий, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности детей: ведение портфолио (сбор грамот, сертификатов об участии в конкурсах различного уровня), оформление фотоотчётов о прошедших выставках, посещенных экскурсиях, сделанном гербарии и т.п., фотоколлаж;
- ведение журнала учёта посещаемости.

Формы промежуточной аттестации:

- игра;
- опрос;
- тест;
- викторина;
- творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:

Для контроля полученных навыков и усвоение пройденного материала используется бальную шкалу по основным критериям. Разработка карты результативности позволит качественно оценить конечный результат каждого ребенка, максимально учитывая особенности здоровья и развития ребенка.

Карта результативности

№ п/п	Критерий	Учебный год 2026-2027			Итог
		Начало	Промежуточный	Конец	
1	Степень готовности контактировать с взрослыми				
2	Степень готовности контактировать со сверстниками				
3	Освоение элементарных правил и навыков обращения с объектами растительного и животного мира				
4	Потребность к творческому выражению				

№ п/п	Критерий	Уровень			Примечание
		Низкий	Средний	Высокий	
1	Степень готовности контактировать с взрослыми	Ребенок не отвечает на вопросы педагога, не участвует в занятиях, не принимает помощь от педагога, прибегая к помощи только родителя.	Ребенок отвечает только на конкретно ему заданные вопросы, сам не спрашивает. С осторожностью принимает помощь от педагога.	Ребенок отвечает на заданные вопросы педагога, сам активно участвует в беседе, делиться жизненным опытом, часто обращается к педагогу за помощью и советом.	Диагностику проводят совместно с родителями
2	Степень готовности контактировать со сверстниками	Ребенок не отвечает на вопросы сверстников, не участвует в занятиях.	Ребенок общается только со знакомыми сверстниками, игнорирует остальных, плохо идёт на контакт.	Ребенок отвечает на вопросы сверстников, делится с ними впечатлением и опытом.	
3	Освоение элементарных правил и навыков обращения с объектами растительного и животного мира	К растениям не проявляет интереса, не хочет ли боится запачкать руки. Ребенок боится прикасаться к животным, прячет руки.	К растениям проявляет интерес, но всё ещё не хочет запачкать руки. Ребенок с осторожностью прикасаться к животным, сидящим на руках педагога.	Живо интересуется растениями, интересуется названиями, Задаёт вопросы, принимает участие при работе с ними. Свободно общается с животными. Выражает удивление и восторг.	

4	Потребность к творческому выражению	Ребенок отказывается выполнять творческую работу в связи с отсутствием интереса, со страхом перед неудачей, с неспособностью манипулировать рабочими инструментами.	Ребенок четко выполняет данные педагогом инструкции, не отступая от них.	Ребенок активно включается в творческий процесс, предлагает свои варианты выполнения работы.	
---	-------------------------------------	---	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методические материалы, необходимы для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Опросные листы

2. Тесты

3. Дидактический материал:

- карточки-задания для самостоятельных наблюдений в природе;
- карточки-задания для усвоения нового материала;
- викторины по каждому изучаемому разделу;
- кроссворды по каждому изучаемому разделу;
- тесты по каждому изучаемому разделу;
- загадки по каждому изучаемому разделу;
- биологические задачи;
- экологические игры, сказки, ситуации;

В случае, если программа реализуется с использованием дистанционных технологий, то используются следующие информационные ресурсы:

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Клуб Творческая мастерская «Мир вокруг нас» https://vk.com/club_tvorcheskaa .
- приложение - мессенджер МАХ;

Аннотация

Данная программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности детей в вопросах экологического воспитания. Программа предусматривает систематическую работу в следующих направлениях: знакомство с понятием экология, что является живой и не живой природой, человек как часть живой природы.

Содержание рабочей программы «Мир вокруг нас» включает теорию и практическую работу, исследовательские проекты. Формы занятий учащихся разнообразны: тематические занятия, беседы, конкурсы, викторины настольные, дидактические, ролевые и подвижные игры; экскурсии; демонстрация фильмов и видеороликов; онлайн-опросы; исследовательские проекты.

Уровень сложности данной программы – стартовый (ознакомительный). Набор в объединения свободный. Возраст, на который ориентирована данная программа, варьируется от 6 до 10 лет.

Продолжительность освоения данной программы – 1 учебный год, занятие проходит один раз в неделю, продолжительностью 1 академический час. Обучение проводится в очной и дистанционной форме, с укомплектованными группами до 10 человек. Программа разработана для реализации МАОУ СОШ №4, МАУ ДО «ЦРДиМ».

Цель: Формирование элементарных навыков экологической культуры и экологического сознания у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Коррекционно-развивающие, оздоровительные:

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, любознательность, наблюдательность;
5. Развивать умение логически размышлять при решении учебной задачи, выделять главное, видеть части от целого;

6. Развивать воображение, образное мышление, мелкую моторику, память, пространственное положение предметов окружающего мира;

Обучающие:

4. Формировать познавательный интерес к природе;
5. Научить работать с дневником наблюдений за погодой;
6. Сформировать понимание взаимосвязей, закономерных процессов в природе;

Воспитательные:

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
2. Формировать экологическое мышление.
3. Воспитывать умение сопереживать всему живому.

Ожидаемые и планируемые результаты

Предметные:

- научатся делать элементарные обобщения о природном объекте или явлении под руководством педагога;
- будут понимать взаимосвязи, закономерные процессы в природе;
- будут уметь работать с дневником наблюдений за погодой
- научатся элементарным практическим навыкам по содержанию животных и растений.

Метапредметные:

- разовьют мелкую моторику кистей рук, образное и пространственное мышление;
- будут уметь включаться в практическую и творческую работу, выделять главное, видеть части от целого, осуществлять этапы исследовательской деятельности под руководством педагога.

Личностные:

Будут проявлять:

- ответственное отношение к окружающей среде;

- интерес к сотрудничеству со своими сверстниками в природоохранных мероприятиях.

Научатся:

- принимать одноклассников, помогать им, отзываться на помощь от взрослого и детей;

- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности, самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- с помощью педагога планировать предстоящую практическую деятельность;



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Объединение «Мир вокруг нас»
на 2026-2027 учебный год

Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во ак. ч.	Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)	Мероприятия за рамками учебного плана
СЕНТЯБРЬ	01.09-06.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Вводное занятие	Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»
	07.09-13.09	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Наблюдение за живой природой.	
	14.09-20.09	Согласно учебному расписанию	1	Понятие о природе и ее красоте.	Беседа «Безопасный путь домой»
	21.09-27.09	Согласно учебному расписанию	1	Человек как живое существо и часть природы.	-
	28.09-04.10	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за домашними питомцами.	-
ОКТАБРЬ	05.10-11.10	Согласно учебному расписанию	1	Экскурсия в природу. Сбор гербария.	-
	12.10-18.10	Согласно учебному расписанию	1	Пернатые друзья.	-
	19.10-25.10	Согласно учебному расписанию	1	Работа с иллюстрациями птиц.	Беседа «День Памяти жертв политических репрессий»
	26.10-01.11	Согласно учебному расписанию	1	Праздник «День птиц».	
	8 часов				
НОЯБРЬ	09.11-15.11	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Загадки живой и неживой природы	-
	16.11-22.11	Согласно учебному расписанию	1	Осенние изменения в природе.	-

		расписанию			
	23.11-29.11	Согласно учебному расписанию	1	Дневник наблюдения за погодой.	-
ДЕКАБРЬ	30.11-06.12	Согласно учебному расписанию	1	Викторина «Деревья нашего края».	Беседа «День памяти неизвестного солдата»
	07.12-13.12	Согласно учебному расписанию	1	Работаем с гербариями.	-
	14.12-20.12	Согласно учебному расписанию	1	Животные готовятся к зиме.	-
	21.12-27.12	Согласно учебному расписанию	1	Конкурс рисунков «Жизнь диких животных»	-
ЯНВАРЬ	11.01.-17.01	Согласно учебному расписанию	1	Зимние изменения в природе.	-
	18.01-24.01	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за состоянием воды в природе.	-
	9 часов				
	25.01-31.01	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Оранжерея на окне.	-
ФЕВРАЛЬ	01.02-07.02	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с комнатными растениями	-
	08.02-14.02	Согласно учебному расписанию	1	Наблюдение за комнатными растениями.	-
	15.02-21.02	Согласно учебному расписанию	1	Правила ухода за растениями	-
	22.02-28.02	Согласно учебному расписанию	1	Влияние света и тепла на развитие растений.	-
МАРТ	01.03-07.03	Согласно учебному расписанию	1	Проращивание семян фасоли	-
	08.03-14.03	Согласно учебному расписанию	1	Лабораторная работа «Лук на подоконнике»	-
	7 часов				
	15.03-21.03	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Человек и природа.	-
А ПР	29.03-04.04	Согласно учебному	1	Человек - часть живой природы.	

		расписанию			
	05.04-11.04	Согласно учебному расписанию	1	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значение в жизни человека.	
	12.04-18.04	Согласно учебному расписанию	1	Праздник «Наш окружающий мир».	Беседа «Профилактика табакокурения и алкоголя»
	19.04-25.04	Согласно учебному расписанию	1	Изучение элементарных правил безопасной работы.	
	26.04-02.05	Согласно учебному расписанию	1	Охрана природы.	-
МАЙ	03.05-09.05	Согласно учебному расписанию	1	«Красная книга».	
	10.05-16.05	Согласно учебному расписанию	1	Игра «Азбука экологии».	Беседы «Правила поведения в летний период»
	8 часов				
	17.05-23.05	Согласно учебному расписанию	1	Раздел: Итоговое занятие.	
ИТОГО			34 часа		

Рабочая программа воспитания.

В МАУ ДО «ЦРД и М» на методическом совете протоколом №3 от 17.12.2024 года утверждена программа Воспитательной работы, в которой предусмотрены направления и формы работы, она дополняет общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении, и позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач.

Программа воспитания обучающихся МАУ ДО «ЦРД и М» включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Календарный план мероприятий рабочей программы воспитания
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» для детей с ограниченными возможностями

здоровья взаимосвязан с Программой воспитания и включает в себя несколько направлений работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся;
- социализация, восстановление социального статуса ребёнка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Цель: создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, популяризацию научных знаний, формирование культуры здоровья, экологическое воспитание, оказание поддержки одаренным детям и талантливой молодежи, способствующих их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

1. Формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе.
- 2.Формировать экологическое мышление.
3. Воспитывать умение сопереживать всему живому.

Формы и методы воспитательной работы:

- тематические и профилактические беседы,
- экскурсии,
- конкурсы,
- развлекательные программы,
- игры,
- форумы и фестивали,
- мастер-класс,
- акции и др.

Планируемые результаты:

Формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи:

- ценностное отношение к творчеству; понимание необходимости творческого мышления для развития личности и общества;
- творческий характер мышления, творческий потенциал личности;
- позитивный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, семье;
- знание истории своего народа, края, современных достижений соотечественников;
- уважительное отношение к представителям всех национальностей;
- социальная активность, участие в деятельности общественных организаций и социально-значимых проектах;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание необходимости самодисциплины;
- умение устанавливать со сверстниками дружеские отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье, осознание значения семьи в жизни человека.

Формирование культуры здорового, безопасного образа жизни и экологического воспитания:

- ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих людей;

- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья и нарушению безопасности;
- соблюдение установленных правил личной гигиены, техники безопасности, безопасности на дороге.
- Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.
- Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
1	Мероприятия, посвященные началу учебного года	мастер-класс	сентябрь
2	Мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	мастер-класс	октябрь
3	Мастер – класс открытки, посвящённой экологическому празднику «Синичкин день».	мастер-класс	ноябрь
4	Окружная выставка ко Дню инвалидов «Лучик солнца золотой»	выставка	
5	Новогодние утренники	развлекательные программы	декабрь
6	Окружная выставка «Мастерская Деда Мороза».	выставка	
7	Конкурсные и игровые программы, проводимые в каникулярное время	развлекательные программы	январь
8	Акция памяти «Блокадный хлеб»	акция	
9	Мероприятие, посвященное «Дню Защитника Отечества»	развлекательные программы	февраль
10	Мастер – класс «Защитникам Родины», изготовление праздничного сувенира.	мастер-класс	
11	Массовые мероприятия, посвященные празднованию Масленицы	развлекательные программы	март
12	Всемирная акция «Час Земли»;	акция	апрель

13	Акции, посвященные Дню Победы #Георгиевская ленточка, #ОкнаПобеды;	акция	май
14	Мастер-класс «Открытка ветерану»	мастер-класс	

2.3. Перечень нормативно-правового, материально-технического, кадрового, информационного обеспечения

Материально-техническое обеспечение программы

1. Энциклопедия-5шт.;
2. Дидактические игры-4шт.;
3. Канцтовары (акварельные краски, цветные карандаши, кисти, ластик, бумага, ножницы, цветная бумага, ватман и т.д.)- комплект;
4. Геометрическая линейка-комплект;
5. Тематические картинки, фотографии-комплект;
6. Плакаты-комплект;
7. Рабочая тетрадь-комплект;
8. Материалы для опытов (микропрепараты, семена растений, вода, земля и т.д.);
9. Гербарий – 1 комплект;
10. Принтер для цветной печати-1 шт.;
11. Фотоаппарат-1 шт.;
12. Микроскоп-10 шт.;
13. Флипчарт-1 шт.;
14. Ноутбук-1 шт.;
15. Проектор-1 шт.;

Для дистанционного обучения: компьютер или другое техническое средство с выходом в интернет.

- социальная сеть «ВКонтакте», группа «Клуб Творческая мастерская «Мир вокруг нас» https://vk.com/club_tvorcheskaa .

- приложение - мессенджер МАХ;

Кадровое обеспечение

В реализации программы «Путь к знаниям» принимает участие педагог дополнительного образования.

Педагогический состав, обучающий по дополнительной общеразвивающей программе, состоит из специалистов с высшим образованием, соответствующим направлению дополнительной общеразвивающей программы.

ом в интернет.

2.4. Информационное обеспечение программы

Список используемой литературы для педагога

1. Буйлова Л.Н., Конова Н.В. Концепция развития дополнительного образования детей от замысла до реализации: Методическое пособие – М., 2016.
2. Вольперт Я.Л., Шадрина Е.Г. Нарушения стабильности развития организма, как результат пессимизации среды при техногенной трансформации природных ландшафтов – М., 2014.
3. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
4. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Ключко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013. - 264 с.
5. Исследовательские аспекты современного экологического образования – М., 2014
6. Организация досуговых мероприятий. Учебник – М., 2015
7. Пасечник В.В., Школьный практикум. Экология – М.: Дрофа, 2016
8. Синетова М.Ф., Экологическое воспитание младших школьников в туристско-краеведческой деятельности: Методическое пособие – М., 2016
9. Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с

Список литературы, рекомендуемый родителям

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017.-231 с.
2. Елкина Н.В., Мариничева О.В., Учим детей наблюдать и рассказывать.-Ярославль: Актау, 2016.-214с.
3. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014.- 135 с.
4. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. .-131 с.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Гюнтер Евгения «Как тебя зовут? Всё о цветах, живущих рядом с нами – 2019;
2. П. Диаш, И. Розариу «Шагни за порог.Путеводитель по природе.» – Самокат, 2018;
3. Кретьева Кристина «Аста-Уроган. Путешествие по России» – Полезные сказки. Питер, 2025;
4. Перельман, Яков Исидорович (1882-1942). Большая книга занимательных наук: занимательная физика, математика, астрономия, география и геометрия в одной книге - Москва : Аванта : АСТ, 2019

Анкетирование «Знаю ли я окружающий мир»

ФИО _____

№п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты сколько материков на планете Земля?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		
4	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
5	Знаешь ли ты о растениях родного края?		
6	Знаешь ли ты сколько природных зон находится на территории России?		
7	Знаешь ли ты основные предприятия на территории Тюменской области?		
8	Знаешь ли ты названия памятников на территории Тюменской области?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Тест «ПОЧЕМУ МЫ ЧАСТО СЛЫШИМ СЛОВО ЭКОЛОГИЯ?»

1.Что такое экология?

А) наука о животных

Б) наука о растениях

В) наука о бережном отношении к окружающему миру

Г) наука о космосе

2.Когда отмечают День Земли?

а) 22 апреля

б) 2 декабря

в) 1 января

г) 7 марта

3.Как называют защитников природы?

А) красные

Б) белые

В) зеленые

Г) синие

4.Какие ученые занимаются защитой окружающего мира?

А) филологи

Б) уфологи

В) экологи

Г) зоологи

5.Как ты можешь помочь в охране воздуха?

А) меньше дышать

Б) не ездить на автобусе

В) высаживать деревья

Г) ходить по улице в кислородной маске

6. Как ты можешь помочь в охране водоемов?

А) не купаться

Б) меньше поливать растения

В) не бросать мусор в водоемы

Г) меньше умываться

7. Что ты не должен делать в лесу?

А) собирать грибы

Б) гулять

В) оставлять мусор

Г) наблюдать за птицами

8. Какие растения и животные описываются в Красной книге?

А) находящиеся под угрозой исчезновения

Б) ископаемые

В) редкие

Г) восстановление

Опросный лист «Природа благодарит и сердится»

Напиши, за что природа могла бы сказать тебе

спасибо: _____

Напиши, за что природа могла бы рассердиться на

тебя: _____

Сценарий праздника «День птиц»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня у нас праздник – День птиц.

Впервые День птиц у нас в стране был проведен в 1924 году в Ермолинской школе Смоленской области. Вскоре он стал общепризнанным юннатским праздником, который отмечали в первое воскресенье апреля. Но постепенно об этом празднике забыли, лишь иногда в некоторых школах или на станциях юных натуралистов отмечали птичий праздник. Весной 1998 года детский журнал «Муравейник» предложил возродить День птиц. Теперь этот праздник отмечается 7 апреля.

А начнем мы наш праздник с такого вопроса: какие птицы обитают в нашей местности?

(ответы детей)

Ведущий: Все птицы, которых вы назвали, очень интересны и приносят неоценимую пользу. Их надо оберегать, подкармливать зимой, вешать для них весною домики. Заботясь о птицах, не навреди деревьям. Ни в коем случае нельзя прибивать птичий дом гвоздями, а надо прикреплять проволокой или вешать за прикрепленную сзади планку.

Какие бы птицы не поселились в ваших домиках, лес скажет вам спасибо.

А сейчас мы проверим ваши знания о птицах.

У нас две команды. Команды, представьтесь, пожалуйста.

(Команды представляются.)

Первый конкурс «Разминка» (на знание имен птиц)

(за каждый правильный ответ на вопрос команда получает жетон)

* Название какой другой птицы спрятано в слове «жаворонок»? (Ворон)

* Добавьте одну букву к названию русской реки, чтобы получилось название птицы. (Иволга)

- * Какая из наших птиц быстрее всех летает? (Стриж)
- * Какая самая маленькая птичка в нашей стране? (Королек)
- * Какие птицы роют норы для гнезд? (Береговая ласточка, зимородок)
- * Птенцы, какой птицы не знают матери? (Кукушки)
- * У каких птиц крылья покрыты не перьями, а чешуей? (У пингвинов)
- * Вьют ли гнезда наши перелетные птицы на юге? (Нет)
- * Какая птица большую часть пути шагает пешком? (Коростель)
- * У каких птиц все пальцы соединены между собой перепонками? (У водоплавающих)
- * У какой птицы самый длинный язык? (У дятла – до 15 см)
- * Где синицы вьют гнезда? (В дуплах)
- * Когда гуси бывают особенно злыми? (Когда появляются гусята)
- * Любимое лакомство аистов? (Лягушки)

Второй конкурс: Конкурс пословиц. (на знание пословиц о птицах)

Ведущий: В русском фольклоре существует немало пословиц и поговорок о птицах. Давайте вспомним их. Я буду называть первую часть пословицы, а вы – их заканчивать.

- * Ласточка день начинает ... (соловей кончает)
- * Лучше синица в руках ... (чем журавль в небе)
- * У каждой птицы ... (своя песня)
- * Цыплят по осени ... (считают)
- * Слово не воробей ... (вылетит - не поймашь)
- * Рано пташечка запела ... (как бы кошечка не съела)
- * Старого воробья ... (на мякине не проведешь)
- * Всякий кулик свое ... (болото хвалит)
- * Глупа та птица ... (которой свое гнездо не мило)
- * Одна ласточка ... (весны не делает)
- * ... свинье не товарищ (гусь)

Третий конкурс. "Сороки - тараторки" (конкурс на знание скороговорок)

Ведущий: А для следующего конкурса я приглашаю по одному участнику от каждой команды. Конкурс называется «Сороки – тараторки». Участники будут соревноваться друг с другом в проговаривании скороговорок.

- * Дятел дуб долбил да не додолбил.
- * У перепела да перепелки пять перепелят.
- * Проворонила ворона вороненка.
- * Перепел перепелку и перепелят в перелеске прятал от ребят.
- * Три сороки – тараторки тараторили на горке.
- * Хитрую сороку поймать морока, а сорок сорок – сорок морок.

Четвертый конкурс. "Загадки о птицах"

Ведущий: Наш следующий конкурс – это загадки о птицах.

(Ведущий говорит загадку, команды должны отгадать загадку. Та команда, которая первой дала отгадку, получает жетон.)

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

В полях ночует,

Коноплю ворует. (Воробей)

Летом за пахарем ходит,

а под зиму с криком уходит. (Грач)

Встали братья на ходули,

Ищут корма по пути.

На бегу ли, на ходу ли

Им с ходулей не сойти.(Журавль)

Не король, а в короне,

Не гусар, а при шпорах,

На часы не взглядывает,

А время знает.(Петух)

Каждый год я к вам лечу,

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь)

Спереди – шильце,

Сзади – вильце,

Сверху – синее суконце,

Снизу – белое полотенце. (Ласточка)

Днем спит, ночью летает,

Прохожих пугает. (Сова)

Крылатый, горластый,

Красные лапы. (Гусь)

Вертится, стрекочет,
Весь день хлопочет. (Сорока)

По-над полем, над болотом,
Начинаю рано петь.
И люблю я вертолетом
В синем воздухе висеть. (Жаворонок)

На два, на три километра
Поднимаюсь и кружу.
С высоты огромной этой
Даже мышь я разгляжу. (Орел)

Это старый наш знакомый:
Он живет на крыше дома –
Длинноногий, длинноносый,
Длинношей, безголосый.
Он летает на охоту
За лягушками к болоту. (Аист)

Пятый конкурс на знание фактов из жизни птиц.

Ведущий: А теперь конкурс «Веришь – не веришь». Я буду зачитывать командам факты из жизни птиц, а они должны ответить, правда, это или нет. Задание понятно?

- * В китайских ресторанчиках можно отведать гнездо птицы саланган, которое она делает из своей слюны. (Да)
- * Первая весенняя птица – скворец. (Нет, грач)
- * Сокол-сапсан при ловле добычи может развить скорость 300 км/ч. (Да)
- * У сов – единственных из птиц – имеются ушные раковины. Слух у них в 50 раз острее, чем у человека. (Да)
- * Птица козодой прилетает по ночам к стадам коров или коз, чтобы полакомиться молоком. (Нет, она питается мошками)
- * Синицы, живущие в Германии и Англии, понимают друг друга, но не понимают, что говорят синицы, живущие в Индии и Афганистане. (Да)
- * Оперение птиц, которые живут в клетках - становится ярче. (Наоборот)
- * Есть такая водоплавающая птица – поганка. Во время опасности на воде она прячет птенцов у себя на спине, в перьях. (Да)
- * У австралийских страусов эму яйца высиживает самец. Он же и воспитывает вылупившихся птенчиков. (Да)
- * Весной пингвины могут взлетать на высоту до двух метров. (Они не летают)
- * Пингвины могут плавать со скоростью 40 км/ч, обгоняя катера. (Да)
- * Птичка оляпка может бегать в поисках пищи по дну речки. (Да)
- * На юге Америки живет птица-хохотун. Она издает звуки, похожие на хохот человека. (Нет такой)
- * Клёсты выводят птенцов зимой. (Да)

Ведущий: Давайте вспомним, что должны делать мы с вами, чтобы не исчезли такие прекрасные создания, как птицы. Нужно оберегать птичьи гнезда; не стрелять в птиц из рогаток; устанавливать весной скворечники, а

зимой — кормушки. Ну и, конечно, не забывать эти кормушки и скворечники наполнять...

Игра-путешествие "Кто в лесу живет, что в лесу растет"

Оборудование: иллюстрации леса, иллюстрации животных леса, растений, птиц; пословицы о лесе; фонограмма голосов птиц, музыкальные фонограммы

Цитаты:

- "Лес - богатство и краса, береги свои леса".
- "Враг природы тот, кто леса не бережет".
- "Много леса - не руби, мало леса береги, нет леса - посади".

Ведущий:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами совершим путешествие. Куда? Это вы узнаете, отгадав загадку:

Дом со всех сторон открыт

Он резною крышей крыт

Заходи в зеленый дом,

Чудеса увидишь в нем (Лес)

Ведущий: Верно, ребята сегодня мы с вами поговорим о лесе - нашем зеленом друге. Нет на земле человека, чья жизнь не была бы так или иначе связана с лесом, с жизнью деревьев, животными, птицами, обитающими в данной среде. А правила вежливости не забыли?

Из предложенных мною заданий выберите правило вежливости.

Ветки не ломайте, деревья не калечьте, ни травинку, ни лист зря не рвите.

В лесу можно поиграть: листьями побросаться, венки сплести, букеты нарвать. Подумаешь, много зелени - еще вырастет!

Наконец-то можно пошуметь, покричать, поаукать и, главное, никому не мешаешь!

Пучеглазую лягушку, ползучего ужа, неповоротливую жабу, противных гусениц можно прогнать, а лучше бы их совсем не было.

Старайтесь не шуметь, а то лес испугается, затаится, и вы не узнаете ни одной тайны. (*Ответы детей*)

Ведущий: Очень много загадок у природы: не хватит всей жизни чтобы разгадать. Но ориентироваться в лесу, знать растения, грибы, насекомых, безусловно, надо ребятам. А начнем наше путешествие с деревьев, поэтому я предлагаю отгадать вам загадки. За правильный ответ дается жетон. По завершении путешествия определится лучший знаток леса и лесных обитателей.

Сосны, елки, березы, клены

Это лес - наш друг зеленый

Добрый друг, шумит, поет.

И в прохладную тень зовет

А вы знаете, что для вас

Он загадки свои припас.

Итак, за загадки будет раздавать жетоны Лесовичок.

1.

Что же это за девица,

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

И в иголках круглый год (Ель)

2.

Прямо в небо рвутся ввысь

Ты внимательно всмотришь

Не березы, не осинки

Нет листочков, есть хвоинки (Ель)

Ведущий:

Загадка

Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок (Лиственница)

Загадка

Осень тихая настанет,
Дивным дерево то станет:
Листья - звезды яркие,
Золотые жаркие (Клен)

Загадка

Русская красавица
Всем нам очень нравится,
Бела она, стройна,
Одежда зелена (Береза)

Игра "Какие плоды на каком дереве растут?"

Узнайте дерево по его плодам и закончите предложение.

- Желуди растут на: (дубе)
- Яблоки растут на: (яблоне)
- Шишки растут на: (ели и сосне)
- Грозди растут на: (рябине)

"Какой лист? Какие плоды?"

Закончите словосочетание:

Лист березы - березовый; Лист ивы -

лист дуба - лист тополя -

лист липы - шишка сосны -

лист осины - шишка ели -

лист клена - ягоды рябины -

"Четвертый лишний"

Выделите лишнее слово, объясните свой выбор:

- Клен, рябина, ель, тюльпан. **(Тюльпан)**
- Береза, дуб, шиповник, тополь. **(Шиповник)**
- Яблоня, смородина, черемуха, рябина. **(Яблоня)**
- Осина, липа, дуб, ель. **(Ель)**
- Сосна, тополь, рябина, ива. **(Сосна).**

Викторина

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы встретились что бы узнать, кто же самый лучший знаток природы? Для начала ответьте на мои вопросы:

1. Из какого дерева изготавливают лыжи? *Ответ:* Береза
2. У каких деревьев осенью листья красные? *Ответ:* У клена, рябины.
3. Какие дрова самые жаркие? *Ответ:* Дубовые, березовые.
4. Какое дерево, как и береза, дает сладкий сок? *Ответ:* Клен
5. Какое дерево чаще всего высаживают в городах? *Ответ:* Липу
6. У какого дерева семена снабжены "парашютами"? *Ответ:* У тополя
7. Какое дерево на Земле имеет самый толстый ствол? *Ответ:* Баобаб, растущий в Африке, имеет ствол толщиной 9 м. За его стволом может спрятаться городской автобус. А секвойя может быть и еще толще - до 12 м.
8. Какое дерево на Земле самое высокое? *Ответ:* Секвойя, что растет в Америке, имеет высоту 112 м; австралийский эвкалипт достигает такой же высоты. С кроны этих деревьев можно заглянуть на крышу 30-этажного дома.
9. Цветы какого дерева называют "светофором"? *Ответ:* Цветы лепестков конского каштана служат своеобразным светофором для пчел и бабочек. Желтый цвет приглашает за нектаром, красный предупреждает, что цветок скоро завянет.

Ведущий: Давайте заглянем под деревья, что там такое притаилось?

- Кто сидит на крепкой ножке

В бурых листьях у дорожки?

- Встала шапка из травы

Нет под шапкой головы (Гриб)

Нет грибов дружней, чем эти -
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу. (Опята).

"Доскажите словечко"

Под опавшие листочки
Дружно спрятались грибочки
Очень хитрые сестрички
Эти желтые (лисички)
Он к поклонам не привык
Толстый, важный (**Боровик**)

Этот гриб нам всем знаком.
С кружевным воротником,
Он стоит на белой ножке,
Среди травки у дорожки.
Он в красивой красной шляпе
В белый модненький горох
Подарить хотел я маме,
Но она сказала "Ох!"
Хоть красив он и на вид
Но для нас он ядовит (**Мухомор**)

Ведущий: Вспомните, ребята, какие цветы растут на поляне в лесу.
(ландыш, подснежники, колокольчики, фиалки, ромашки).

- Как вы думаете для чего цветы такие яркие и пахучие? (Чтобы привлекать своим запахом насекомых, которые собирают нектар).

Задание.

(Собрать букет цветов). Подведение итогов, рисунков цветов.

- Каким должен быть букет

Ведущий: Рядом со цветочной полянкой на нашем пути... Нет, пожалуй, лучше вы сами определите, о чем пойдет речь.

Задание: Какие животные живут в лесу?

Задание:

Летом гуляет,

Зимой отдыхает (Медведь)

В густом лесу под елками,

Осыпанной листвой

Лежит клубок с иголками,

Комочек и живой (Еж)

Отступать врагам пришлось

- Их рогами встретил (Лось)

Дети в костюмах представляют животных

Заяц

У зайцев задние лапы сильные передних. Бегают по рыхлому снегу он на своих опушенных лапах легко, как на канадских лыжах. Спит чутко, дремлет в полусне с открытыми глазами, лишь на минуту их закрывая. Во время сильных метелей и снегопадов прячется в неглубоких ямках, в кустах. Ложится заяц в ямку со скака, поэтому поблизости не бывает следов.

Белка

К зиме белка утеплила свое гнездо, которое ей служит надежной защитой во время сильных морозов и непогоды. Гнездо свое белка строит в развилках веток или в дуплах деревьев. В морозы, когда очень холодно, белки по лесу не бегают, в гнездо прячутся. А гнездо беличье называется гайно. Шар из веток высоко на елках. В нем один или два выхода, а внутри стенки выставлены мхом:

Лиса

Охотится лиса в сумерках или ночью за птицами, зайцами, ежами. Подкрадывается к добыче незаметно, неожиданно бросается на нее и хватает острыми зубами. Любит, как кошка, поиграть с добычей. Зимой можно видеть, как лиса нюхает снег. На самом деле по запаху под снегом она выслеживает мышей, быстро роет передними лапками снег и хватает добычу. Уничтожая мышей, лиса приносит пользу. Во время сильных метелей и непогоды она ищет убежище, сворачивается клубком и прикрывается хвостом.

Медведь

Прежде чем лечь в берлогу, путает медведь свои следы, как заяц, петляет по бурелому, воде, скачет вбок со следа, одним словом, туда-сюда не раз пройдет.

Берлогу - яму, выкопанную где-нибудь под корнями дерева, выстилает травой, сухим папоротником еще до первого снега. Ложиться медведь головой к лазу. прикрывает морду лапой и спит. В это время он пищи не употребляет, а живет за счет накопленного жира.

Если медведя разбудить, то он выходит из берлоги голодным и в это время бывает очень опасен. Его называют медведь-шатун.

Ведущий: мы много узнали о животных, а теперь ответим на вопросы викторины:

1. У кого зимой появляется детеныш? (**Медведь**)
2. Этот зверь питается ягодами, орехами, желудями, иногда яйцами и птенцами? (**Белка**)
3. У какого зверя враги: филины, вороны, лисы, волки, сороки? (**Заяц**)
4. Кому помогает выжить его удивительная выносливость: он может не есть по многу дней, не теряя силы и не выходя из формы. (**Волк**)

5. Их ловят и съедают волки, крупные хищные птицы похищают детенышей, а беркут нападает на взрослых. Что это за звери. (**Лиса**)

Ведущий: Загадки лесные и тайны бесконечны. Вот так много можно узнать в лесу, если сидеть тихо и смотреть зорко. Ведь кругом нас такие удивительные тайны и чудеса окружают.

- А теперь наступило время подвести итоги:

Жюри готовит грамоты, подсчитывает жетоны. Лесовичок готовит призы знатокам леса.

А мы подведем итог следующими словами:

Нет ничего милее бродить и думать здесь.

Излечит, обогреет, накормит добрый лес.

то мне Лесовичок средь зарослей колючих покажет родничок.

Нагнусь к нему напиться - и видно все до дна.

Течет вода-водица, вкусна и холодна.

Нас ждут в лесу рябины, орехи и цветы,

душистая малина на кустиках густых

Ищу грибов поляну я, не жалею ног,

а если и устану - присяду на пенек.

Лес очень любит леших, для них совсем он свой.

Здесь где-то бродит леший с зеленой бородой.

Жизнь кажется иною, и сердце не болит,

когда над головою, как вечность, лес шуми

